



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านคำก้อม

ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านคำก้อม  
ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านคำก้อมฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม  
๑๘ เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
• ระดับปฐมวัย	๒๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๔
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๗
• ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๐
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๗
• ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและ	
ประเมินผล คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๘๒
• นวัตกรรม/Best Practice/ ผลงานวิจัย ของสถานศึกษา	๘๗
• การเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ หรือ QR CODE (ถ้ามี)	๙๐
• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ	๑๐๖
• การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑๗
• ภาคผนวกออนไลน์	๑๒๐



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคำก้อม รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐

ที่อยู่ หมู่ ๔ บ้านคำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๓๕๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ E-mail : on๒๕๒๐๒๕๑๗ @ gmail.com โทรสาร.....-.....

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน

ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ชุกรการ ๑ คน

นักเรียน ๑๘๗ คน นักเรียน ที่มีความพิเศษ ๑๐ คน

ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานระดับปฐมวัย ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินระดับ  
ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ  
บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ด้านคุณภาพของเด็ก** พบว่า เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์  
มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพ  
อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะ  
ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม  
รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น  
มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่  
รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและ  
มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

การพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

การพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๔.๒๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ด้านกระบวนการบริหาร พบว่า** โรงเรียนบ้านคำก้อมมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีจุดเน้นรูปแบบการบริหาร **การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการโค้ชให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๓** มีโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการ ประกันคุณภาพปฐมวัย โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ โครงการ นิเทศภายใน โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โดยมีจุดเน้น ครูจัด

ประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๓. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพปฐมวัย
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัย

เป็นสำคัญ

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างน้อย ๓ โครงการ/กิจกรรม และพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมควรให้เด็กได้มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงาน กับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

#### ความโดดเด่นของสถานศึกษา(จุดเน้น)

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นการนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนตามแนวไฮสโคป ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีการเรียนรู้แบบเป็นลำดับขั้น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมครบ ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเล่นตามมุม ๔.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง และ ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินระดับ **ยอดเยี่ยม** สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีจุดเน้น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีโครงการและกิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านฯ ๓ ภาษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นต้น ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้น พัฒนาระบบ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีโครงการและกิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหา โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีจุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นต้น ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๙๑.๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. รายงานโครงการ จำนวน ๓๗ โครงการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)
๕. ระเบียบการวัดผลประเมินผล
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๙. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน
๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ
๑๒. ข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนจาก DMG
๑๓. ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

#### ความโดดเด่นของสถานศึกษา(จุดเน้น)

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นการพัฒนากระบวนการคิด มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผลการสอบ O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกรายวิชา ส่วนผลการสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ รายวิชา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านคำก้อม รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๔ บ้านคำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ E-mail : on๒๕๒๐๒๕๑๗@gmail.com

เว็บไซต์ โรงเรียน : www.bankhamkom.com

เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านคำก้อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคำก้อม (วัดเจริญทัศน์) เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายบุญมี จินตราช เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางราชการได้สร้างเขื่อนลำโดมน้อย (เขื่อนสิรินธร) ที่ดินของโรงเรียนถูกน้ำท่วม จึงได้รื้อถอนอาคารเรียนมาก่อสร้างในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่ ซึ่งนายผุย แก่นทน เป็นผู้บริจาคให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดบ้านคำก้อมไปสร้างอาคารเรียนในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม คือ นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีบุคลากร จำนวน ๑๖ คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคำก้อม ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ชุรการ ๑ คน

ให้บริการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๘๗ คน

#### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๔๑๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เขื่อนสิรินธร องค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง ทำนา ปลูกพืชผลทางการเกษตร เนื่องจาก มีพื้นที่ติดน้ำเขื่อนสิรินธร และเป็นที่ยา

เหมาะแก่การเพาะปลูก ประกอบกับมีคลองชลประทาน สามารถปลูกพืชได้ตลอดปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัฒนธรรมประเพณี ๑๒ เดือน (ฮีตสิบสอง) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและ นับถือศาสนาพุทธ

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐานสากลบนความเป็นไทยตามแนววิถี พุทธนักเรียนเก่งภาษาก้าวหน้าเทคโนโลยีมีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ครูมืออาชีพ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำศาสตร์ พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่า ๓ ภาษา
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของ องค์กรