



แผนปฏิบัติการประจำปี

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านคำก้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เพื่อใช้เป็นหลักในการบริหารงานโดยได้กำหนดแนวทางเลือกในการดำเนินการหรือแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

แผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้ ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการไว้ ๔ ฝ่าย ดังนี้ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การกำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นอร์ พันธุ์อ่อน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม
พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ก ำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๔
ส่วนที่ ๓ ประมวลการงบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕๐
ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕๔
๑. โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑.....	๕๔
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม.....	๖๒
๓. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ "๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์" (One Classroom One Occupation One Product).....	๖๗
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ.....	๗๔
๕. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน.....	๘๐
๖. โครงการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ.....	๘๘
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพปฐมวัย.....	๙๔
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	๑๐๑
๙. โครงการการพัฒนางานการเงินการบัญชีและพัสดุ.....	๑๑๐
๑๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๑๑๕
๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธวิถีธรรม.....	๑๒๐
๑๒. โครงการสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม.....	๑๒๖
๑๓. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่.....	๑๓๒
๑๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้.....	๑๓๘
๑๕. โครงการอาหารเสริม(นม).....	๑๔๔
๑๖. โครงการอาหารกลางวัน.....	๑๔๘
๑๗. โครงการการบริหารจัดการขยะเปียกและขยะทั่วไปโรงเรียนบ้านคำก้อม.....	๑๕๓
๑๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)ให้แก่แก่นักเรียน.....	๑๖๐
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน.....	๑๖๖
๒๐. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข.....	๑๗๒
๒๑. โครงการอิมนี้เพื่อน้อง.....	๑๗๘

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....๑๘๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านคำก้อม.....๑๙๕
- คำรับรองแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....๑๙๗
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา.....๑๙๘

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านคำก้อม รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๔ บ้านคำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ E-mail : on๒๕๒๐๒๕๑๗@gmail.com

เว็บไซต์ โรงเรียน : www.bankhamkomschool.com

เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านคำก้อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคำก้อม (วัดเจริญทัศน์) เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายบุญมี จินตราข เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางราชการได้สร้างเขื่อนลำโดมน้อย (เขื่อนสิรินธร) ที่ดินของโรงเรียนถูกน้ำท่วม จึงได้รื้อถอนอาคารเรียนมาก่อสร้างในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่ ซึ่งนายผุย แก่นทน เป็นผู้บริจาคให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

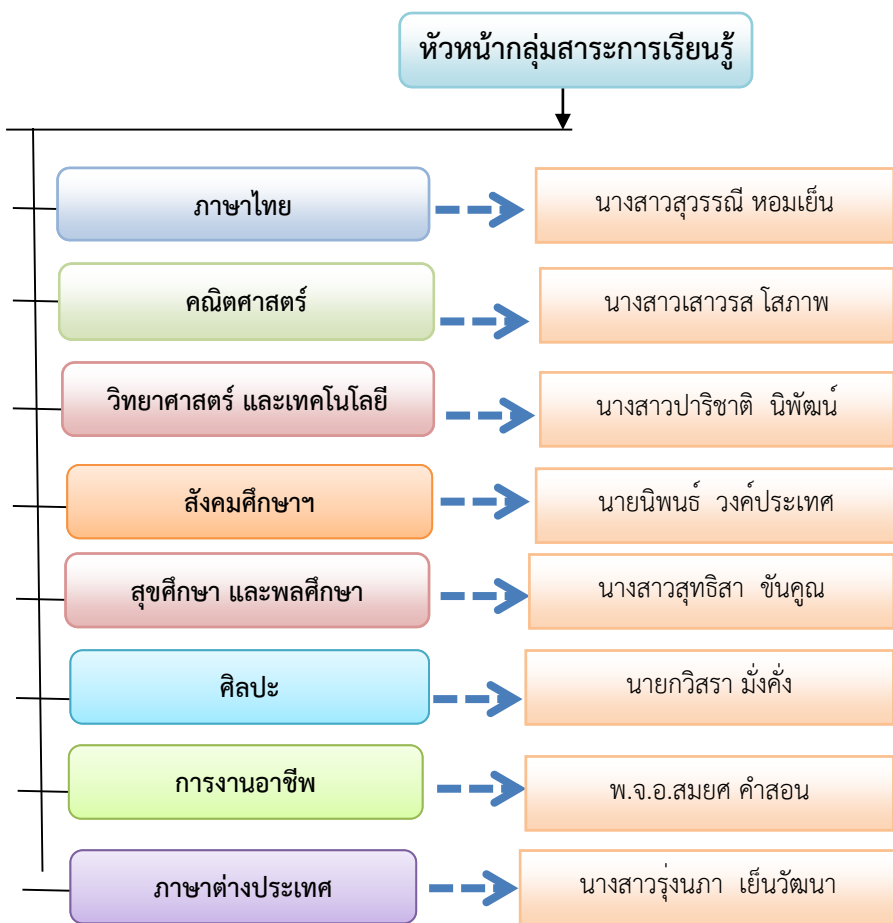
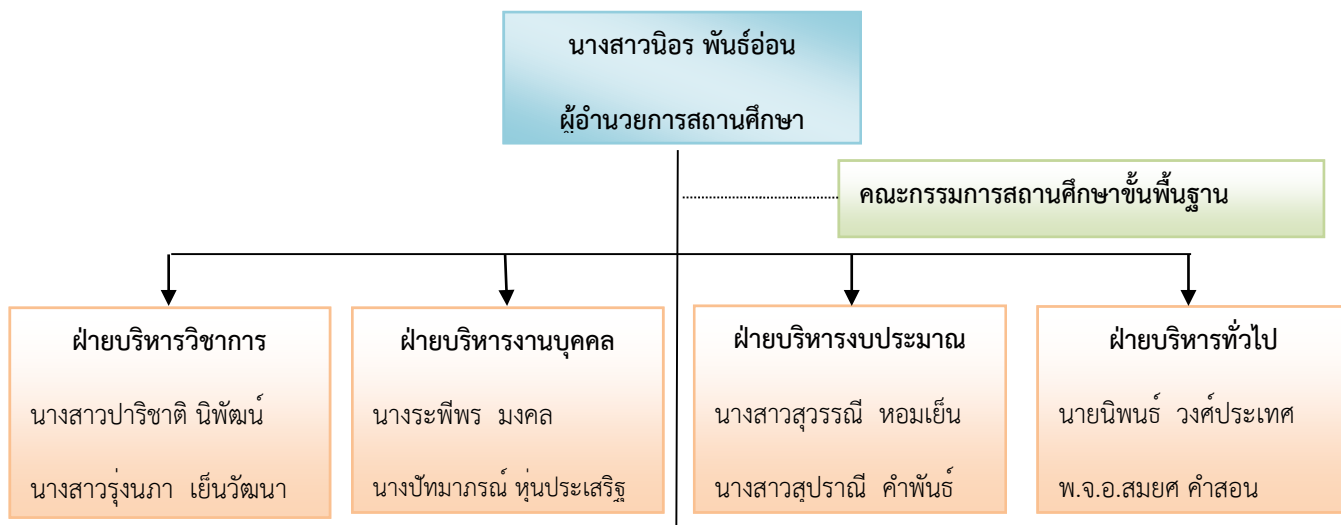
ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดบ้านคำก้อมไปสร้างอาคารเรียนในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม คือ นางสาวนิอร พันธอ่อน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคำก้อม ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ชุรการ ๑ คน

ให้บริการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๗๔ คน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคำก้อม



กรอบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๗๔ คน

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑ : ๑๓
อนุบาล ๓	๑	๘	๔	๑๒	๑ : ๑๓
รวม	๒	๑๙	๑๒	๓๑	๑ : ๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๕	๑๑	๑ : ๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๕	๑๒	๑ : ๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๙	๑๘	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๓	๑๑	๑ : ๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๔	๒๒	๑ : ๑๗
รวม	๖	๔๙	๔๖	๙๕	๑ : ๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๖	๑๔	๑ : ๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๓	๑๙	๑ : ๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๖	๑๕	๑ : ๑๖
รวม	๓	๒๓	๒๕	๔๘	๑ : ๑๗

๓. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๐ คน

๔. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๓๓ คน

๕. มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๖. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน

๗. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๖ คน

๘. สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๗

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๑	๑	๑	๒	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒	๓	๐	๑๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ภาษาไทย	๒	๒๔.๕
๓. ศาสนา(สังคม)	๑	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๑.๓๓
๖. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๒
๗. ศึกษาปฐมวัย	๑	๑๙.๖๗
๘. การประถมศึกษา	๑	๒๙
๙. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๒๒
๑๐. พลศึกษา	๑	๒๒
๑๑. นาฏศิลป์	๑	๒๑
รวม	๑๕	๑๕.๕

๔) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก (ปฐมวัย)	๒๖	อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๑๓
จำนวนผู้เรียน	๑๕๔	อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
อื่นๆ		
- ชุรการ	๑	
- นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	อัตราส่วนห้อง : เด็ก ๑ : ๑๓
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	อัตราส่วนห้อง : นักเรียน ๑ : ๑๘
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	อัตราส่วนห้อง : นักเรียน ๑ : ๑๗
ห้องปฏิบัติการ		
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
- ห้องนาฏศิลป์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องสมุด	๑	
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑. อาคารเรียน	๓	๑๑
๒. ห้องปฏิบัติการ	-	๓
๓. ห้องพยาบาล	๑	๑
๔. ห้องสมุด	๑	๑
๕. ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๑
๖. อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗. ห้องประชุมศรีตำบล	๑	๑
๘. โรงจอดรถ	๑	๑
๙. ห้องสุขา	๓	๑๐
๑๐. บ้านพักครู	๒	๗
๑๑. อาคารศิลปะ	๑	๑
๑๒. อาคารอำนวยการ	๑	๑
๑๓. โรงอาหาร	๑	๑
๑๔. โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑	๑
๑๕. ธนาคารขยะ	๑	๑

แผนผังโรงเรียนบ้านคำก้อม



แสดงที่ตั้งอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านคำก้อม

๑	หมายถึง	พุทธสถาน	๒	หมายถึง	เสาธง
๓	หมายถึง	อาคารอนุบาล	๔	หมายถึง	อาคาร ป.๑ - ป.๓
๕	หมายถึง	อาคาร ป.๔ - ม.๓	๖	หมายถึง	อาคารอำนวยการ
๗	หมายถึง	ห้องสมุด	๘	หมายถึง	อาคารอเนกประสงค์
๙	หมายถึง	ห้องพยาบาล	๑๐	หมายถึง	ธนาคารโรงเรียน
๑๑	หมายถึง	ห้องประชุมศรีตำบล	๑๒	หมายถึง	โรงครัว
๑๓	หมายถึง	โรงอาหาร	๑๔	หมายถึง	สนามฟุตบอล
๑๕	หมายถึง	สนามบาสเกตบอล	๑๖	หมายถึง	สนามฟุตซอล
๑๗	หมายถึง	สนามวอลเลย์บอล	๑๘	หมายถึง	สนามตะกร้อ
๑๙	หมายถึง	สนามเปตอง	๒๐	หมายถึง	สนามเด็กเล่น
๒๑	หมายถึง	สวนเกษตร	๒๒	หมายถึง	สวนสมุนไพร
๒๓	หมายถึง	โรงจอดรถ	๒๔	หมายถึง	บ้านพักครู ๑
๒๕	หมายถึง	บ้านพักครู ๒	๒๖	หมายถึง	ธนาคารขยะ
๒๗	หมายถึง	โรงเรือนเลี้ยงไก่	๒๘	หมายถึง	ศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการขยะเปียก
๒๙	หมายถึง	ห้องสุขา			

๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๔๑๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เขื่อนสิรินธร องค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง ทำนา ปลูกพืชผลทางการเกษตร เนื่องจาก มีพื้นที่ติดน้ำเขื่อนสิรินธร และเป็นที่ยอมรับเหมาะแก่การเพาะปลูก ประกอบกับมีคลองชลประทาน สามารถปลูกพืชได้ตลอดปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัฒนธรรมประเพณี ๑๒ เดือน (ฮีตสิบสอง) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและนับถือศาสนาพุทธ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินภายนอกมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
<input type="checkbox"/>	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
<input type="checkbox"/>	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
<input type="checkbox"/>	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
<input type="checkbox"/>	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
<input type="checkbox"/>	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มวิธีการ กำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้บรรลุผล เช่น ประชุมผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์หาแนวโน้มการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย เป็นต้น ควรระบุ วิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ว่าใช้วิธีการหรือกระบวนการใดบ้างที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย เช่น วิธีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นต้น นำเสนอรายละเอียดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลพัฒนาการเด็กไว้พอสังเขป เพื่อแสดงให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กสมวัยที่นำเสนอไว้ว่าสูงกว่าเป้าหมายนั้น มีความน่าเชื่อถือได้รับการยอมรับว่าเป็นคุณภาพที่แท้จริง ควรระบุแนวทางในการนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างสมวัย เช่น นำผลการประเมินเด็กมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนและโอกาสในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กต่อไป และเพิ่มชนิดของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง หลากหลาย เช่น การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ประเภทแผ่นพับ เอกสารหน้าเดียว จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ ย่อย ๆ สรุปผลงานเป็นไฟล์เอกสาร นำเสนอในการประชุมผู้ปกครอง จัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ ผ่านสื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่สถานศึกษาใช้อยู่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
<input type="checkbox"/>	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
<input type="checkbox"/>	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
<input type="checkbox"/>	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
<input type="checkbox"/>	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
<input type="checkbox"/>	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มรายละเอียด ขั้นตอนการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น จัดประชุม คณะทำงาน ศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับแผนงานและกำหนด โครงการ กิจกรรม ที่ใช้ ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ระบุถึงวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ เช่น มีการ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบนำแผนพัฒนาไปปฏิบัติ คณะทำงานทบทวนรายละเอียดโครงการ เตรียมสื่อ เครื่องมือ ในการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมตามที่กำหนด เป็นต้น ควรแสดงรายละเอียดการประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามแผนให้เห็นว่า มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่างไรบ้าง เช่น ประเมิน ความสามารถและทักษะทางกายโดยวิธีการสังเกต พฤติกรรม ประเมินเจตคติผู้ร่วมกิจกรรมใช้วิธีการสอบถามความ คิดเห็น เป็นต้น พร้อมทั้งแสดงข้อมูลให้เห็นว่า มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เช่น มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด และร่วมกัน วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา นำมาใช้เป็นข้อมูลกำหนดกิจกรรมหรือวิธีการในการปรับปรุงแก้ไข ต่อไป และเพิ่มรายละเอียด การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นว่า นำเสนอด้วยวิธีใดต่อบุคคลหรือ หน่วยงานใด เช่นจัดทำเอกสารรายงานผลนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำสรุปย่อผลงาน เป็นเอกสารหน้าเดียว แจกผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
<input type="checkbox"/>	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
<input type="checkbox"/>	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
<input type="checkbox"/>	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
<input type="checkbox"/>	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
<input type="checkbox"/>	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย เพิ่มเติมข้อมูลในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ว่ามีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้และครบทุกชั้นปีหรือไม่ เพียงใดและใช้หลักการหรือแนวคิดใดบ้างในการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ควรระบุรายละเอียดกิจกรรมหรือกระบวนการ ในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมเล่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่าง ๆ อย่างอิสระและจัดให้เด็กได้มีโอกาสสัมผัส ทดลองใช้ วัสดุอย่างหลากหลายในการทำงาน ศิลปะต่างๆ เป็นต้น เพิ่มวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์ เช่น จัดให้ครูประเมินตนเอง หรือผู้บริหารประเมินโดยสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เป็นต้น และแสดงวิธีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูว่าดำเนินการอย่างไร เช่น นำผลจากการสังเกตการจัดประสบการณ์มาพิจารณาหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มรายละเอียดการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เห็นวิธีการ จัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เช่น มีการจัดครูเข้ากลุ่มอย่างไร ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ อย่างไรและนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ จาก สมศ.รอบ ๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ไว้เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ต้องให้ความสำคัญ เช่น เป้าหมายการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามหลัก 3R และ 7C เป็นต้น นำเสนอให้เห็นวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน เช่น วิธีการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น ในการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนำเสนอเปรียบเทียบเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้ว ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไว้พอสังเขป พร้อมทั้งแสดงรายละเอียดการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ศึกษาวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาจุดเด่นและจุดอ่อนที่เป็นปัญหาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และเพิ่มวิธีนำเสนอคุณภาพของผู้เรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นว่ามีการเผยแพร่แก่บุคคลใด ใช้วิธีการและสื่อชนิดใดในการนำเสนอ เช่น จัดนิทรรศการย่อยนำเสนอผลงานผู้เรียนในการประชุมผู้ปกครอง จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ประเภทจดหมายข่าวแก่ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปรวมทั้งนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ครูควรจัดโครงการหรือกิจกรรม สอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดทักษะในคิดคำนวณ อย่างจริงจัง และต่อเนื่องให้มากขึ้น โดยในช่วงต้นปีการศึกษา ครูควรวางแผนประเมินผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้น เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา มาสอนซ่อมเสริม และประเมินผลหลังจากสอนซ่อมเสริมว่ามีพัฒนาการดีขึ้นอย่างไร

๒. ครูควรจัดกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กอ้วน ให้ลดจำนวนลง ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อลดความเสี่ยงในการเป็นโรคต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาวะโรคอ้วน เพื่อร่วมมือในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลให้เห็นตัวอย่างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีประกอบไว้ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ระบุขั้นตอนการนำโครงการสู่การปฏิบัติ เช่น การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ จัดประชุมคณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินงานตามขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น ควรเพิ่มรายละเอียดการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามโครงการว่า ใครเป็นผู้ประเมิน และใช้วิธีการใดในการประเมิน เช่น ครูประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบชิ้นงานจากการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน เป็นต้น เพิ่มวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เช่น เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีที่ผ่านมาหรือกับเป้าหมายที่กำหนด วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนานำข้อมูลมาใช้กำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการนำผลการประเมินไปนำเสนอให้ผู้มีส่วนร่วมได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เช่น สรุปผลการบริหารจัดการจัดทำเป็นเอกสารแผ่นพับ เอกสารหน้าเดียว นำเสนอในการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะครูประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เช่น ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้(PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นระบบ มีการบันทึกตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลแสดงให้เห็นหลักการสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดหรือแนวทางในการจัดทำแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มรายละเอียดการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้จากโลกออนไลน์ เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มข้อมูลกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดผู้ประเมิน สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู นวัตกรรมประเมิน ดำเนินการประเมินโดยสังเกตการสอนในชั้นเรียนและสรุปผล เป็นต้น ระบุวิธีการนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น พิจารณาข้อมูลจากการประเมินการสอน วิเคราะห์พิจารณาหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา นำมาใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และเพิ่มรายละเอียดวิธีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่ระบุไว้ว่ามีการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ในการจัดกิจกรรม AAR มีการรวมกลุ่มครู ให้ทุกคนในกลุ่มสะท้อนคิดโดยให้คะแนนการสอนของตนเองว่าให้เท่าไร นำเสนอเหตุผลว่าทำไมจึงให้เท่า นั้น ส่วนที่ให้คะแนนตนเองยังไม่เต็มเป็นเพราะอะไร และถ้าจะพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นจนได้คะแนนเต็มจะทำอย่างไรบ้าง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านกิจกรรม PLC รายบุคคล และ PLC กลุ่มสาระ ตลอดจนการประชุมของกลุ่มสาระ ให้มากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และบันทึกร่องรอยการทำกิจกรรมให้เป็นระบบ

๒. ครูควรจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่มีให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

๔.๒. ผลการรายงาน SAR ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะจาก สมศ. เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕๔	๑๔๔	๙๓.๕๑
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๕๔	๑๔๒	๙๓.๒๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๕๔	๑๔๒	๙๓.๒๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๕๔	๑๔๘	๙๖.๑๐
เฉลี่ยร้อยละ			๙๔.๐๐
ค่าเป้าหมายที่กำหนด			๙๘.๐๐
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	เฉลี่ยร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๙	๘๐.๐๙	ดีเลิศ
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑. ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งในการเรียนรู้มากขึ้น

๔.๒. ควรจัดหาสื่อเพิ่มเติมแทนสื่อเดิมที่ชำรุด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

๔.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ๓๔.๔๑ ด้านภาษาไทย ๔๙.๕๒ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ๔๑.๙๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ๖๗.๘๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ๖๔.๓๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O -NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาที่คะแนนลดลงโดยครูผู้สอนทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชาว่าควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยควรมีการกำหนดในตารางเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลการพัฒนาไว้ ให้ต่อเนืองเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาการพัฒนาผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะ

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

๕.๑ พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์แนวทางการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการติว O-NET โดยแยกกลุ่มติว เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๒ เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาคำความรู้ ด้วยตนเองมากขึ้น

๕.๓ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยน่าสนใจมาใช้ในกิจกรรมการสอนมากขึ้น

๕.๔ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้านตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา

๕.๕ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน โดยครูทุกคนควร มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียน มีการจัดทำโครงงาน และควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ค้นคว้าร่วมกัน และอาจเชื่อมโยงไปสู่นวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะจาก สมศ.เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

ตารางสรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมายที่ กำหนด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. โรงเรียนบ้านคำก้อม มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ และสุขภาพจิตให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๔. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๕. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๗. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนบ้านคำก้อม ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนบ้านคำก้อม ควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะจาก สมศ.เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

ตารางสรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓.๓๓	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๔๘	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๙๖	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘	๙๖	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๔๓	๙๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๙๔.๖๕		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านคำก้อมได้มีคำสั่งจัดทีม PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเป้าหมายในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, Akita Model , โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการมีงานทำและสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า จัดห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จัดทำโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการออกกลางคัน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น อย่างมีอิสระ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี โดยใช้โครงการเป็นฐาน เช่น ประกวดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการคุณธรรม กิจกรรมสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น

๕. โรงเรียนบ้านคำก้อมมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๓. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ครู พัฒนาผู้เรียนและการนำวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด หรือ Best Practice มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ที่สามารถทำให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

๕. ติดตั้งระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นในห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อครูจะได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๗. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือโทรทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มากขึ้น มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๒. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูแต่ละคนควรนำเสนอการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อสาธารณชน เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรม Open House , กิจกรรมในงานประชุมผู้ปกครอง /ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๓. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

๔) ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม หรือ Best Practice จากการเรียนรู้การสอน

๔.๓. ผลการบริหารความเสี่ยง/ความโปร่งใส

รายละเอียดแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

ที่	โรงเรียน	คะแนน				คะแนนรวม	ระดับ
		IIT	EIT (๑)	EIT (๒)	OIT		
๑	ชุมชนบ้านดอนจิก (จรรยาราชบุรี)	๓๐.๐๐	๑๔.๔๘	๑๔.๖๗	๓๙.๖๐	๙๘.๘๕	AA
๒	บ้านคำก้อม	๒๙.๐๗	๑๕.๐๐	๑๔.๘๗	๓๙.๖๐	๙๘.๕๖	AA
๓	ชุมชนบ้านดอนใหญ่-บูรพา	๓๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๔.๐๓	๓๙.๐๐	๙๘.๐๓	AA
๔	บ้านเอือดใหญ่	๓๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๓๙.๕๐	๙๗.๕๐	AA
๕	บ้านหนองกุง	๓๐.๐๐	๑๔.๙๗	๑๒.๙๘	๓๙.๐๐	๙๖.๙๕	AA
๖	บ้านไร่	๒๙.๓๙	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๓๙.๐๐	๙๖.๓๙	AA
๗	หมู่บ้านตัวอย่าง(ป่าดงพินทอง)	๒๙.๖๙	๑๔.๙๗	๑๒.๐๒	๓๙.๕๐	๙๖.๑๘	AA
๘	บ้านแก้งกอก	๒๘.๙๕	๑๔.๓๗	๑๕.๐๐	๓๙.๖๐	๙๕.๙๒	AA
๙	บ้านใจใต้	๓๐.๐๐	๑๔.๗๐	๑๕.๐๐	๓๖.๐๐	๙๕.๗๐	AA
๑๐	บ้านนาเสน	๒๙.๕๐	๑๔.๙๕	๑๔.๔๕	๓๖.๙๐	๙๕.๖๐	AA
๑๑	อนุบาลศรีเมืองใหม่	๒๘.๘๘	๑๔.๓๙	๑๓.๖๘	๓๘.๖๐	๙๕.๓๐	AA
๑๒	บ้านโนนม่วงโนนจิก	๒๙.๙๘	๑๕.๐๐	๑๔.๘๘	๓๕.๓๕	๙๕.๓๖	AA
๑๓	บ้านหินลาดแสนตอ	๒๙.๙๖	๑๒.๙๖	๑๔.๓๙	๓๘.๐๐	๙๕.๐๙	AA
๑๔	บ้านสร้างแก้ว	๒๙.๘๕	๑๓.๒๓	๑๕.๐๐	๓๙.๓๕	๙๕.๐๒	AA
๑๕	บ้านนาห้วยแคน	๒๖.๘๙	๑๕.๐๐	๑๒.๕๒	๓๘.๙๕	๙๓.๓๖	A
๑๖	บ้านฮ่างหิน(เพียรพิทยาคาร)	๒๘.๖๘	๑๓.๙๒	๑๔.๖๗	๓๕.๘๕	๙๓.๓๒	A
๑๗	บ้านสำโรง	๒๙.๕๕	๑๕.๐๐	๑๒.๕๗	๓๕.๙๕	๙๒.๘๗	A
๑๘	บ้านพลาญชัย	๒๘.๙๗	๑๔.๖๐	๑๒.๑๙	๓๙.๑๐	๙๒.๘๖	A
๑๙	บ้านโพธิ์ศรี	๒๘.๙๖	๑๔.๙๓	๑๓.๓๖	๓๙.๕๐	๙๒.๕๕	A
๒๐	บ้านคำหว้า(วิบูลราชบุรีสามัคคี)	๒๘.๘๙	๑๔.๖๙	๑๕.๐๐	๓๘.๐๐	๙๒.๕๓	A

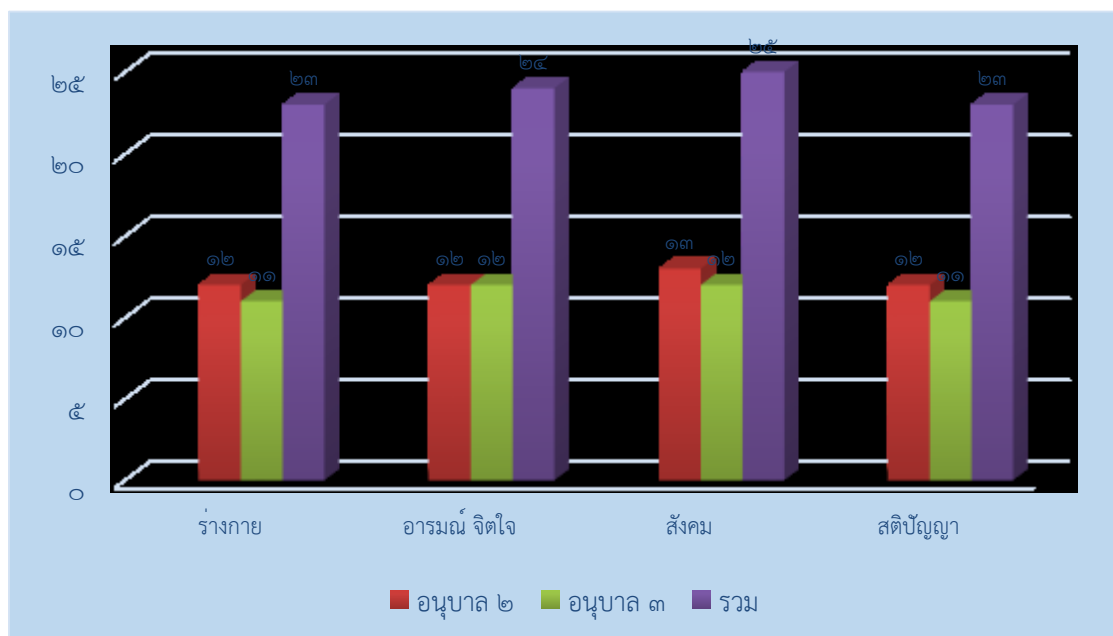
๔.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน								เฉลี่ย ทุกด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๒.๓๐	๙๔.๒๒
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๑	๘๔.๖๑	๘๘.๔๕
รวม/เฉลี่ย	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๒๔	๙๒.๓๐	๒๕	๙๖.๑๕	๒๓	๘๘.๔๖	๙๑.๓๓

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับปฐมวัย



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละของแต่ละรายวิชา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๓๓	๗๕.	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓.๖๘	๗๘.๙๕	๘๙.๔๗	๘๔.๒๑	๗๓.๖๘	๗๓.๖๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๓.๖๔	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	๙๐.๙๑	๓๖.๓๖	๓๔.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๐.๘๗	๖๐.๘๗	๕๒.๑๗	๙๑.๓	๔๗.๘๓	๔๗.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๕๙	๔๗.๐๖	๒๙.๔๑	๕๘.๘๒	๔๑.๑๘	๔๗.๐๖	๙๔	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๔๒๓.๕๔	๓๗๘.๗๖	๓๙๐.๗๔	๕๒๕.๒๔	๓๙๙.๐๕	๓๔๓.๓๘	๕๙๔.๑๒	๖๐๐	๕๕๐.๐๘
ร้อยละ	๗๐.๕๙	๖๓.๑๓	๖๕.๑๒	๘๗.๕๔	๖๖.๕๑	๕๗.๒๓	๙๙.๐๒	๑๐๐	๙๑.๖๘

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละของแต่ละรายวิชา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗.๓๗	๑๐.๕๓	๗๘.๙๕	๑๐๐	๖๘.๔๒	๖๓.๑๖	๙๔.๗๔	๑๐๐	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๒๕	๔๓.๗๕	๗๕	๑๐๐	๕๖.๒๕	๖๓.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๔๐	๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	๖๖.๖๗	๖๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓
รวม	๒๐๘.๖๒	๙๔.๒๘	๒๒๗.๒๘	๒๙๓.๓๓	๑๙๑.๓๔	๑๘๖.๖๖	๒๘๘.๐๗	๒๙๓.๓๓	๒๗๗.๕๔
ร้อยละ	๖๙.๕๔	๓๑.๔๓	๗๕.๗๖	๙๗.๗๘	๖๓.๗๘	๖๒.๒๒	๙๖.๐๒	๙๗.๗๘	๙๒.๕๑

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละของแต่ละรายวิชา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓.๑๖	๒๓.๓๒	๕๒.๖๓	๘๔.๒๑	๖๓.๑๖	๓๑.๕๘	๘๙.๔๗	๑๐๐	๘๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๒๕	๒๕	๓๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๖๒.๕	๘๗.๕	๙๓.๗๕	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓.๓๓	๔๖.๖๗	๖๐	๗๓.๓๓	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๐	๘๖.๖๗
รวม	๒๑๗.๗๔	๙๔.๙๙	๑๕๐.๑๓	๒๔๕.๐๔	๒๑๗.๓๓	๑๖๐.๗๕	๒๖๐.๓	๒๗๓.๗๕	๒๐๑.๑๔
ร้อยละ	๗๒.๕๘	๓๑.๖๖	๕๐.๐๔	๘๑.๖๘	๗๒.๔๔	๕๓.๕๘	๘๖.๗๗	๙๑.๒๕	๖๗.๐๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๑	๐	๑๘	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๘	๑๕	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๐	๐	๖	๑๑	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๐	๐	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๐	๒	๓	๑๐	๑๓	๘๖.๖๗
รวม	๑๕๔	๐	๓	๒๑	๑๒๙	๑๕๐	

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากโอนไปเรียนที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.จำนวน ๒ คน

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๐	๒	๐	๑๓	๑๓	๘๖.๖๗
รวม	๑๕๔	๐	๒	๑๓	๑๓๘	๑๕๑	

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากโอนไปเรียนที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน ๒ คน

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๒	๑๓	๑๔	๘๒.๓๕
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๑	๑๔	๑๕	๘๘.๒๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๑	๑๔	๑๕	๘๘.๒๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ย	-	-	-	-	-	๙๑.๗๗

๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๑	๑๑	๑๒	๘๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒	๔	๘	๑๒	๘๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๓	๓	๘	๑๑	๗๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	-	-	๑๓	๑๓	๘๖.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	-	-	๑๓	๑๓	๘๖.๖๗
เฉลี่ย	-	-	-	-	-	๘๑.๓๓

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากโอนไปเรียนที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒ คน

๔.๕ ผลการประเมินแผนงานโครงการในรอบปีที่ผ่านมา





รางวัลความสำเร็จของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านคำก้อมมีความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ ดังนี้

SCAN ME	
	รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
	รางวัลความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา
	รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษานักเรียน

• นวัตกรรม/Best Practice/ผลงานวิจัยของสถานศึกษา

SCAN ME	
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม</p> <p>ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สร้างเสริมทักษะพัฒนาชีวิต ท่างไกลยาเสพติด โดยใช้ BKKA+ MODEL</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม</p> <p>ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนวัตกรรมคุณธรรม สามประสาน</p>

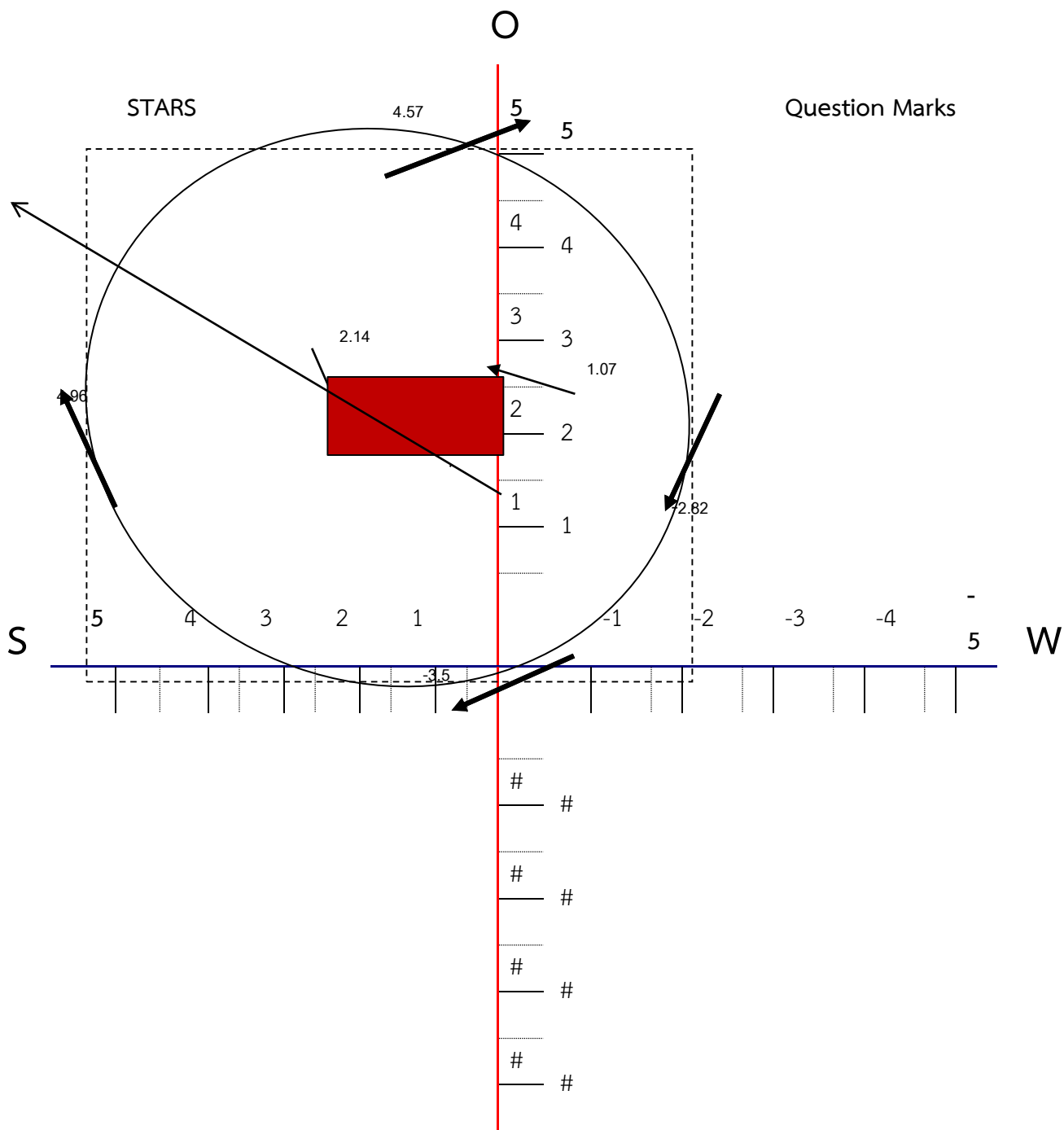
- การเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ

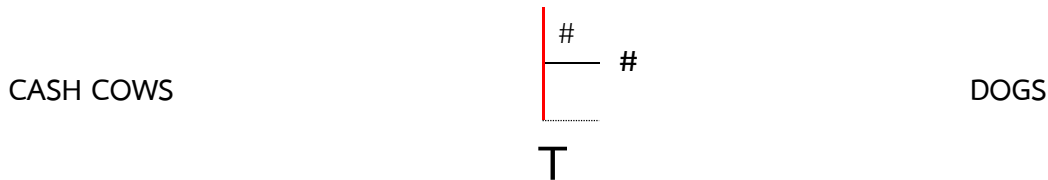
SCAN ME	
	เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน https://www.bankhamkomschool.com/
	Facebook โรงเรียนบ้านคำก้อม
	วารสารโรงเรียนบ้านคำก้อม
	YOUTUBEโรงเรียนบ้านคำก้อม

๔.๖ ผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านคำก้อม

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคำก้อม

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





0.07 กับ 0.68 มาพลอตเป็นคู่
อันดับ

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคำก้อมโดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕	(+)	(-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๕	๓.๔๔	๕.๐๔	๑.๒๑	๑.๗๖	-๐.๕๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๕	๔.๔๖	๒.๖๓	๑.๑๒	๐.๖๖	๐.๔๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๕.๘๘	๒.๕๔	๑.๗๖	๐.๗๖	๑.๐๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๐	๔.๘๘	๓.๑๖	๐.๔๙	๐.๓๒	๐.๑๗
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๕๗	๓.๕๐	๑.๐๗
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๕๔		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๖	๔.๙๕	๒.๖๓	๐.๗๙	๐.๔๒	๐.๓๗
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๖	๔.๙๕	๒.๘๙	๐.๗๙	๐.๔๖	๐.๓๓
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๐	๕.๓๒	๑.๗๘	๑.๐๖	๐.๓๖	๐.๗๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๘๒	๔.๖๘	๐.๕๘	๐.๕๖	๐.๐๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๖	๔.๖๙	๒.๖๓	๐.๗๕	๐.๔๒	๐.๓๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๐	๔.๙๑	๓.๐๐	๐.๙๘	๐.๖๐	๐.๓๘
				๔.๙๖	๒.๘๒	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๑.๐๗		๒.๑๔

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง

๓. ความยั่งยืน การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิต และบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๑.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิด ต่อไปนี้

หลักการจัดการศึกษา

๑. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคล ได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อ การประกอบอาชีพตาม

ความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติแผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติกลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาส เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจและ ภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษานับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ ให้ได้รับการศึกษา ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวมกลุ่ม ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์การสื่อสารและการเรียนรู้หรือ ร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้เพื่อให้เขา ได้มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็น พิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบ การศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติอาจทำให้ ไม่ สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนด ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุม การดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลก ภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ๔)

หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากร จำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติ และความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้อง ให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริม ให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบ

ต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม ๔.๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติในปีพ.ศ. ๒๕๕๘ โดยจะใช้เป็นวาระ แห่งการพัฒนาของโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (ค.ศ. ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดย เป้าหมายด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษา แห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของประเทศ เพื่อสร้าง

หลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคน สำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมี ทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษ และการศึกษาอาชีวศึกษาระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มี คุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ๔.๑.๓ ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำ ของการกระจายรายได้และ วิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม ๔.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบใน การ จัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ การสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและ เท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอด ชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัด การศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใตยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

๔.๔ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง

๔.๕ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๖ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อ การทำงานหรือการมี ชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่อง ด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ

ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่าง เป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุก แห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบ การจัดสรรและใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ซีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและ ความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วม ในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถาบันประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและ การคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.

๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอด

ช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
 ๒. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 ๓. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)
- ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการ ดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็น ฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษา ภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	(ยุทธศาสตร์) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)กระทรวงศึกษาธิการ	(กลยุทธ์) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๑.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	๓.การพัฒนาศักยภาพทุกคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๔.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๔ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาค	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๕.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๖.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับ สมดุล และการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา

**ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาชาติ**

(กลยุทธ์) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยีมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมตามแนววิถีพุทธใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาครูตามมาตรฐาน บริหารงานจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ห่างไกลยาเสพติดสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๘. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ห่างไกลยาเสพติดสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๖. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๘. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

“วิถีพุทธ วิถีธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านคำก้อม

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสามสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการ

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสามสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. พัฒนานักธุรกิจน้อยให้มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ระหว่างเรียนผ่านสหกรณ์โรงเรียน
๓. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ ๓

ประมาณการงบประมาณรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	(ยอดยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	คาดได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รวม
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ งบบุคลากร			
เงินเดือน	-	-	
ค่าจ้างประจำ	-	-	
ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	
เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน	-	-	
๑.๒ งบดำเนินการ			
ค่าสาธารณูปโภค	-	๒๓,๔๐๐.๐๐	๒๓,๔๐๐.๐๐
ค่าตอบแทน	-	-	
ค่าใช้สอย	-	-	
ค่าวัสดุ	-	-	
๑.๓ งบเงินอุดหนุน			
ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๘,๔๑๖.๒๗	๔๑๔,๖๓๐.๐๐	๔๖๓,๐๔๖.๒๗
ค่าหนังสือเรียน	-	๑๒๐,๖๖๖.๐๐	๑๒๐,๖๖๖.๐๐
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	๗๓,๑๒๕.๐๐	๗๓,๑๒๕.๐๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๕.๒๗	๑๐๔,๔๕๕.๐๐	๑๐๔,๕๙๙.๒๗
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๙๐.๐๐	๗๖,๗๗๐.๐๐	๗๗,๒๖๐.๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ			
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๙๙๕๖๙.๖๗	-	
๒.๒ เงินบริจาค	-	-	
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.	-	-	
๒.๔ อื่นๆ	-	-	
รวม	๑๔๘,๖๒๑.๒๑	๘๑๓,๐๔๕.๐๐	๙๖๑,๖๖๖.๒๑

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา นางสาวสุวรรณี หอมเย็น	๔๒๔,๒๖๔.๒๗
๒	ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๓,๐๐๐
๓	ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ "๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์" (One Classroom One Occupation One Product)	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	๓๑,๖๓๔.๙๔
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	-
๕	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา นางสาวสุวรรณี หอมเย็น	๑๑๓,๙๐๐
๖	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาวสุทธิสา ชันคุณ	๔,๐๐๐
๗	พัฒนาระบบประกันคุณภาพปฐมวัย	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาวสุทธิสา ชันคุณ	๔,๐๐๐
๘	พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาวสุทธิสา ชันคุณ	๔,๐๐๐

โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
๑	การพัฒนางานการเงินการบัญชี	นางสาวสุวรรณี หอมเย็น นางสาวสุปราณี คำพันธ์	๖,๐๐๐

โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา	

โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนวิถีพุทธวิถีธรรม	นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ	๔๐,๐๐๐
๒	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาววารุณี เหล่าพาชี	๓๕,๐๐๐
๓	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่	นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๘๙,๔๙๒.๒๗
๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวมลทกาล เชื้อโชติ	๒๕,๙๐๐
๕	อาหารเสริม(นม)	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาวสุทธิสา ชันคุณ	-
๖	อาหารกลางวัน	นางระพีพร มงคล นางสาวสุปราณี คำพันธ์ นางสาวกิตติยา คำวงศ์	๕๘๖,๔๖๔
๗	การบริหารจัดการขยะเปียกและขยะทั่วไปโรงเรียนบ้านคำก้อม	นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๑๐,๐๐๐
๘	ส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้แก่นักเรียน	นางสาวเสาวรส โสภาพ	๑๐,๐๐๐
๙	อิมนี้เพื่อน้อง	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๒๑,๓๖๖.๘๓
๑๐	สถานศึกษาสีขาว	นางสาวสุทธิสา ชันคุณ	๒,๐๐๐
๑๑	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๒,๐๐๐

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(✓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาหยาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๕

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพซึ่งตามความดังกล่าวต้องการให้สถานศึกษา การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศ รวมทั้งประเทศไทยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓RS๘Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๒ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนและครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๒ อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านคำก้อมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนา ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ซึ่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระของโรงเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ
๔. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET, International Test) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๒.๓ เป้าหมาย

๑) เชิงปริมาณ

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาได้

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการสอบ RT, NT, O-NET สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในระดับโรงเรียน และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๒) เชิงคุณภาพ

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมในระดับดีเลิศ

๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาได้ในระดับดีเลิศ

๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ในระดับดีเลิศ

๒.๔ นักเรียนมีผลการสอบ RT, NT, O-NET สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕ ในระดับดีเลิศ

๒.๕ ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ในระดับดีเลิศ

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	กิจกรรมภาษาไทย					
	๑.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่	-	-	✓	-	ครูสุวรรณี
	๑.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย	-	-	-	✓	ครูสุวรรณี
	กิจกรรมบัญชีคำพื้นฐาน ๓.๑ हररर	✓	✓	✓	✓	ครูสุวรรณี
๒	กิจกรรมคณิตศาสตร์					
	กิจกรรมสูตรคูณहरर ๑.๒	✓	✓	✓	✓	ครูสมยศ
	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๒.๒	✓	✓	✓	✓	ครูสมยศ
๓	กิจกรรมภาษาอังกฤษ		-	-	-	
	กิจกรรมวันคริสต์มาส ๑.๓	✓	-	-	-	ครูรุ่งนภา
	กิจกรรมวันพูด ๒.๓ ภาษาอังกฤษ(English Speaking Day)	✓	✓	✓	✓	ครูรุ่งนภา
๔	กิจกรรมวิทยาศาสตร์					
	๔.๑ กิจกรรมบ้าน	✓	✓	✓	✓	ครูสุปราณี

	นักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา					
๕	กิจกรรมพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	ครูวิชาการ
๖	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (TFE)	✓	✓	✓	✓	ครูวิชาการ
๗	กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศ ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	ครูวิชาการ
๘	ค่ายวิชาการ	✓	✓	✓	✓	ครูวิชาการ
๙	กิจกรรมจัดทำหลักสูตร	✓				ครูวิชาการ
๑๐	กิจกรรมจัดสรรบุคลากรที่ ขาดแคลน	✓	✓	✓	✓	ครูวิชาการ
๑๑	กิจกรรมประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	ครูวิชาการ
๑๒	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	✓	-	-	-	
๑๓	ค่านั่งสือเรียน	-	✓	-	-	
๑๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	✓	-	✓	-	
๑๕	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	-	✓	-	-	ครูสมยศ

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๖ งบประมาณ.....๔๒๔,๒๖๔.๒๗.....บาท

- | | |
|--|-------------------------------|
| (✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) | จำนวน.....๔๒๔,๒๖๔.๒๗..... บาท |
| () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | จำนวน.....บาท |
| () เงินรายได้สถานศึกษา | จำนวน.....บาท |
| () อื่น ๆ (ระบุ)..... | จำนวน.....บาท |

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมที่ ๑.๑ วันสุนทรภู่ ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๑.วันภาษาไทย ๒ ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๑.๓_กิจกรรมบัญชี คำพื้นฐานทรรษา ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์				๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒.๑ กิจกรรมสูตร คุณทรรษา ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๒.๒ กิจกรรมคณิต คิดเลขเร็ว ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์				๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๓.๑ กิจกรรมวัน คริสต์มาส .๑ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๓.กิจกรรม ๒วันพูด ภาษาอังกฤษ (English Speaking Day) .๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์				๒,๕๐๐ ๕๐๐	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๔.๑ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์				๒๐๐๐,	๒๐๐๐,	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (TFE)				๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๘ ค่ายวิชาการ				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมจัดทำ หลักสูตร				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรม จัดสรรบุคลากรที่ขาดแคลน		๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรม ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร					-	
กิจกรรมที่ ๑๒ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน				๗๓,๑๒๕	๗๓,๑๒๕	
กิจกรรมที่ ๑๓ ค่าหนังสือ เรียน				๑๒๐,๖๖๖	๑๒๐,๖๖๖	
กิจกรรมที่ ๑๔ ค่าอุปกรณ์ การเรียน				๗๖,๗๗๐	๗๖,๗๗๐	
กิจกรรมที่ กิจกรรมเข้า ๑๕ ค่ายพักแรม				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๗๒,๐๐๐		๓๗๖,๕๖๑	๔๒๔,๒๖๔	

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ ภาษาไทย	๕๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ คณิตศาสตร์	๑,๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ภาษาอังกฤษ	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ วิทยาศาสตร์		๒๐๐๐			๒๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (TFE)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมจัดทำหลักสูตร		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมจัดสรร บุคลากรที่ ขาดแคลน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร					-
กิจกรรมที่ ๑๒ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน			๗๓,๑๒๕		๗๓,๑๒๕
กิจกรรมที่ ๑๓ ค่าหนังสือเรียน			๑๒๐,๖๖๖		๑๒๐,๖๖๖
กิจกรรมที่ ๑๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน			๗๖,๗๗๐		๗๖,๗๗๐
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม		๒๐,๐๐๐			๒,๐๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๔,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๓๐๖,๕๖๑	๓๕,๐๐๐	๔๒๔,๒๖๔

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการสอบ RT, NT O-NET สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในระดับโรงเรียน และ
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้
เหมาะสมในระดับดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาได้ในระดับดีเลิศ
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ในระดับดีเลิศ
๔. นักเรียนมีผลการสอบ RT, NT, O-NET สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕ ในระดับดีเลิศ
๕. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถของ
ผู้เรียนในแต่ละด้าน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ในระดับดีเลิศ

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๐.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑๐.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

(✓) แบบสอบถาม

(✓) แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมในระดับดีเลิศ

๒.๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาได้ในระดับดีเลิศ

๒.๑๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระของโรงเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๕

๒.๑๒.๔ นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET, International Test) และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๒.๑๒.๕ ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนใน แต่ละด้าน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุวรรณี หอมเย็น)

(นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(พ.จ.อ. สมยศ คำสอน)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ นิพัทธ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน

๓. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- (/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- (/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- (/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ
 โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
 สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- (/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ (
-) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสถียร

แผนระดับที่ ๓ (X)

๓.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
 ๒๑

๓.๖ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖.๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓, ๑.๑.๔

๓.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
 ที่ ๒๑

๔. รายละเอียดโครงการ

๔.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดทั้งจัดให้มีปัจจัยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ ว่าด้วย การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยใช้กิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อย่อยที่ ๓.๖)สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อย่อยที่ ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา วิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์กลางการศึกษาอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง จัดการศึกษารูปแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายย่อยที่ ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายย่อย ๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑บ้านคำก้อม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมองกลยุทธ์

๑ สถานศึกษาที่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ .๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับ “ ๖๖ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๙ หมวด ๒๕๔๕.พ.ศ (๒) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ การพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรก ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ” ดังนั้นสถานศึกษา จึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไปได้

๔.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ความรู้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลผลิตหรือ

นวัตกรรม

๔.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ+การ ออกแบบและเทคโนโลยี) ชั้น ป.๑ - ม.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน -				๑๐๐๐,	๑๐๐๐,	
กิจกรรมที่ ๒ โครงการ พลังงานทดแทนจาก แสงแดด ค่าวัสดุอุปกรณ์การดำเนิน โครงการ				๒๐๐๐,	๒๐๐๐,	
รวมทั้งสิ้น					๓๐๐๐,	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเรียน การสอนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ+การ ออกแบบและเทคโนโลยี) ชั้น ป.๑ - ม.๓					
กิจกรรมที่ ๒ โครงการพลังงาน ทดแทนจากแสงแดด					
รวมทั้งสิ้น					

* ระบุงบประมาณ

๔.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลผลิตหรือนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลผลิตหรือนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๙ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๔.๙.๑ นักเรียนจำนวน ๑๔๔ คน

๔.๑๐ การประเมินผลโครงการ

(/) แบบสอบถาม

() แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๒.๑ ผู้เรียนที่ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลผลิตหรือนวัตกรรม

ลงชื่อ พ.จ.อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(สมยศ คำสอน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัทธ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ “ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ” (One Classroom One Occupation One Product)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ งานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์

๕. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- (/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- (/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๕.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- (/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบ
โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๕.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

แผนระดับที่ ๓ (X)

๕.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑-๕

๕.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. รายละเอียดโครงการ

๖.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคตอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และยกระดับคนในทุกมิติทั้งทักษะการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตไม่ว่าจะเป็นนั้สยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมถึงการมีทักษะอาชีพสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง และนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หนึ่งในนโยบายของรัฐบาลคือการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่๒๑โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบอดิจิทัลปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและได้บรรจุเป็นนโยบายรัฐบาลในข้อที่ ๗ ภายใต้หัวข้อที่ว่าเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับโลกยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีเติบโตรวดเร็วเข้ามามีบทบาทมากในชีวิตประจำวันของทุกคนจากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้นถือว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมรองรับกับการพัฒนาประเทศทัดเทียมกับประเทศอื่นๆและก้าวทันการพัฒนามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังจัดให้มีโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างและเพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพควบคู่กันไปโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือและสื่อในการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์กิจกรรมการเล่นหรืออุปกรณ์อื่นมาประกอบเป็นสื่อแห่งการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีในห้องเรียน(Learning by doing) ฝึกฝนการแก้ไขปัญหาควบคู่กับการสอดแทรกทักษะเรียนรู้

และทักษะชีวิตควบคู่กันไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายของรัฐบาลเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมสมบูรณ์ก็จะเจริญเติบโตไปสู่การเป็นวัยแรงงานที่มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต สอดรับกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการพัฒนาประเทศต่อไป

๖.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
๔. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๖.๓ เป้าหมาย

๖.๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๖.๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๓.๑.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๖.๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

ไป

- ๖.๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๖.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๖.๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้
- ๖.๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๓.๒.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๖.๓.๒.๔ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๓.๒.๕ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	กิจกรรมโครงการอาชีพนักเรียน (ตลาดนัดอาชีพ)	/	/	/	/	ครูทุกคน
๒	กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	/	/	/	/	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๓	กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์	/	/	/	/	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๔	กิจกรรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	/	/	/	/	นางระพีพร มงคล
๕	ถอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก นำเสนอนวัตกรรม/ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้	-	/	-	-	ครูทุกคน

๖.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๖.๕ งบประมาณ ๓๑,๗๑๘.๓๒ บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)เงินกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา
 จำนวน. ๓๑,๗๑๘.๓๒ บาท

๖.๖ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ โครงการอาชีพ นักเรียน (ตลาดนัดอาชีพ) ๑. ค่าวัสดุจัดทำโครงการ	-	-	-	๒๘,๘๐๐	-	๒๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๑) ค่าอาหารไก่ ๒) ค่าวัคซีน ๓) ค่าถุงพลาสติกหุ้มหัว	--	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ปลูกผักอินทรีย์ ๑. ค่าพันธุ์ผัก ๒. ค่าถุงพลาสติกหุ้มหัว	-	-	-	๑,๔๑๘.๓๒	-	๑,๔๑๘.๓๒
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	-	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการ ถอดประสบการณ์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก นำเสนอ นวัตกรรม/ ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างได้	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				๓๑,๗๑๘.๓๒		๓๑,๗๑๘.๓๒

๖.๗ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑	← ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ →				๒๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒	← ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ →				-
กิจกรรมที่ ๓	← ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ →				๑,๔๑๘.๓๒
กิจกรรมที่ ๔	← ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ →				๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓๑,๗๑๘.๓๒

* ระบุงบประมาณ

๖.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๖.๘.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๘.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๘.๑.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๖.๘.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น
- ๖.๘.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๖.๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๖.๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และประกอบอาชีพได้
- ๖.๘.๒.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๘.๒.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๖.๘.๒.๔ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๘.๒.๕ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

๖.๙ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๙.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๔ คน
- ๖.๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๘๐ คน

๖.๑๐ การประเมินผลโครงการ

- (/) แบบสอบถาม
- (/) แบบประเมิน
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๖.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๑๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง
- ๖.๑๑.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้
- ๖.๑๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น
- ๖.๑๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ งานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์

๗. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๗.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- (/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๗.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- (/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๗.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- (/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ
โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๗.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสียดิน

แผนระดับที่ ๓ (X)

๗.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓

๗.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๘. รายละเอียดโครงการ

๘.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช และที่แก้ไข ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพ ด้วยเหตุผล (๓) ๙ มาตรฐาน ๒๕๔๕ .พ.ศ (เพิ่มเติม ฉบับที่๒ นี้ สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมีการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอกกรอบที่สาม ทำให้เห็นว่าโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น โดยนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดัน ให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เกิดการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานประกันขึ้น

๘.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๒.๒.๓ มีรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๒.๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑.๒ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๑.๓ โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ เล่ม

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๓.๒.๑ ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๒.๒ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๓.๒.๓ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	กิจกรรมประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน			/		ครูทุกคน
๒	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา,ค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			/		ครูทุกคน
๓	กิจกรรมจัดทำแฟ้มระบบข้อมูลสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา			/		ครูทุกคน
๔	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	/	/	/	/	ผอ.รร./ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕	จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	/	-	/-	ครูทุกคน

๘.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๘.๕ งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

- (/) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน. ๒,๕๐๐ บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๘.๖ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ วางแผน / กำหนดปฏิทิน	--	--	--	-	-	-
๒. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา,ค่า เป้าหมายพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	--	--	--	-	-	-
๓. กิจกรรมจัดทำแม่แบบ ข้อมูลสารสนเทศและ มาตรฐานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา				๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๔. ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	--	--	--	-	-	-
๕. จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗				๕๐๐		๕๐๐
	-	-	-	-	-	-

๘.๗ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑	-	-	/	-	-
กิจกรรมที่ ๒	-	-	/	-	--
กิจกรรมที่ ๓	/	/	/	/	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔	-	/		/	
กิจกรรมที่ ๕	-		/	-	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	๒,๕๐๐

* ระบุงบประมาณ

๘.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๒.๘.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๓ มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาปฏิบัติ

๒.๘.๑.๒ สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพภายในโดยวิธีการประเมินตนเองตามระดับการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้งและมีการจัดแสดงผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒.๘.๑.๓ โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๒.๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒.๘.๒.๑ ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๘.๒.๒ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๘.๒.๓ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

๘.๙ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๘.๙.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๔ คน

๘.๙.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๘๐ คน

๘.๑๐ การประเมินผลโครงการ

(/) แบบสอบถาม

(/) แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๒.๑๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่างถูกต้อง

๒.๑๑.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้

๒.๑๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป

๒.๑๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning สู่ทักษะจำเป็น
 แห่งอนาคตของผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์

๙. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๙.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- ด้านความมั่นคง (รอง)
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๙.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- อื่น ๆ (ระบุ)

๙.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๙.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสถียร

แผนระดับที่ ๓ (X)

๙.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

๙.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ตัวชี้วัดที่.....
- ๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....
- ๑.๖.๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕

๙.๗ กลยุทธ์ สพ.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน กร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย อีกทั้งระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามแนวหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน ตัวครูผู้สอนและนักเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการประเมิน การเรียนรู้จากรายงานผลการดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่าครูประเมินการเรียนรู้แยกเป็นคนละส่วนกับการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและไม่ได้รับรู้ว่าจะมีการประเมินตามที่ครูกำหนด ครูและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้จากข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แบบไม่ต่อเนื่องทำให้ไม่เห็นภาพพัฒนาการ จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนที่สมบูรณ์และครูยังขาดเครื่องมือที่มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งจะสะท้อนถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากการร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กระบวนการวัดประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน ครูผู้สอนยังความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการประเมินผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ได้วางแผนในการจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมงานวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมางานวัดและประเมินผลต้องดำเนินงานตามแผนการดำเนินโครงการตามหลัก P D C A มีผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และพัฒนาในการดำเนินโครงการยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความสะดวกในการประเมินงานวัดและประเมินผล จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมงานวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการวิเคราะห์ข้อสอบและการวัดผลการเรียนสำเร็จด้วยความเรียบร้อย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกรวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชการที่ ๙ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและ

ประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ผักฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบ้านคำก้อม มีความสนใจในการจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมงานวัดผล และประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพกับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน โดยย่อว่า "สมศ." ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านคำก้อม ตระหนักถึงความจำเป็นของการวัดและประเมินซึ่งต้องทำควบคู่กันไป ซึ่งจะทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ จากการศึกษาด้วยตนเอง
๔. เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ให้นักเรียน
๕. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. เพื่อส่งเสริมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๗. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เป้าหมาย

๓) เชิงปริมาณ

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๒ ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๓ นักเรียนและครูร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านคำก้อมมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มี คุณภาพหลากหลาย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านคำก้อมได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน
- ๑.๖ คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านคำก้อมจำนวน ๑๖ คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๑.๗ คณะครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ๑๖ คน สามารถตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๘ คณะครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ๑๖ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๖ งบประมาณ.....๑๑๓,๙๐๐.....บาท

- (✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....๑๐๖,๙๐๐..... บาท
 (✓) เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....๗,๐๐๐..... บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์				๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ส่งเสริมการใช้สื่อ ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ผลิตสื่อ เทคโนโลยี.๑ (๑๕๐๐,บาท x ๑๖คน) แหล่งเรียนรู้ภายในและ.๒ ภายนอก - ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				๑๘,๐๐๐ ๒๐๐๐๐, ๔๐๐๐๐,	๗๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๑๐ ห้องเรียน ๒ ห้องปฏิบัติการ) - การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้น เรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความ สะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ด นิทรรศการความรู้(๑๒ห้องx๑,๒๐๐ (บาท				๒๔๐๐๐,	๒๔๐๐๐,	

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการ ตรวจสอบและการประเมินผล ผู้เรียน (๑ค่าวัสดุ - กระดาษ A๔ (๔ลิ่งx๕๘๐) - ชอนน้ำตาลขยายข้าง A๔ ไม่มี ครุฑ (๑x ๔ (๕๐ นิ้วมัดx๒๒๕บาท - กระดาษการ์ดขาว ๑๒๐แกรม A๔ (๒) (๑๐๐แผ่น ห่อx (๗๐บาท				๒,๓๒๐ ๙๐๐ ๑๔๐	๓,๓๖๐	
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (๑ค่าวัสดุ - กระดาษ A๔ (๒ลิ่งx๕๘๐) - กระดาษปรู๊ฟ ๓๑x ๔๓ นิ้ว ๕๐)แผ่นx (๔บาท - ปากกาเคมี (๑๕บาทx(๑๒ด้าม				๑,๑๖๐ ๒๐๐ ๑๘๐	๑,๕๔๐	
รวมทั้งสิ้น			๖๐,๐๐๐	๕๓,๙๐๐	๑๑๓,๙๐๐	

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ๒ สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		๖๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐		๗๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการ ตรวจสอบผลการประเมินผลผู้เรียน			๓,๓๖๐		๓,๓๖๐
กิจกรรมที่ ส่งเสริม ๕ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)			๑,๕๔๐		๑,๕๔๐
รวมทั้งสิ้น		๖๗,๐๐๐	๔๖,๙๐๐		๑๑๓,๙๐๐

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีทักษะการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีขึ้น
๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านคำก้อมได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านคำก้อมมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
๕. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. จำนวนครูที่ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
๗. จำนวนครูที่ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และประสบการณ์จริง และ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีคุณค่า คุณภาพ หลากหลาย และเพียงพอ ต่อการเรียนรู้
๔. คณะครูและบุคลากรบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๑๐.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๗๗ คน
- ๒.๑๐.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

- (✓) แบบสอบถาม
 (✓) แบบประเมิน
 () อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับดีเลิศ
๔. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้นและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕. นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านคำก้อมจำนวน ๑๖ คน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง

บวก

๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่
กลุ่มงานรับผิดชอบ	บริหารวิชาการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาววารุณี เหล่าพาชี	

๑๑. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๑๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

(/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ ยุทธศาสตร์ของสพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะ การสื่อสารการแก้ปัญหา อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัยกล่าวคือสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคำก้อม จึงทำโครงการนี้ขึ้น

ผลจากการประเมินของ สมศ. รอบสี่ ที่เสนอแนะว่าสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย เพิ่มเติมข้อมูลในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่ามีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้และครบทุกชั้นปีหรือไม่ เพียงใด และใช้หลักการหรือแนวคิดใดบ้างในการออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ควรระบุรายละเอียดกิจกรรมหรือกระบวนการ ในการนำแผนไปใช้จัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมเล่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่าง ๆ อย่างอิสระและจัดให้เด็กได้มีโอกาสสัมผัส ทดลองใช้ วัสดุอย่างหลากหลายในการทำงานศิลปะ

ต่างๆ เป็นต้น เพิ่มวิธีการการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์ เช่น จัดให้ครูประเมินตนเอง หรือผู้บริหารประเมินโดยสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เป็นต้น และแสดงวิธีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูว่าดำเนินการอย่างไร เช่น นำผลจากการสังเกตการจัดประสบการณ์มาพิจารณาหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มรายละเอียดการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เห็นวิธีการ จัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เช่น มีการจัดครูเข้ากลุ่มอย่างไร ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ อย่างไรและนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง เป็นต้น

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงนำข้อมูลมาเป็นฐานคิดและจัดทำโครงการนี้ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๕) เชิงปริมาณ

- ๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๖) เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

๒.๑ ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๓

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	กิจกรรม ๑.การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน/ กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความ เข้าใจ	✓	✓	✓	✓	ผอ. รร./คณะครู ทุกคน
๒	การดำเนินการ ๒. กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ ๑พัฒนา สื่อ นวัตกรรม ๒.กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๒ โครงการ ๒.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง ๓ เรียนรู้ ๒.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ปฐมวัย ๒.๕ กิจกรรมประเมินพัฒนาการ เด็ก	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๓.ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๔.การรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา (A)	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๕. รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๒.๖ งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

- (✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๔,๐๐๐ บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม - การจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมทั้ง กิจกรรม ๖ ได้แก่ สีเทียน ดินน้ำมัน ไร่ สารพิษ สีน้ำ จานสี พู่กัน กระดาษสีต่างๆ กาว กรรไกร เล็กปลายมน กระดาษถ่าย เอกสาร	-	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย	-	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียนปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็ก	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็ก	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๖ ตรวจสอบ ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๗ การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๘ รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม		✓			
รวมทั้งสิ้น					๔,๐๐๐

* ระบุงบประมาณ

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้เชิงตัวเลข)

- ๒.๗.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (การวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีคุณภาพอย่างไร เช่น คุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม)

๑. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม

๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม

๓. ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับยอดเยี่ยม

๔. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๓

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๐.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

๒.๑๐.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

แบบสอบถาม

แบบประเมิน

อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๒.๑. ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๑๒.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารุณี เหล่าพาชี)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพปทุมวัย
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาววารุณี เหล่าพาชี

๑๒. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๑๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

(/) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ ยุทธศาสตร์ของสพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการ .๒

๒๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่

เป้าประสงค์ที่ ๒ หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ .๓

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และยุทธศาสตร์ของสพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ หน่วยงาน .๑ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความ

ต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปทุมวัย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

๑.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๑๓. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อแสดงถึงการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นคือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. อีกด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงมีการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้มีครูปฐมวัยสามารถพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒.๒ เพื่อให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

๒.๒.๔ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๒.๕ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๒.๖ เพื่อพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๑.๒ เพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.๔ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.๕ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.๖ เพื่อให้ระบบบริหารมีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นในระดับดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ ระบบบริหารมีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๘๓

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	<p>กิจกรรม</p> <p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน/กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p>	✓	✓	✓	✓	ผอ. รร./คณะครู ทุกคน
๒	<p>การดำเนินการ</p> <p>คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ ๒ ที่รับผิดชอบด้านกระบวนการบริหารจัดการได้ประชุมวางแผนโดยดำเนินการผ่านการอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการบริหารและการจัดการเครื่องมือตามข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ๒ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำเครื่องมือไปใช้กับครูประจำชั้นเป็นผู้นำไปใช้ผ่านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการที่รับผิดชอบจัดทำข้อมูลทางสถิติและจัดทำเอกสารประเมินผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม</p> <p>คณะกรรมการประชุมกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและกิจกรรมอื่น จากความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stake holder) ตามแนวทางและวิธีการที่กำหนด</p>	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๒	กิจกรรม ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๒.๒ กิจกรรมจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๒.๓ กิจกรรมจัดทำมุม ประสบการณ์ในห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๒.๔ กิจกรรมบริการสื่อและ เทคโนโลยีระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
	๒.๕ กิจกรรมระบบประกัน คุณภาพปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๒.๖ งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

- (✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๔,๐๐๐ บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน. บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน. บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน. บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	-	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์	-	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำมุม ประสบการณ์ในห้องเรียน	-	-	-	๑๐๐๐,	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริการสื่อ และเทคโนโลยีระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมระบบ ประกันคุณภาพปฐมวัย	-	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผล สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำมุม ประสบการณ์ในห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริการสื่อ และเทคโนโลยีระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมระบบ ประกันคุณภาพปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผล สรุป รายงานผล	✓	✓	✓	✓	-
รวมทั้งสิ้น					๔,๐๐๐

* ระบุงบประมาณ

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. ให้ระบบบริหารมีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นในระดับดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ในระดับยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในระดับยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ในระดับยอดเยี่ยม
๕. บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในระดับยอดเยี่ยม
๖. ระบบบริหารมีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในระดับยอดเยี่ยม
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๘๓

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นปทุมวัย
๑๓.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

- (✓) แบบสอบถาม
(✓) แบบประเมิน
() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ มีการจัดทำหลักสูตรและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปทุมวัย
๒ มีการจัดระบบประกันคุณภาพปทุมวัยและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา

คุณภาพ

- ๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ)
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารุณี เหล่าพาชี)
ตำแหน่งพนักงานราชการ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาววารุณี เหล่าพาชี
 ๑๔. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๑๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

(/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(/) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ
 โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑๔.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ ยุทธศาสตร์ของสพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๗ กลยุทธ์ สพ.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ ๒๑

๑๕. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์โดยเฉพาะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ สมวัยมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ด้วยความสำคัญกล่าว จึงมีการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

ผลการประเมินของ สมศ. รอบที่สี่ เมื่อปี ๒๕๖๖ ที่เสนอแนะว่า สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย เพิ่มวิธีการ กำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้บรรลุผล เช่น ประชุมผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์หาแนวโน้มการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย เป็นต้น ควรระบุ วิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ว่า ใช้วิธีการหรือกระบวนการใดบ้างที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย เช่น วิธีการจัดกิจกรรม

หลัก ๖ กิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นต้น นำเสนอรายละเอียดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ ประเมินผลพัฒนาการเด็กไว้พอสังเขป เพื่อแสดงให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กสมวัยที่นำเสนอไว้ว่าสูงกว่าเป้าหมายนั้น มีความน่าเชื่อถือได้รับการยอมรับว่าเป็นคุณภาพที่แท้จริง ควรระบุแนวทางในการนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างสมวัย เช่น นำผลการประเมินเด็กมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนและโอกาสในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กต่อไป และเพิ่มชนิดของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง หลากหลาย เช่น การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ประเภทแผ่นพับ เอกสารหน้าเดียว จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ ย่อย ๆ สรุปผลงานเป็นไฟล์เอกสาร นำเสนอในการประชุม ผู้ปกครอง จัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ ผ่านสื่อออนไลน์ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่สถานศึกษาใช้อยู่ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงได้นำผลการประเมิน มาเป็นฐานคิดและจัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๒.๔ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๒.๓ เป้าหมาย (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๑) เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๖
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๗
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๓
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๘๙

๒) เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับยอดเยี่ยม
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับยอดเยี่ยม
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	<p>การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>.๑ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ ๑ ที่รับผิดชอบได้ประชุมวางแผนโดยดำเนินการผ่าน การอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>.๒ คณะกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาพฤติกรรมเด็ก</p> <p>.๓ เครื่องมือตามข้อ ๒ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>.๔ นำเครื่องมือไปใช้กับครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>.๕ คณะกรรมการที่รับผิดชอบจัดทำข้อมูลทางสถิติและจัดทำเอกสารสรุปผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กจำแนกเป็นรายคนและโดยรวม</p> <p>.๖ คณะกรรมการประชุมกำหนดทางเลือกในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมเด็กโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมโดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียนและวิธีการที่กำหนด</p> <p>.๗ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยจากความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง(Stake holder) ตามแนวทางและวิธีการที่กำหนด</p>	✓	✓	✓	✓	ผอ. รร./คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
๒	กิจกรรม ๑.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ๒. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก ๓. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส ๔. กิจกรรมป้องกันโรค ๕. กิจกรรมตีมนม ๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๗. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ๘. กิจกรรมอาหารดีมีพลัง ๙. กิจกรรมกีฬา ๑๐. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๑๑. กิจกรรมรอบรู้ป้องกันการเกิดอัคคีภัย	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชันคุณ
	๒.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากผลงาน ๓. กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุก ๔. กิจกรรมรักธรรมชาติ	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชันคุณ
	๓.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง ๓. กิจกรรมข้อตกลงของเรา ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ่่นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชันคุณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย.)	
๒	<p>๔.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.กิจกรรมพัฒนาการคิดของเด็กโดยใช้สื่อ</p> <p>๒.กิจกรรมพัฒนาภาษาอย่างธรรมชาติ(Whole language)</p> <p>๓. กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาคณิต</p> <p>๗.ตรวจสอบพฤติกรรมเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการข้อ ๔</p>	✓	✓	✓	✓	<p>- นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ</p> <p>- นางสาวสุทธิสา ชันคุณ</p>
	<p>๔.๘ คณะกรรมการรับผิดชอบ สรุปลางแนวทางการพัฒนา และรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพต่อเนื่องในวงจรถัดไป</p>		✓			<p>- นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ</p> <p>- นางสาวสุทธิสา ชันคุณ</p>
	<p>๔.๙ รายงานผลการพัฒนาเด็กให้ผู้บริหารทราบและเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นหลักฐาน</p>		✓			<p>- นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ</p> <p>- นางสาวสุทธิสา ชันคุณ</p>

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๒.๖ งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

(✓) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน ๔,๐๐๐ บาท
() เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน.....บาท
() เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....บาท
() อื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				รวม งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	งบลงทุน	
.๑กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ๒. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก ๓. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส ๔. กิจกรรมป้องกันโรค ๕. กิจกรรมตีมนม ๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๗. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ๘. กิจกรรมอาหารดีมีพลัง ๙. กิจกรรมกีฬา ๑๐. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๑๑. กิจกรรมรอบรู้ป้องกันการเกิด อัคคีภัย	-	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน ๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากผลงาน ๓. กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุก ๔. กิจกรรมรักธรรมชาติ	-	-	-	-	-	-
.๓กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง ๓. กิจกรรมข้อตกลงของเรา ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย						
๑. กิจกรรมพัฒนาการคิดของเด็ก โดยใช้สื่อ				๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาภาษาอย่าง ธรรมชาติ(Whole language)				-		-
๓. กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน- โรงเรียน				๕๐๐		๕๐๐
๔. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน วิทยาศาสตร์				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย				-		-
๖. กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนา คณิต				๕๐๐		๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย					
๑. กิจกรรมซึ้งน้ำหนัก วัตถุประสงค์สูง และเส้นรอบศีรษะ	✓	✓	✓	✓	-
๒. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก					
๓. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส					
๔. กิจกรรมป้องกันโรค					
๕. กิจกรรมตีมนม					
๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ					
๗. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด					
๘. กิจกรรมอาหารดีมีพลัง					
๙. กิจกรรมกีฬา					
๑๐. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต					
๑๑. กิจกรรมรอบรู้ป้องกันการเกิด อัคคีภัย					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
.๒กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน ๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากผลงาน ๓. กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุก ๔. กิจกรรมรักธรรมชาติ	✓	✓	✓	✓	-
.๓กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง ๓. กิจกรรมข้อตกลงของเรา ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	✓	✓	✓	✓	-
.๔กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ๑.กิจกรรมพัฒนาการคิดของเด็ก โดยใช้สื่อ ๒.กิจกรรมพัฒนาภาษาอย่าง ธรรมชาติ(Whole language) ๓. กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน- โรงเรียน ๔. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๕. กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย ๖. กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนา คณิต	✓	✓	✓	✓	๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๔,๐๐๐

* ระบุงบประมาณ

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๖
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๙๗

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ร้อยละ ๙๓

๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๘๙

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับยอดเยี่ยม

๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับยอดเยี่ยม

๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีเลิศ

๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๐.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

แบบสอบถาม

แบบประเมิน

อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมบูรณ์ตามวัย

๒.๑๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

๒.๑๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารุณี เหล่าพาชี)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

๑๖.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(✓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสียดิน

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑๖.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ (ระบุ).....

๑๖.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ , ๒.๒

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑๖.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๖.๘

๑๗. รายละเอียดโครงการ

๑๗.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินการคลัง เป็นกระบวนการสำคัญในการปฏิรูประบบการเงินการคลังของแต่ละองค์กร ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น องค์กรความรู้ของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เครื่องมือ และกลไกในการกำกับ ติดตาม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การดำเนินงานของโครงการนี้จะทำให้โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ บุคลากรมีความตระหนักและรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ให้มีความสำคัญกับการนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียน สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร สามารถบริหารโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมทั้งการนำกระบวนการวิจัยเชิงประเมิณมาใช้ในการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สพฐ. ที่ดำเนินการประเมินครอบคลุม ๔ มิติ คือ ด้านบริบทของโครงการ (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) สามารถนำผลไปใช้ในการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุงแก้ไข หรือยุติโครงการที่ดำเนินการแล้วไม่บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีฝ่ายบริหารงบประมาณทำหน้าที่ดูแลการจัดระบบงานในฝ่าย ประสานงาน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่างๆ จัดบริการ สวัสดิการ จัดเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานของงานฝ่ายต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายและมีการตรวจสอบภายในที่เป็นระบบครบวงจร โปร่งใส ตรวจสอบได้

๑๗.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและภารกิจของสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริการและประสานงานและการจัดระบบการ

บริการที่ดี

เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ .๓

๑๗.๓ เป้าหมาย

๗) เชิงคุณภาพ

๑. ระบบงานบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีการวางระบบ จัดรูปแบบการทำงานอย่างชัดเจนโดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพในการบริการในระดับยอดเยี่ยม
๒. การประสานงาน มีความรวดเร็ว มีความมุ่งมั่นในการบริการและมีระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม
๓. งานฝ่ายบริหารงบประมาณมีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

๑๗.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ลำดับที่	ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ - ประชุมบุคลากรเขียนโครงการเสนอขอ อนุมัติ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๗	-	ครูสุปราณี ครูสุวรรณี
๒	ขั้นดำเนินการ - จัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ - อำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ - จัดทำเอกสารและรายงานระบบงานการเงิน การบัญชี - จัดทำเอกสารและรายงานระบบงานพัสดุ - จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ค. ๒๕๖๗ -มี.ค.๒๕๖๘	๖,๐๐๐	ครูสุปราณี ครูสุวรรณี
๓	ขั้นติดตามประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	ก.ย.๒๕๖๗ มี.ค.๒๕๖๘	-	ครูสุปราณี ครูสุวรรณี

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๖ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน๖,๐๐๐.....บาท
- () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
- () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ(บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมหลักที่ ๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์			๒,๐๐๐
กิจกรรมหลักที่ ๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์			๒,๐๐๐
กิจกรรมหลักที่ ๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์			๒,๐๐๐
รวมเงิน (บาทถ้วน)		๖,๐๐๐ (หกพันบาทถ้วน)		

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	รวม งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- .ก.ย)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.- ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.)
กิจกรรมพัฒนางานการเงินการบัญชี .๑	๒,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	๒,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี	๒,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
รวม	๖,๐๐๐				

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ระบบงานบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีการวางระบบ จัดรูปแบบการทำงานอย่างชัดเจนโดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพในการบริการในระดับยอดเยี่ยม
๒. การประสานงาน มีความรวดเร็ว มีความมุ่งมั่นในการบริการและมีระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม
๓. งานฝ่ายบริหารงบประมาณมีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการพัฒนาการศึกษา

๒.๑๑.๑ การประเมินผลโครงการ

- (✓) แบบสอบถาม
- (✓) แบบประเมินโครงการ
- (✓) อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒.๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานฝ่ายบริหารงบประมาณ .๑เป็นองค์กรที่เข้มแข็งในด้านการบริการ ประสานงาน มีระบบการเชื่อมโยงในฝ่ายอย่างชัดเจนในระดับยอดเยี่ยม

ผู้ให้บริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับ .๒ยอดเยี่ยม

๓. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุปราณี คำพันธ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุวรรณี หอมเย็น)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวรรณี หอมเย็น)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

๑๘.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑๘.๕ กลยุทธ์ สพร. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....
๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่๒.....ตัวชี้วัดที่๒.๔
๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดตัวชี้วัดที่.....

๑.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๙. รายละเอียดโครงการ

๑๙.๑ หลักการและเหตุผล

ในองค์กรใดก็ตามหากบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถย่อมทำให้องค์กรนั้นมีประสิทธิภาพในด้านการจัดการระบบไม่ว่าจะเป็นระบบบริหารงานระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบการสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่ทันสมัยอยู่เสมอ แต่ด้วยคนเรามีความแตกต่างระหว่างบุคคลบางคนเก่งเพราะแสงสว่างบางคนเก่งเพราะพรสวรรค์อย่างไรก็ตามหากคนเราทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อ วิธีการที่ ทันสมัย ย่อมทำให้คนเรามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพของบุคลากรในโรงเรียน เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากรทุกฝ่ายให้มีภาวะผู้นำ ผู้ตามและการบริหารจัดการแสวงหาความร่วมมือในการ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไปให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านคำก้อม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ ของบุคลากรในโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครูในการดำเนินงานของโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะวิชาชีพครูแก่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา
๒.๒ เพื่อให้บุคลากรได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มาก

ขึ้น

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เป้าหมาย

๘)เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการศึกษอบรมมากกว่าปีละ ๒๐ ชม./คน ร้อยละ

๑๐๐

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๙)เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรมีความรู้และทักษะวิชาชีพครู ในระดับยอดเยี่ยม
๒. บุคลากรได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	ผู้บริหารและ คณะครูทุกท่าน
๒	ศึกษาดูงาน	✓	-	-	-	ผู้บริหารและ คณะครูทุกท่าน
๓	นิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	ผู้บริหารและ คณะครูทุกท่าน

๒.๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๖ งบประมาณ.....๕๐,๐๐๐.....บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....บาท
- (✓) เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....๕๐,๐๐๐.....บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
- () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๔. ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๘,๘๐๐	๒๘,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน ๑. ค่าเดินทาง ๒. ค่าป้ายโครงการ ๓. ค่าอาหาร ๔. ค่าของที่ระลึก ๕. ค่าเบี้ยเลี้ยงครู		๒,๐๐๐ ๒,๗๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕๐๐	๒๐,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศภายใน				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๗,๗๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐,๓๐๐	๕๐,๐๐๐	

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๒๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๒๐๐		๒๐,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศภายใน	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๒๐๐	๗,๒๐๐	๑๗,๔๐๐	๗,๒๐๐	๕๐,๐๐๐

* ระบุงบ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. บุคลากรได้เข้ารับการศึกษอบรมมากกว่าปีละ ๒๐ ชม./คน ร้อยละ ๑๐๐

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรมีความรู้และทักษะวิชาชีพครู ในระดับยอดเยี่ยม
๒. บุคลากรได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น
ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑.๑.๑ ผู้เรียน

๑.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การประเมินผลโครงการ

(แบบสอบถาม (✓) แบบประเมิน () อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๒.๑ บุคลากรทุกคนเกิดองค์ความรู้จากการเข้ารับการศึกษาอบรมแล้วนำมาพัฒนาต่อการจัด กระบวนการเรียนสอนได้อย่างยอดเยี่ยม

๒.๑๒.๒ บุคลากรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น

๒.๑๒.๓. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางระพีพร มงคล)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางระพีพร มงคล)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธวิถีธรรม
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ

๒๐. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๒๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- ด้านความมั่นคง (รอง)
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๒๐.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- อื่น ๆ (ระบุ)

๒๐.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ
 โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
 สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๒๐.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(✓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

() นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

แผนระดับที่ ๓ (X)

๒๐.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๒๐.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ (ระบุ)

.....

๒๐.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒๑. รายละเอียดโครงการ

๒๑.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งงามแก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่พึงให้เกิดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนบ้านคำก้อมไถ่เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๒๑.๒ เป้าหมาย

๑๐) **เชิงปริมาณ (ผลผลิต)**

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทาง

สังคม

๒) เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมระดับยอดเยี่ยม

๒๑.๓ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๗				
	ประชุมปฏิบัติการ ๑.๑ วางแผน / กำหนดปฏิทิน					
	๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ					
	๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความ เข้าใจ					
๒	การดำเนินการ (D) ตาม กิจกรรม					
	๒.๑ กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ	ตลอดปีการศึกษา				
	๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ ศาสนา	ตลอดปีการศึกษา				
	๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนปลอด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	ตลอดปีการศึกษา				
	๒.๔ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ตลอดปีการศึกษา				
	๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร	ตลอดปีการศึกษา				
	๒.๖ กิจกรรมค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน			พ.ค.-มิ.ย.๖๗		
๓	ตรวจสอบประเมินผล (C)					
	วางกรอบการประเมิน ๑.๓		ก.พ.๖๗			
	จัดทา/จัดทำเครื่องมือ ๒.๓		ก.พ.๖๗			

๒๑.๗ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่านิยม ประการ ๑๒			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา			๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโรงเรียน ปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	๑,๐๐๐		๑๐๐๐		๒๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ			๑๐๐๐,		๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมโรงเรียน ธนาคาร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน			๓๕๐๐๐		๓๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๔๐๐๐๐,

๒๑.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๒.๑ ร้อยละของผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป

๒.๒ ร้อยละของผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป

๒.๓ ร้อยละของผู้เรียน เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒.๑ ผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ผู้เรียน เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๐.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑๐.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

- (✓) แบบสอบถาม
- (✓) แบบประเมิน
- (✓) อื่น ๆ (ระบุ) สังเกตพฤติกรรม

๑๒.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑๒.๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๒.๓. ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

อนุมัติโครงการตามที่เสนอ

ไม่อนุมัติโครงการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวรส โสภภาพ , นางสาวสุทธิสา ชันคุณ

๒๒. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๒๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- () ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๒๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- () ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๒๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ
 โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
 สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๒๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ (X)

๒๒.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒๒.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒๒.๗ กลยุทธ์ สพ.อบ เขต ๓ กลยุทธ์ที่ :

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (

(๔)สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒๓. รายละเอียดโครงการ

๒๓.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ เป็นกฎหมายที่สร้างความเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาของชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน พัฒนาเป็นคนเก่ง คนดี และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสุขภาพ ทำให้ชีวิตมีสุขภาพชีวิตที่ดี เกิดทักษะกระบวนการในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน และแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตทางร่างกายจะทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาตนเองแบบองค์รวมความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์และสังคม สุขภาพอนามัยเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างเสริมสุขนิสัยส่วนบุคคลและ ส่วนรวมให้มีสุขภาพอนามัยและระบบการสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์ที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้อื้ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการในด้านดังกล่าวของนักเรียนและบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๙๔

เนื่องจากกิจกรรมบางกิจกรรมที่จัดทำขึ้นผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และจำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ จึงไม่เอื้อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันปัญหาสุขภาพนักเรียน พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

๒.๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๒.๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙ ๒เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๒.๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๓.๒) แข็งคุณภาพ

๒.๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการสุขภาพของนักเรียน เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน ระดับดีเลิศ

๒.๓.๒.๒ ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม ระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)					ผอรร./คณะครูทุกคน.
	๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ วางแผน/กำหนดปฏิทิน			✓		
	๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ			✓		
	๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้าง ความเข้าใจ			✓		
๒	กิจกรรมการดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม					
	๒.๑ กิจกรรมการรับบริการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปีจาก โรงพยาบาลสิรินธร	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภานางสาว, สุทธิสา ชั้นคุณรพ ,สศ.คำก้อม. สธ.สิรินธร ,รพ.สิรินธร
	๒.๒ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ ประจำวัน	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภานางสาว, สุทธิสา ชั้นคุณคณะครูทุกคน
	๒.๓ กิจกรรมกำจัดเหา	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณคณะ ครูทุกคน
	๒.๔ กิจกรรมประเมินภาวะ โภชนาการ	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณคณะ ครูทุกคน
	๒.๕ กิจกรรมทำลายแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณคณะ ครูทุกคน
	๒.๖ กิจกรรมแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณคณะ ครูทุกคน
	๒.๗ กิจกรรมเสียงตามสาย	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณคณะ ครูทุกคน
	๒.๘ กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาห้องพยาบาล	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภภาพ

	๒.๙ กิจกรรมกีฬา กีฬา) ภายใต, กีฬากลุ่มเครือข่าย ,กีฬาหน่วยงานอื่น)	✓	✓	✓	✓	นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ คณะครุทุกคน
	๒.๑๐ กิจกรรมการประเมิน สมรรถภาพนักเรียน	✓	✓	✓	✓	นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ คณะครุทุกคน
	๒.๑๑ กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจิต เพื่อป้องกันภาวะ ซึมเศร้า	✓	✓	✓	✓	นางสาวเสาวรส โสภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณคณะ ครุทุกคน
๓	ตรวจสอบประเมินผล (C)	✓	✓	✓	✓	ผอ.รร./ผู้ที่ได้รับ มอบหมาย
	๓.๑ วางกรอบการประเมิน	✓	✓	✓	✓	
	๓.๒/จัดหาจัดทำเครื่องมือ	✓	✓	✓	✓	
	๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	✓	✓	✓	✓	
๔	การรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา (A)		✓			นางสาวเสาวรส โสภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
๕	รายงานผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรม		✓			นางสาวเสาวรส โสภาพ, นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๒.๖ งบประมาณ ๒๓,๗๐๐ บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....บาท
 (□) เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การ ใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการรับ บริการตรวจสอบสุขภาพประจำปีจาก โรงพยาบาลสิรินธร	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตรวจ สุขภาพประจำวัน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกำจัดเหา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมประเมิน ภาวะโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแปร่งฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมเสียดตาม สาย	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมจัดซื้อ เวชภัณฑ์ยาห้องพยาบาล - เวชภัณฑ์ยา - วัสดุจัดทำบ้านนิเทศ - ตู้เวชภัณฑ์ยา	-	-	-	๑,๕๐๐ ๒,๗๐๐ ๔,๐๐๐	-	๘,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมกีฬา กีฬา) ภายใน, กีฬากลุ่มเครือข่าย, กีฬา หน่วยงานอื่น(-	-	-	๒๖,๓๐๐	-	๒๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมการ ประเมินสมรรถภาพนักเรียน	-	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจิต เพื่อป้องกันภาวะ ซึมเศร้า	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น						๓๕๐๐๐,

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๖	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
กิจกรรมที่ ๘	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	๘,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	๒๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
รวมทั้งสิ้น					๓๕๐๐๐,

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไปของผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน เป็นไปตามสุขบัญญัติ

แห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๓) ร้อยละ ๙๓ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๒) ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๓) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

() แบบสอบถาม

(□) แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีวิธีการเฝ้าระวัง และป้องกันปัญหาสุขภาพนักเรียน พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

๒. ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๓. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเสาวรส ไสภาพ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุทธิสา ชันคุณ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน

๒๔. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๒๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- () ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- (✓) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๒๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- (✓) ประเด็น ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๒๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- () หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ
 โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
 สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๒๔.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- (✓) หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๒๕. และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแผนระดับที่ ๓ (X)

๒๕.๑ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๕.๒ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๒๕.๓ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ (ระบุ)

.....

๒๕.๔ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒๖. รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านคำก้อม อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

(๑) อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

(๒) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

(๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

(๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๖.๑ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑.	ขั้นเตรียมการ P ทำโครงการและเสนอขอ ๑.๑ อนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม คณะกรรมการ เพื่อ วางแผนปฏิบัติการ ๑.๓ มอบหมายการ ปฏิบัติงาน			√		
๒.	ขั้นดำเนินการ D ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑. ซ่อมแซมอาคารสถานที่ -ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์และ อาคารสถานที่ ๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม - ทำสวนหย่อม หน้าอาคาร เรียนบริเวณโรงเรียน - ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้ สะอาดร่มรื่น - จัดทำป้ายจุดเช็คคอินของ โรงเรียน ๓. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการ ดูแลความสะอาด สถานที่ - สีและแม่สีสำหรับทาอาคาร				√	
๓.	ขั้นประเมินผล C กำกับ ดูแลและติดตาม ๑.๓ การดำเนินงาน ๓.๒ ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน ๓.๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน	√				
๔.	ขั้นปรับปรุงแก้ไข A รับข้อคิดเห็นและ ๑.๔ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็น แนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป		√			

๒๖.๒ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๒๖.๓ งบประมาณ ๘๙,๔๙๒.๒๗ บาท

- (√) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๘๙,๔๙๒.๒๗ บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๒๖.๔ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอตัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ หลัก						
๑. ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าประปา วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคาร สถานที่				๒๒๐๐๐,		๒๒๐๐๐,
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม				๒๑๔๙๒.๒๗,		๒๑๔๙๒.๒๗,
๓. ถมดินปรับพื้นที่เตรียม ก่อสร้างอาคารเรียนสพช. ๑๐๓/๒๖				๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
๔. ติดตั้งระบบไฟฟ้าอาคาร อเนกประสงค์		๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุด				๕๐๐๐,		๕๐๐๐,
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐		๘๔,๔๙๒.๒๗		๘๙,๔๙๒.๒๗

*** ใช้ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ๒๑,๖๐๐ บาท ใช้ถมดินปรับพื้นที่ ๒๑,๐๐๐ บาท
 ใช้

๒๖.๕ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑. ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าประปา วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่			๒๒๐๐๐,		๒๒๐๐๐,
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม				๒๑๔๙๒.๒๗,	๒๑๔๙๒.๒๗,
๓. ถมดินปรับพื้นที่เตรียมก่อสร้าง อาคารเรียนสพช.๑๐๓/๒๖				๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
๔. ติดตั้งระบบไฟฟ้าอาคาร อเนกประสงค์	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุด			๕๐๐๐,		๕๐๐๐,
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐		๒๗,๐๐๐	๔๒,๔๙๒.๒๗	๘๙,๔๙๒.๒๗

* ระบุงบประมาณ

๒๖.๖ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒๖.๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้เชิงตัวเลข)

- ๑.๑ อาคารเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพดีเหมาะในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐
- ๑.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดบรรยากาศร่มรื่นร้อยละ ๙๐
- ๑.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐

๒๖.๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๒.๑ อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมดูร่มรื่น นักเรียนมี

ความสุข

.๒๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๖.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒๖.๗.๑ นักเรียน ครู ชุมชน

๒๖.๘ การประเมินผลโครงการ

- () แบบสอบถาม
() แบบประเมิน
() อื่น ๆ (ระบุ)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆ เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ .๓
๔. เพื่อให้ นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
๕. เพื่อให้เกิดศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกวิธี

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(พ.จ.อ.สมยศ คำสอน)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ พันจำเอกสมยศ คำสอน และ นางสาวมลทกกาล เชื้อโชติ

๑.ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- () ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- () ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสถียร

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ (ระบุ).....

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารองค์กรจำเป็นต้องได้รับข้อมูลที่ดีเป็นปัจจุบันเพื่อประกอบการตัดสินใจ เพื่อลดความเสี่ยงในการตัดสินใจที่ไม่ถูกต้อง ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตาม หมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ในการ ทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความ ต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆ เพื่อมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ การดำเนินงาน เป็นระบบขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่องต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่ได้ วางไว้ ดังนั้น เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการใช้ข้อมูลและทำให้ การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศทั้งในด้านการจัดเก็บ การนำข้อมูลที่ถูกต้อง ไปใช้ได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งการนำ ข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริการให้กับนักเรียนและชุมชน ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ ตัดสินใจ สนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยง เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ทุกระดับ และสนอง มาตรฐานการศึกษา ระบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศจึงมีความจำเป็นยิ่ง

๒.๒ วัตถุประสงค์ (แสดงความต้องการว่าจะให้เกิดอะไรขึ้น ต้องชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดได้ ประเมินได้)

๑. เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

.. ๒) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ และพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เพื่อพัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาได้มาตรฐาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๑) เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

๑. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อรองรับการใช้งานของคณะครูและนักเรียน

๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

๒) เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน แม่นยำ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้บริการอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อรองรับการใช้งานของคณะครูและนักเรียน

๓. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบการ สื่อสาร และระบบ ประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
	๒.๑ จดโดเมนเว็บไซต์ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
	๒.๒ เซ้าโฮส	✓	✓	✓	✓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
	๒.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์ - ชุดไมค์ลอย - ขาตั้งไมค์ - ถ่านชาร์จ พร้อมแท่น ชาร์จ	✓	✓	✓	✓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๓	กิจกรรมการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๔	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานและครุภัณฑ์ที่ใช้ใน งานธุรการ	✓	✓	✓	✓	นางสาวมลทกกาล เชื้อโชติ

* ระบุระยะเวลา

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๒.๖ งบประมาณ ๒๕,๙๐๐ บาท

() เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน.....บาท
(✓) เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน ๒๕,๙๐๐ บาท
() เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....บาท
() อื่น ๆ (ระบุ).....	จำนวน.....บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี				๔,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาระบบการสื่อสารและระบบประชาสัมพันธ์ ๑) จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน ๒) เซิร์ฟโฮสต์ ๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์ห้องประชาสัมพันธ์ - ชุดไม้คัลอย - ขาตั้งไม้คัลอย - ถ่านชาร์จ พร้อมแท่นชาร์จ			๕๐๐ ๙๐๐	๔,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี			๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานธุรการ				๑๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น			๖,๔๐๐	๑๙,๕๐๐		๒๕,๙๐๐

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี			✓		๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาระบบการสื่อสาร และระบบประชาสัมพันธ์					
๑) จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน ๒) เช่าโฮสต์ ๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์ห้องประชาสัมพันธ์ - ชุดไม้คัลอย - ขาตั้งไม้คัลอย - ถ่านชาร์จ พร้อมแท่นชาร์จ				✓ ✓	๕๐๐ ๙๐๐
			✓		๔,๐๐๐
			✓		๕๐๐
			✓		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานธุรการ	✓		✓		๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๕,๙๐๐

* ระบุงบประมาณ

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (การวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีคุณภาพอย่างไร เช่น คุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้รับบริการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม)

๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๒ นักเรียน

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

(✓) แบบสอบถาม

() แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ลงชื่อ พ.จ.อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(สมยศ คำสอน)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวมลทกกาล เชื้อโชติ)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ อาหารเสริม (นม)
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาววารุณี เหล่าพาชี

๒. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

(/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ ยุทธศาสตร์ของสพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ
จิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย)

ข้อ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๗ กลยุทธ์ สพ.อุปราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

อาหารเสริม(นม) เป็นปัจจัยที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสุขทั้ง
ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม อาหารเสริม(นม) จึงมีความจำเป็นในการเจริญเติบโตทางร่างกายและจิตใจทำ
ให้มีพัฒนาการสมวัย โรงเรียนบ้านคำก้อมได้จัดทำโครงการอาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนที่มีภาวะทุพ
โภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๙ คน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับงบประมาณอุดหนุนอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ
ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับอาหารเสริม(นม) อย่าง
พอเพียงและมีคุณค่าทางโภชนาการอันจะส่งผลให้ นักเรียนมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
โรงเรียนจึงได้มีโครงการเสริม (นม) ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารเสริม(นม)ให้ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคน

๒.๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม)

๒.๔ เป้าหมาย

๑) เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพ

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ที่ขาดแคลนอาหารเสริม(นม) ได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกคน

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม)

๒) เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ. ในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒ จัดทำโครงการฯ นำเสนอ.๑ ต่อฝ่ายบริหาร	✓	✓	✓	✓	ผอ. รร./คณะครู ทุกคน
๒	๒. การดำเนินการ (D) ตาม กิจกรรม ๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อ ชี้แจงโครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ - คณะครูทุกคน
๓	๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) แบบบันทึกการดำเนินงาน ๑.๓ ๓.๒ ดำเนินการ ติดตาม แบบ สำรวจเก็บข้อมูล	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ - คณะครูทุกคน
๔	๔. การรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรม	✓	✓	✓	✓	- นางปัทมาภรณ์ หุ้นประเสริฐ - นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๒.๖ งบประมาณ - บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 (✓) อื่น ๆ ได้รับอาหารเสริม(นม) จากการจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				รวม งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	งบลงทุน	
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรม.๑การจัดสรรวัสดุ อาหาร เสริม (นม)	✓	✓	✓	✓	-
รวมทั้งสิ้น					-

* ระบุงบประมาณ

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารเสริม(นม)ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดื่มอาหารเสริม(นม)

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๐.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

- (✓) แบบสอบถาม
 (✓) แบบประเมิน
 () อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๒.๑. นักเรียนขาดสารอาหารมีจำนวนน้อยลง

๒.๑๒.๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนอาหารเสริม(นม) ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑๒.๓. นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจทำให้มีพัฒนาการสมวัย

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ) (นางสาววารุณี เหล่าพาศี)
 ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งพนักงานราชการ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ อาหารกลางวัน
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางระพีพร มงคล นางสาวสุปราณี คำพันธ์ นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ
๔. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- () ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)
 () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
 () ด้านความมั่นคง (รอง)
 () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
 (✓) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม(รอง)
 () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- () ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
 () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
 () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม(รอง)
 () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
 () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
 (✓) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
 () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ(รอง)
 () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
 () อื่น ๆ (ระบุ)

๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์
 การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
 () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม
 ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
 () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน(รอง)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ()
) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ (X)

๔.๔ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ (ระบุ).....

๔.๕ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑
 ๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....
 ๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๔.๖ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ (ระบุ)

๔.๗ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕. รายละเอียดโครงการ

๕.๑ หลักการและเหตุผล

อาหารเป็นปัจจัยที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสุข ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม อาหารจึงมีความจำเป็นในการเจริญเติบโตทางร่างกายและจิตใจ ทำให้มีพัฒนาการสมวัย โรงเรียนบ้านคำก้อมได้จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนยากจนและนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๙ คน โดยได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่ยากจนและนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับอาหารกลางวันอย่างพอเพียงและมีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่บ้านจะส่งผลให้ นักเรียนมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โรงเรียนจึงได้มีโครงการอาหารกลางวันขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง
๓. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันให้ได้รับอาหารกลางวันทุกคน
๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับอาหารกลางวันทุกคน
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงในระดับยอดเยี่ยม
๓. นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับอาหารกลางวันทุกคนในระดับยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารในระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑. โครงการอาหารกลางวัน					
การเตรียมการและวางแผน .๑)) ดำเนินการP) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ. ในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ .๑๒ จัดทำโครงการฯ นำเสนอ ต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ ประชุมคณะทำงานเพื่อ ชี้แจงโครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน ๑.๔ ดำเนินงานตามโครงการฯ			√ √ √ √		นางระพีพร มงคล.๑ นางสาวสุปราณี คำพันธ์.๒ นางสาวกิตติยา คำวงศ์.๓
๒. การดำเนินการ (D) ตาม กิจกรรม จัดหาวัสดุในการ ๑.๒ ประกอบอาหารตามโครงการ	√	√	√	√	นางระพีพร มงคล.๑ นางสาวสุปราณี คำพันธ์.๒ นางสาวกิตติยา คำวงศ์.๓
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๑.๓ แบบประเมินโครงการ อาหารกลางวัน ๓.๒ แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวัน ๓.๓ ดำเนินการ ติดตาม แบบ สำรวจเก็บข้อมูล	√	√	√	√	นางระพีพร มงคล.๑ นางสาวสุปราณี คำพันธ์.๒ นางสาวกิตติยา คำวงศ์.๓
.๔ การรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรม			√		นางระพีพร มงคล.๑ นางสาวสุปราณี คำพันธ์.๒ นางสาวกิตติยา คำวงศ์.๓

ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒.๕ งบประมาณ ๕๘๖,๕๖๔ บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....บาท
 () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
 () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
 (√) อื่น ๆ (ระบุ) รับเงินอุดหนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ
 จำนวน ๕๘๖,๕๖๔ บาท

๒.๖ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

-

๒.๗ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑	๑๔๖,๖๑๖	๑๔๖,๖๑๖	๑๔๖,๖๑๖	๑๔๖,๖๑๖	๕๘๖,๔๖๔
รวมทั้งสิ้น	๑๔๖,๖๑๖	๑๔๖,๖๑๖	๑๔๖,๖๑๖	๑๔๖,๖๑๖	๕๘๖,๔๖๔

๒.๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๒.๘.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๘.๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง

๒.๘.๒.๓ นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับอาหารกลางวันทุกคน

๒.๘.๒.๔ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๒.๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒.๘.๒.๑.นักเรียนมีพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

๒.๘.๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง

๒.๘.๒.๓. นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับอาหารกลางวันทุกคน

๒.๘.๒.๔.นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๒.๙๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๙.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อมระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๑๒๙ คน

๒.๑๐ การประเมินผลโครงการ

(√) แบบบันทึก

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนขาดสารอาหารมีจำนวนน้อยลง

๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๓. นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจทำให้มีพัฒนาการสมวัย

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางระพีพร มงคล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุปราณี คำพันธ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุทธิสา ชันคุณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

อนุมัติโครงการตามที่เสนอ ไม่อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

๑.๗ กลยุทธ์ สพ.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบ้านคำก้อม เป็นโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากรครูและนักเรียน ทั้งหมด ๒๐๗ คน ในทุกวันที่มีการเรียนการสอนจะมีการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน ทำให้มีเศษอาหารที่เหลือจากการรับประทานวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ กิโลกรัมต่อวัน ซึ่งขยะดังกล่าวจัดเป็นขยะเปียก(ขยะอินทรีย์) และขาดการจัดการที่ถูกวิธีทำให้ขยะเหล่านี้อาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของเชื้อโรคอันจะทำให้เกิดภาวะโรคระบาดและปัญหาสุขภาพแก่นักเรียนภายในโรงเรียนได้ ทางโรงเรียนบ้านบ้านคำก้อมจึงมีความประสงค์ในการกำจัดขยะเหล่านี้ให้หมดไป โดยเพื่อเป็นการนำไปใช้ประโยชน์ในทางการเกษตรเพื่อผลิตเป็นปุ๋ยป้องกันกลิ่นเน่าเหม็นที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไปสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายใน และขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลผางคำในการดำเนินโครงการต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้เล็งเห็นความสำคัญเรื่องการบริหารขยะทั่วไปขยะเปียก เพื่อป้องกันและลดแหล่งเพาะพันธุ์ของเชื้อโรคอันจะทำให้เกิดภาวะโรคระบาดและปัญหาสุขภาพให้นักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งชุมชน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒.๒ วัตถุประสงค์

(เพื่อการจัดบริการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค พิ้นฟูสมรรถภาพ และรักษาพยาบาลระดับปฐมภูมิเชิงรุก รวมถึงการจัดกระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆ
๓. เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. เพื่อให้นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
๕. เพื่อให้เกิดศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกวิธี

๒.๓. เป้าหมาย

๒.๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เกิดศุนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกวิธี

๒.๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆในระดับยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนสามารถลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในระดับยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกวิธีในระดับยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนเกิดศุนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกวิธีในระดับยอดเยี่ยม

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑.	ขั้นเตรียมการ P ๑.๑ ทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม คณะกรรมการ เพื่อ วางแผนปฏิบัติการ ๑.๓ มอบหมายการปฏิบัติงาน			√		นางระพีพร มงคล นางสาวปารี ชาติ นิพัฒน์
๒.	ขั้นดำเนินการ D ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -ประสานดำเนินงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				√	นางระพีพร มงคล นางสาวปารี ชาติ นิพัฒน์

<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - กากน้ำตาล ๒๐ ลิตร - หัวเชื้อจุลินทรีย์ ขนาด ๕ ลิตร - จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการขยะทั่วไปขยะเปียก <ul style="list-style-type: none"> - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรม - ค่าถ่ายเอกสาร ๑๐๐ แผ่น - จัดทำป้ายไว้นิล การคัดแยกขยะ - ซ่อมแซมที่คัดแยกขยะ <p>จำนวน ๖ จุด</p>					
--	--	--	--	--	--

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๓.	ขั้นประเมินผล C ๓.๑ กำกับ ดูแลและติดตามการ ๑.๓ ดำเนินงาน ๓.๒ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๓ รายงานผลการดำเนินงาน	√				นางระพีพร มงคล นางสาวปารีชาติ นิพัฒน์
๔.	ขั้นปรับปรุงแก้ไข A ๑.๔ รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป		√			นางระพีพร มงคล นางสาวปารีชาติ นิพัฒน์

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๒.๕ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

() เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จำนวน	บาท
() เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน.....	บาท
() เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....	บาท
(√) อื่น ๆ (ระบุ) งบประมาณ	จำนวน ๑๐,๐๐๐	บาท

๒.๖ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ	
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ หลัก						
๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการดำเนินงานการทำ น้ำหมักชีวภาพ - กากน้ำตาล ขนาด ๒๐ ลิตร - หัวเชื้อจุลินทรีย์ ขนาด ๕ ลิตร				๒,๘๐๐ ๑,๗๕๐	๒,๘๐๐ ๑,๗๕๐	
๒. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการ บริหารจัดการขยะทั่วไปขยะ เปียก - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรม - ค่าถ่ายเอกสาร ๑๐๐ แผ่น		๑,๘๐๐	๓,๖๐๐	๕๐	๑,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๕๐	
๓. ปรับปรุงจุดคัดแยกขยะ - จัดทำป้ายไวนิล การคัดแยก ขยะ - ซ่อมแซมที่คัดแยกขยะ จำนวน ๖ จุด						
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐	

๒.๗ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการดำเนินงาน - กากน้ำตาล ขนาด ๒๐ ลิตร - หัวเชื้อจุลินทรีย์ ขนาด ๕ ลิตร	✓	✓	✓	✓	๔,๕๕๐

๒. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการขยะทั่วไปขยะเปียก - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรม - ค่าถ่ายเอกสาร ๑๐๐ แผ่น	✓	✓	✓	✓	๕,๔๕๐
๓. ปรับปรุงจุดคัดแยกขยะ - จัดทำป้ายไว้นิล การคัดแยกขยะ - ซ่อมแซมที่คัดแยกขยะ จำนวน ๖ จุด			/		
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

* ระบุงบประมาณ

๒.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถวัดได้เชิงตัวเลข)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เกิดศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกวิธี

๒.๘.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆในระดับยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนสามารถลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในระดับยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกวิธีในระดับยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนใช้ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกวิธีในระดับยอดเยี่ยม

๒.๙ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒๖.๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๔ คน

๒๖.๘.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๑๘๐ คน

๒.๑๐ การประเมินผลโครงการ

() แบบสอบถาม

() แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆ

เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ .๓

๔. เพื่อให้นักเรียนครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้เรื่องปัญหาขยะเปียกที่ส่งผลต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน และการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นจากปัญหาขยะการลด การคัดแยก การกำจัดขยะที่ถูกต้อง

๕. เพื่อให้เกิดศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะเปียกได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางระพีพร มงคล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ ฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้แก่นักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ และ นางสาวนฤมล กษาขาว

๖. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๖.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- () ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๖.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- () ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๖.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบ
โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๖.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสียดิน

แผนระดับที่ ๓ (X)

๖.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖.๗ กลยุทธ์ สพ.อบ เขต ๓ กลยุทธ์ที่ :

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา (๓) ยอมรับที่จะอยู่กันบนความแตกต่าง

(๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๗. รายละเอียดโครงการ

๗.๑ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยี การเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้การดำรงชีวิตเป็นไปด้วยความเร่งรัด บีบคั้น และก่อให้เกิดความเครียด การแสดงออกทางอารมณ์ ทั้งทางการกระทำและคำพูดที่มีภาวะความรุนแรง ขาดการควบคุมให้อยู่ในภาวะปกติ ซึ่งเยาวชนเป็นกลุ่มที่สำคัญกลุ่มหนึ่งที่ได้รับความรู้ ส่งเสริมให้มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ควบคู่ไปกับการมีความฉลาดรอบรู้ด้านสติปัญญา (IQ) สามารถปรับตัว รองรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เพื่อสามารถปรับสมดุลการดำรงชีวิตให้อยู่ภายใต้ภาวะสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน จำนวน .๙๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นในการดำรงชีวิต

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้องเหมาะสม .

๓. เพื่อลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนให้น้อยลง .

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นในการดำรงชีวิต (

๒ .นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสาร ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓ .นักเรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนลดน้อยลง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของ ความฉลาดทางอารมณ์)EQ เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นในการดำรงชีวิต (ระดับดีเลิศ

๒ .นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสาร ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้องเหมาะสม ระดับดีเลิศ

๓ .นักเรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนลดน้อยลง ระดับดีเลิศ

๒.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ (P)					ผอ.รร./คณะครูทุกคน.
	๑.๑ เสนอโครงการให้นายก องค์การบริหารส่วนตำบล ฝางคำ เพื่อขออนุมัติ			✓		
	๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ			✓		
	๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้าง ความเข้าใจ			✓		
๒	กิจกรรมการดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม					
	๒.๑ ฝึกอบรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาความฉลาดทาง สติปัญญา (IQ) และความ ฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้นักเรียนดำเนินการจัด อบรมให้ความรู้ โดยวิทยากร ตามเนื้อหาหลักสูตรดังนี้/ ๑) สถานการณ์ของ สังคมไทยในปัจจุบัน ๒) ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ) และความ ฉลาดทางสติปัญญา (IQ) ๓) หลักการนำความ ฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความฉลาดทาง สติปัญญา (IQ) มาใช้ ควบคู่กัน ๔) การฝึกทักษะความคิด เชิงบวก ๕) การแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ ปัญหาของเยาวชนไทย และนำเสนอแนวทางการ แก้ไขปัญหา	✓	✓	✓	✓	นางสาวสุทธิสา ชันคุณ นางสาวนฤมล กาชา
๓	ตรวจสอบประเมินผล (C)					
	๓.๑ วางกรอบการประเมิน	✓	✓	✓	✓	ผอ.รร./ผู้ที่ได้รับ

	๓.๒ จัดหา/จัดทำเครื่องมือ	✓	✓	✓	✓	มอบหมาย
	๓.๔ ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล	✓	✓	✓	✓	
๔	การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)		✓			นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ นางสาวนฤมล กาชาว
๕	รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม		✓			นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ นางสาวนฤมล กาชาว

๒.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

๒.๖ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

- () เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน.....บาท
- () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
- () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....๑๐,๐๐๐บาท

๒.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ				รวม งบประมาณ									
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน								
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ										
กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาความ ฉลาดทางสติปัญญา (IQ (และความฉลาดทางอารมณ์)EQ (ให้แก่นักเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารเที่ยงสำหรับ วิทยากร ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารว่างสำหรับ กลุ่มเป้าหมายและผู้ดำเนินงาน จำนวน ๙๑ คน คนละ ๒๐ มื้อ ๒ บาท จำนวน - ป้ายไว้นิล ขนาด ๑. ๕* เมตร ๒ - ค่าถ่ายเอกสาร ชุดละ ๒๐ ชุด ๙๑ แผ่น จำนวน - ค่าสื่อการเรียนการสอน		๓,๖๐๐	๕๐	๓,๖๔๐	๕๒๐	๙๑๐	๑,๒๘๐	๓,๖๐๐	๕๐	๓,๖๔๐	๕๒๐	๙๑๐	๑,๒๘๐	
รวมทั้งสิ้น														๑๐,๐๐๐

๒.๘ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑	✓	✓	✓	✓	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๒.๙ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นในการดำรงชีวิต และสามารถที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้

๒ .นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสาร ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

๓ .นักเรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนลดน้อยลง

๒.๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑ .ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นในการดำรงชีวิตและสามารถที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้

๒ .ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓ .ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม สามารถลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนให้น้อยลง

๒.๑๐ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๑๐.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อม จำนวน ๙๑ คน

๒.๑๑ การประเมินผลโครงการ

() แบบสอบถาม

(□) แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ .ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นในการดำรงชีวิต และสามารถที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้

๒ .ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓ .ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม สามารถลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนให้น้อยลง

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุทธิสา ชันคุณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล กาชาว)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน และ นายกวิศรา มั่งคั่ง

๘. ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๘.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- (/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๘.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- (/) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- () ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๘.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- (/) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ
โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง
สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๘.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- (/) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ (
-) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ (X)

๘.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ (ระบุ).....

๘.๖ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖.๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓, ๑.๑.๔

๘.๗ กลยุทธ์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙. รายละเอียดโครงการ

๙.๑ หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพระบบหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ โดย สพฐ. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมแรงร่วมใจกันช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยสายใยและความผูกพันระหว่างครูและศิษย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพราะตระหนักดีว่าการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นหน้าที่สำคัญที่บุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องให้ความสำคัญ เพื่อความต่อเนื่องของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๙.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

๙.๓ เป้าหมาย (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๙.๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ(P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ วางแผน/กำหนดปฏิทินการทำ กิจกรรม ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้าง ความเข้าใจ			←→		พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
			←→	←→		
๒	การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม ต่อไปนี้ ๒.๑.กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้งชี้แจงเรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือ กำหนด บทบาทผู้ปกครองและการมีส่วนร่วม กิจกรรมรู้จักเด็กรายบุคคล กิจกรรมวิเคราะห์/คัดกรอง	←→		←→		พ.จ.อ.สมยศ คำสอน

<p>นักเรียน (๙ ประเภท) เน้นด้าน การเรียนรู้</p> <p>๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๒.๕ กิจกรรมป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข</p> <p>๒.๖ กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๘ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับการทำงานภาค เรียน ละ ๑ ครั้ง</p>	←			→	
<p>๓ ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการกำกับติดตาม เก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน สรุปผล</p>	←			→	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
<p>๔ สรุปรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา(A)</p>		←	→		พ.จ.อ.สมยศ คำสอน

* ระบุระยะเวลา

๙.๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๙.๖ งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

- (/) เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
- () เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน.....บาท
- () เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน.....บาท
- () อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน.....บาท

๙.๗ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ						
กิจกรรมหลักที่ ๑ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน						
กิจกรรมหลักที่ ๒ รู้จักเด็ก นักเรียนรายบุคคล						
กิจกรรมหลักที่ ๓ กิจกรรม วิเคราะห์/คัดกรองนักเรียน						
กิจกรรมหลักที่ ๔ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียน						
กิจกรรมหลักที่ ๕ กิจกรรม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข						
กิจกรรมหลักที่ ๖ กิจกรรมการ ส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ						
กิจกรรมหลักที่ ๗ กิจกรรมการ นิเทศ ติดตาม กำกับการ ดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง						
กิจกรรมสรุปรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา(A)			๒๐๐๐,			
รวมทั้งสิ้น						,๒๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ					
กิจกรรมหลักที่ ๑ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน					
กิจกรรมหลักที่ ๒ รู้จักเด็ก นักเรียนรายบุคคล					
กิจกรรมหลักที่ ๓ กิจกรรม วิเคราะห์/คัดกรองนักเรียน					
กิจกรรมหลักที่ ๔ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียน					
กิจกรรมหลักที่ ๕ กิจกรรม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข					
กิจกรรมหลักที่ ๖ กิจกรรมการส่ง ต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
กิจกรรมหลักที่ ๗ กิจกรรมการ นิเทศ ติดตาม กำกับการ ดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง					
กิจกรรมสรุปรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา(A)		,๒๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น		๒๐๐๐,			๒๐๐๐,

* ระบุงบประมาณ

๙.๘ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๙.๘.๑ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๙.๙ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๙.๙.๑ นักเรียนจำนวน ๑๗๕ คน

๙.๑๐ การประเมินผลโครงการ

(/) แบบสอบถาม

() แบบประเมิน

() อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ พ.จ.อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(สมยศ คำสอน)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกวิสรา มั่งคั่ง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลุ่มงานรับผิดชอบ งานด้านบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา และนางสาวเสาวรส โสสภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและแหล่งอบายมุขมีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรงและขยายวงกว้างมากขึ้น ถือเป็นปัญหาที่สำคัญของชาติ เนื่องจากปัญหายาเสพติดนั้นก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประเทศชาติในหลายด้าน ทั้งด้านกำลังคน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมืองการปกครองและความมั่นคงของชาติ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้เป็นนโยบายเร่งด่วนเพื่อลดการแพร่ระบาดและแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ถือเป็น “วาระแห่งชาติ” ที่ต้องมีการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจัง โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา การกำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่น มั่วสุมกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าแอลกอฮอล์ และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน สถานศึกษาจึงถือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ภายใต้มาตรการที่กำหนดทั้ง ๕ ด้าน คือ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการด้านการบริหารจัดการ ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์และการทะเลาะวิวาท ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๔ บ้านคำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๘ ตารางวาเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘๑ คน มีบุคลากรทั้งหมด ๑๖ คน โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศลาว และมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายในชุมชน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีผู้คนแปลกหน้าเข้ามาในพื้นที่เป็นซึ่งอาจนำวัฒนธรรมหรือความจำนวนมากทั้งจากประเทศเพื่อนบ้านและนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศเสี่ยงต่างๆเข้ามาในพื้นที่ได้ในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอาจได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม นอกจากนี้แล้วความทันสมัยของเทคโนโลยี และการใช้สื่อโซเชียลต่าง ๆ ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด อันมีผลทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนไป ผู้คนเสพสื่อในช่องทางต่าง ๆ ในทุกวัน โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นที่มีความอยากรู้อยากลองในสิ่งต่าง ๆ เป็นทุนเดิมอยู่แล้วหากใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองเป็นอย่างยิ่ง แต่ในทางตรงกันข้ามหากใช้สื่อต่าง ๆ ไปในทางที่ไม่ดีไม่เหมาะสมก็จะเป็นช่องทางในการประพฤติตนที่ไม่เหมาะสมและเป็นสิ่งนำพาสู่อบายมุข ที่ง่ายตายง่าย จากปัญหา แนวโน้ม และสถานการณ์ต่าง ๆ ของชุมชนโดยรอบของสถานศึกษามีโอกาสที่จะส่งผล ให้เยาวชน ลูกหลานเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุขได้โดยง่าย โรงเรียนบ้านคำก้อมจึงได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเพื่อป้องกันและช่วยเหลือเยาวชนในโรงเรียนให้รอดพ้นจากยาเสพติดและอบายมุข และสร้างทรัพยากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมต่อไปโรงเรียนบ้านคำก้อมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้สถานศึกษาปลอดจากปัญหาการติดสารเสพติด การประพฤติตนที่ไม่

เหมาะสมกับวัย การพนัน การทะเลาะวิวาทที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่อนักเรียน เยาวชนมาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมโดยการดำเนินการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี ทุกฝ่ายรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและดำเนินงานด้วยองค์ความรู้ตามมาตรฐาน ๔ ต้อง(ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องพัฒนาระบบ และต้องมีเครือข่าย) ๒ ไม่ ไม่ปกปิดข้อมูล และ ไม่ผลักปัญหา) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ไม่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขภายในโรงเรียนและโรงเรียนบ้านคำก้อมจะยังคงดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขต่อไปเพื่อเป็นรั้วที่แข็งแรง เป็นอ้อมกอดที่อบอุ่นที่จะช่วยป้องกันบุตรหลานของเราให้ห่างไกล จากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งหลาย เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนในการส่งบุตรหลานให้มาเรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้ ให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความภูมิใจในตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงทุกประเภท
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรงทุกประเภท ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรงทุกประเภท ระดับดีเยี่ยม
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม ระดับดีเยี่ยม

๔ กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ*				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
๑	ขั้นเตรียม (P = Plan) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	✓	✓	✓	✓	นางสาวสุทธิสา ชั้นคุณ/คณะครู ทุกคน

	๑.๓ กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา ๑.๔ จัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมและเสนอฝ่ายบริหาร					
๒	การดำเนินการ (D = Do) ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกส่นับสนุนทรัพยากร ๒.๒ คาเนินการตามแผนที่วางไว้ดังนี้ - ประกวดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมลูกเสือป.ป.ส. ด้านยาเสพติด - กิจกรรมครู D.A.R.E. - กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติด - กิจกรรมจิตอาสา/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมแนะแนว - สุ่มตรวจปัสสาวะหาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมคลินิกเสมารักษ์ - การคัดกรอง สำรวจสภาพการ ใช้ยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	ผอ.ร.ร./ครูทุกคน
๓	ขั้นติดตาม (C=Check) ผู้บริหารสถานศึกษานเเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	✓	✓	✓	✓	ผอ.ร.ร./ครูทุกคน
๔	ขั้นสรุปผลรายงาน (A = Action) รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดหาแฟ้มสรุปโครงการร็ดแสดงผลงานและรายงานผล การปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมย่อย	✓	✓	✓	✓	นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา และ นางสาวเสาวรส โสภาพ

๕ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๖ งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

() เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) จำนวน - บาท

(✓) เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

() เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน. บาท

() อื่น ๆ (ระบุ)..... จำนวน. บาท

๗. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมหลักดังนี้ ๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมลูกเสือ ปปส. ด้าน ยาเสพติด ๓. กิจกรรมครู D.AR. ๔. กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญ ต่อต้านยาเสพติด ๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ๖. กิจกรรมจิตอาสา ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ๗. กิจกรรมรณรงค์ ๘. สุ่มตรวจปัสสาวะหายาเสพติด ๙. กิจกรรมชุมชนคลินิกเสมา รักษ์	-	-	-	๑๕๐๐	-	๑๕๐๐
				๕๐๐		๕๐๐
รวมเงิน ๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)						

๘. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*				รวม งบประมาณ
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	✓	✓	✓	✓	๑๕๐๐,
กิจกรรมที่ ๒. กิจกรรมลูกเสือ ปปส. ต้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมครู D.AR.	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญ ต่อต้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ จิตอาสา ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมรณรงค์ แนว	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๘. สุ่มตรวจปัสสาวะหายา เสพติด	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๙. กิจกรรมชุมนุมคลินิกเสมา รักษ์	✓	✓	✓	✓	-
รวมทั้งสิ้น					๒,๐๐๐

* ระบุงบประมาณ

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรคมักยอบุติเหตุและปัญหาทางเพศร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจกล้าแสดงอย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- บุคลากรทางการศึกษา

๑๑ การประเมินผลโครงการ

- (✓) แบบสอบถาม
 (✓) แบบประเมิน
 () อื่น ๆ (ระบุ)

๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเสาวรส โสภาพ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

โครงการ อิมทอ้ง สมองใส ใส่ใจวิถีพุทธ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กลุ่มงานรับผิดชอบ งานบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางระพีพร มงคล พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวกิตติยา คำวงศ์

.๑ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ ๑ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)
- () ด้านความมั่นคง (รอง)
- () ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง) () อื่น ๆ (ระบุ)

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

- () ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)
- () ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) () ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)
- ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง) () ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
- () ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) () ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
- () อื่น ๆ (ระบุ)

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
- () หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)
- () หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- () นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ (X)

๑.๕ กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๖.๑ คุณภาพของเด็ก / คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑.๖.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๖.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๑.๗ กลยุทธ์ สพ.อุบลราชธานี เขต ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. รายละเอียดโครงการ**๒.๑ หลักการและเหตุผล**

ด้วยโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙๓ คน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่ออาหารกลางวันตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๖ คน จากข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๘ เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านคำก้อมเป็นโรงเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ต้องรับประทานอาหารกลางวันด้วย แต่งบประมาณจัดสรรให้ไม่เพียงพอ โรงอาหารมีสภาพทรุดโทรม ถาดหลุมมีจำนวนไม่เพียงพอ ระบบน้ำดื่มชำรุด เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านคำก้อม จึงได้เขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการอิมนี้เพื่อน้อง สมองใส ใสใจวิถีพุทธ นอกจากนั้นยังเป็นการส่งเสริมต่อยอดการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ในการศึกษาเล่าเรียน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๑ ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ในการศึกษาเล่าเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ ส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ในการศึกษาเล่าเรียน

ในระดับยอดเยี่ยม

๔.วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ

วิธีดำเนินการ (ละเอียด และเป็นรูปธรรม)	ระยะเวลา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗							งบประมาณ
	พค - มีย ๖๕	กค - ตค ๖๕	พย ๖๕- มีค ๖๖	พค- ตค ๖๖	พย ๖๕- มีค ๖๖	พค- ตค ๖๗	พย ๖๗- มีค ๖๘	
๑.การเตรียมการและวางแผน (P)	↔							
๒.ดำเนินงานตามโครงการ(D)								
กิจกรรมปรับปรุงระบบน้ำดื่ม - ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ	↔							๑๐,๐๐๐
กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นบ้าน - ลูกไก่พันธุ์พื้นบ้าน ๒๐๐ ตัว ตัวละ ๓๕ บาท ๓ รุ่น - กรงเลี้ยง ๑๐ กรง - อาหารไก่		←					→	๑๔,๗๒๘.๒ ๓
กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร - เมล็ดพันธุ์ผัก - ปุ๋ยคอก - เครื่องการเกษตร(จอบ เสียม คราด บัวรดน้ำ ฯลฯ)		←					→	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า - ก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า ๑,๐๐๐ ก้อนๆ ละ ๑๐ บาท ๓ รอบ		←					→	๒๐,๐๐๐

กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม - วัสดุอุปกรณ์สำหรับ ๑๑ ห้องเรียนๆละ ๑,๐๐๐ บาท ๖ ภาคเรียน		←					→	๖,๖๐๐
๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)		↔	↔	↔	↔	↔	↔	
๔. การรายงานผลเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา (A)		↔	↔	↔	↔	↔	↔	

๕. งบประมาณ

- เงินงบประมาณ เงินอุดหนุน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 เงินนอกงบประมาณ อื่นๆ
 จำนวน ๕๖,๓๒๘.๒๓ บาท (ห้าหมื่นหกพันสามร้อยยี่สิบแปดบาทยี่สิบสามสตางค์)

๖. ประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ(บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมปรับปรุงระบบน้ำดื่ม	ค่าวัสดุอุปกรณ์			
กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	ค่าวัสดุอุปกรณ์			
กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร	ค่าวัสดุอุปกรณ์			
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า	ค่าวัสดุอุปกรณ์			
กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ คุณธรรม	ค่าวัสดุอุปกรณ์			
รวมเงิน (ห้าหมื่นหกพันสามร้อยยี่สิบแปดบาทยี่สิบสามสตางค์)				

๗. แผนการดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายเงิน

กิจกรรมหลัก	รวม งบประมาณ ณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)
กิจกรรมปรับปรุงระบบน้ำดื่ม		✓			
กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นบ้าน					
กิจกรรมปลูกผักปลอดสาร		✓			
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า		✓	✓	✓	✓
กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ คุณธรรม		✓	✓	✓	✓
รวม	๕๖,๓๒๘. ๒๓	(ห้าหมื่นหกพันสามร้อยยี่สิบแปดบาทยี่สิบสามสตางค์)			

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นร้อยละ ๑๐๐	รายงานโครงการ	แบบรายงานการโครงการ แบบรายงานการโครงการ
๘.๒ ส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมร้อยละ ๑๐๐	รายงานโครงการ	แบบรายงานการโครงการ
๘.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ในการศึกษาเล่าเรียนร้อยละ ๙๐	รายงานโครงการ	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นร้อยละ ๑๐๐
 ๙.๒ ส่งเสริมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมร้อยละ ๑๐๐
 ๙.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ในการศึกษาเล่าเรียนร้อยละ ๙๑

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการตามแผนปฏิบัติการระดับประถมศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านคำก้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ	๑	๑. โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๑. กิจกรรมภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมบัญชีคำพื้นฐานहररर ๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสูตรคูณहररर - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Day) ๓. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	๔๒๔,๒๖๔.๒๗	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางสาว สุวรรณี หอม เย็น พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาว รุ่งนภา เย็นวัฒนา
วิชาการ	๑	๒. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ+ การออกแบบและเทคโนโลยี) ชั้น ป.๑ – ม.๓ ๒. โครงการงานพลังงานทดแทนจากแสงแดด	๓,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ	๑	<p>๓. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพ”</p> <p>๑. กิจกรรมโครงการงานอาชีพนักเรียน (ตลาดนัดอาชีพ)</p> <p>๒. กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่</p> <p>๓. กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์</p> <p>๔. กิจกรรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ</p> <p>๕. ถอดประสบการณ์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก นำเสนอนวัตกรรม/ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้</p>	๓๑,๘๐๙.๐๑	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางสาว ปาริชาติ นิพัฒน์
วิชาการ	๒	<p>๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ</p> <p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา,ค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. กิจกรรมจัดทำแฟ้มระบบข้อมูลสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	๒,๕๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางสาว ปาริชาติ นิพัฒน์

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ	๓	<p>๕. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๔. กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบและการประเมินผลผู้เรียน</p>	๑๑๓,๙๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางสาว ปาริชาติ นิพัฒน์
วิชาการ	๓	<p>๖. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ</p> <p>๑. กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ พัฒนาสื่อ ๑ นวัตกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒</p> <p>๓. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓</p> <p>- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย</p> <p>- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางปัทมา ภรณ์ หุ่่นประเสริฐ นางสาว วารุณี เหล่า พาชี
วิชาการ	๒	<p>๗.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย</p> <p>๕. กิจกรรมระบบประกันคุณภาพปฐมวัย</p>	๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางปัทมา ภรณ์ หุ่่นประเสริฐ นางสาว วารุณี เหล่า พาชี

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ	๑	<p>๘. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะ</p> <p>๒. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก</p> <p>๓. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส</p> <p>๔. กิจกรรมป้องกันโรค</p> <p>๕. กิจกรรมตีมนม</p> <p>๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ</p> <p>๗. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๘. กิจกรรมอาหารดีมีพลัง</p> <p>๙. กิจกรรมกีฬา</p> <p>๑๐. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>๑๑. กิจกรรมรอบรู้ป้องกันการเกิดอัคคีภัย</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากผลงาน</p> <p>๓. กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุก</p> <p>๔. กิจกรรมรักธรรมชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม</p> <p>๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง</p> <p>๓. กิจกรรมข้อตกลงของเรา</p> <p>๔. กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</p>	๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางปัทมา ภรณ์ หุ่่นประเสริฐ นางสาว วารุณี เหล่า พาชี

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาการคิดของเด็กโดยใช้สื่อ</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาภาษาอย่างธรรมชาติ (Whole language)</p> <p>๓. กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาคณิต</p> <p>๗. ตรวจสอบพฤติกรรมเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ</p>			
งบประมาณ	๒	<p>๙. โครงการการพัฒนางานการเงินการบัญชีและพัสดุ</p> <p>๑. จัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ</p> <p>๒. อำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ</p> <p>๓. จัดทำเอกสารและรายงานระบบงานการเงินการบัญชี</p> <p>๔. จัดทำเอกสารและรายงานระบบงานพัสดุ</p> <p>๕. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	๖,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางสาวสุวรรณีหอมเย็น นางสาวสุปราณีคำพันธ์
บุคคล	๒	<p>๑๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ศึกษาดูงาน</p>	๕๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางระพีพรมงคล นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
บริหารทั่วไป	๑	๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีธรรม ๑. กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๓. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ๔. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๕. กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ๖. กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๔๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ
บริหารทั่วไป	๑	๑๒. โครงการสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ๑. กิจกรรมการรับบริการตรวจ สุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาล สิรินคร ๒. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมกำจัดเหา ๓. กิจกรรมประเมินภาวะโภชนาการ - กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ๔. กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวัน ๕. กิจกรรมเสียงตามสาย ๖. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาห้อง พยาบาล ๗. กิจกรรมกีฬา (กีฬากลางใน , กีฬา กลุ่มเครือข่าย, กีฬาหน่วยงานอื่น) ๘. กิจกรรมการประเมินสมรรถภาพ นักเรียน ๙. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อ ป้องกันภาวะซึมเศร้า	๓๕,๐๐๐		นางสาวสุทธิ สา ชั้นคุณ นางสาว เสาวรส โสภาพ

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
บริหารทั่วไป	๒	<p>๑๓. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่</p> <p>๑. ซ่อมแซมอาคารสถานที่</p> <p>๒. ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่</p> <p>๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม</p> <p>๔. ทำสวนหย่อม หน้าอาคารเรียน บริเวณโรงเรียน</p> <p>๕. ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น</p> <p>๖. จัดทำป้ายจุดเช็คคอินของโรงเรียน</p> <p>๗. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลความสะอาด สถานที่</p> <p>๘. สีและแม่สีสำหรับทาอาคาร</p>	๘๙,๔๙๒.๒๗	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
บริหารทั่วไป	๒	<p>๑๔.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาระบบการสื่อสารและระบบประชาสัมพันธ์</p> <p>๑) จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๒) เซิร์ฟเวอร์</p> <p>๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์ห้องประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดไม้คัลอย - ขาตั้งไม้คัลอย - ถ่านชาร์จ พร้อมแท่นชาร์จ <p>๓. กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๔. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานธุรการ</p>	๒๕,๙๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาว มลชกาล เชื้อโชติ

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
บริหารทั่วไป	๑	๑๕. โครงการอาหารเสริม (นม) ๑. จัดทำบันทึกการตีมนมของนักเรียนทุกวัน	-	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางปัทมา ภรณ์ หุ่่นประเสริฐ นางสาว วารุณี เหล่า พาศี
บริหารทั่วไป	๑	๑๖. โครงการอาหารกลางวัน ๑. จัดหาวัสดุในการประกอบอาหาร ตามโครงการ ๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อประกอบอาหาร	๕๘๖,๔๖๔	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางระพีพร มงคล นางสาว สุปราณี คำพันธ์ นางสาวสุทธิ สา ชั้นคุณ
บริหารทั่วไป		๑๗. โครงการการบริหารจัดการขยะ เปียกและขยะทั่วไปโรงเรียนบ้านคำ ก้อม ๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการ ดำเนินงานการทำน้ำหมักชีวภาพ - กากน้ำตาล ขนาด ๒๐ ลิตร - หัวเชื้อจุลินทรีย์ ขนาด ๕ ลิตร ๒. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหาร จัดการขยะทั่วไปขยะเปียก - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรม - ค่าถ่ายเอกสาร ๑๐๐ แผ่น ๓. ปรับปรุงจุดคัดแยกขยะ - จัดทำป้ายไวนิล การคัดแยกขยะ - ซ่อมแซมที่คัดแยกขยะ จำนวน ๖ จุด	๑๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางระพีพร มงคล นางสาวปาริ ชาติ นิพัฒน์

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
บริหารทั่วไป	๑	<p>๑๘. ฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญา (IQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้แก่นักเรียน</p> <p>๑. ฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญา)IQและ () ความฉลาดทางอารมณ์EQ (ให้แก่นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารเที่ยงสำหรับวิทยากร ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท -ค่าอาหารว่างสำหรับ <p>กลุ่มเป้าหมายและผู้ดำเนินงาน จำนวน ๙๑ คน คนละ บาท ๒๐ จำนวน ๒ มื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ป้ายไว้นิล ขนาด ๑. ๕* เมตร ๒ -ค่าถ่ายเอกสาร ชุดละ แผ่น ๒๐ จำนวน ๙๑ ชุด -ค่าสื่อการเรียนการสอน 	๑๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๗	นางสาว สุทธิสา ชั้นคุณ นางสาว นฤมล กาขาว
บริหารทั่วไป	๑	<p>๑๙. โครงการ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๒. รู้จักเด็กนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๓. กิจกรรมวิเคราะห์/คัดกรองนักเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพิ่มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๕. กิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข</p> <p>๖. กิจกรรมการส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๗. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	๒,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นายกวีสรามั่งคั่ง

งานบริหาร	มาตรฐานที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
บริหารทั่วไป	๑	<p>กิจกรรมสรุปรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา(A)</p> <p>๒๐. โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข</p> <p>๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p> <p>๒. กิจกรรมลูกเสือ ปปส. ต้านยาเสพติด</p> <p>๓. กิจกรรมครู D.AR.</p> <p>๔. กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญต่อต้านยาเสพติด</p> <p>๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด</p> <p>๖. กิจกรรมจิตอาสา ผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>๗. กิจกรรมรณรงค์</p> <p>๘. สุ่มตรวจปัสสาวะหายาเสพติด</p> <p>๙. กิจกรรมชุมนุมคลินิกเสมารักษ์</p>	๒,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา นางสาวเสาวรส โสภาพ
บริหารทั่วไป	๑.๒	<p>๒๑. โครงการอิมห้อง สมองใส ใสใจวิถิพุทธ</p> <p>๑. ปรับปรุงระบบน้ำดื่ม</p> <p>๒. เลี้ยงไก่พื้นบ้าน</p> <p>๓. ปลุกผักปลอดสาร</p> <p>๔. เพาะเห็ดนางฟ้า</p> <p>๕. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ คุณธรรม</p>	๒๑,๓๖๖.๘๓	๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘	นางระพีพร มงคล พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวกิติยา คำวงศ์
รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น			๑,๔๖๕,๖๙๖.๓๘		

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำก้อม

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านคำก้อม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านคำก้อม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดของโรงเรียนบ้านคำก้อม และกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางระพีพร มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางระพีพร มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายนิพนธ์ วงศ์ประเทศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุทธิสา ชันคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ พ.จ.อ. สมยศ คำสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายเกริกพล ป้องแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายกวิสรา มั่งคั่ง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุปราณี คำพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอภิญาภรณ์ ศรีสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนฤมล กาชาว	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวรุ่งนภา เย็นวัฒนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเสาวรส โสภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววารุณี เหล่าพาชี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกิตติยา คำวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสุวรรณี หอมเย็น	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวมลชกาล เชื้อโชติ	ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด วิเคราะห์ ประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ กำหนดให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ โดยเคร่งครัดอย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

คำรับรองแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำก้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต ๓

ตามที่โรงเรียนบ้านคำก้อมได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้จัดทำแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ตามแผนงบประมาณ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำก้อม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พิจารณาแผนงาน / โครงการ / งาน / กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานดังกล่าว และได้อนุมัติให้ดำเนินการตามแผนงาน งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยให้มีผลอนุมัติตั้งแต่วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นางสุชาดา ปานรอด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำก้อม
ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๗
วัน ศุกร์ ที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมศรีตำบล โรงเรียนบ้านคำก้อม

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสุชาดา ปานรอด	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒	นายทองปน เชื้อโชติ	กรรมการ	
๓	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	กรรมการ	
๔	นายบุญธรรม วรปัญญาบุตร	กรรมการ	
๕	นายจรูญ ธรรมพิทักษ์	กรรมการ	
๖	นางสาวนวลฉวี เกษหอม	กรรมการ	
๗	นายฉลอง ทองพิมพ์	กรรมการ	
๘	นายวีระวัฒน์ หุ่นประเสริฐ	กรรมการ	
๙	นางสาวนอร พันธุ์อ่อน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม -

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ การเปิดเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗
- ๑.๒ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและและจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑.๑ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามงาน ๔ ฝ่าย มีดังนี้

- ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๑ โครงการ
- ฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน ๑๑ โครงการ

รวมโครงการทั้งหมด ๒๑ โครงการ

๔.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณ ตามงาน ๔ ฝ่าย มีดังนี้

- ฝ่ายบริหารวิชาการ งบประมาณ ๕๘๗,๔๗๓.๒๘ บาท
- ฝ่ายบริหารงบประมาณ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
- ฝ่ายบริหารทั่วไป งบประมาณ ๘๒๒,๒๒๓.๐๑ บาท

รวมงบประมาณทั้งหมด ๑,๔๖๕,๖๙๖.๓๘ บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่น ๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสุชาดา ปานรอด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านคำก้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3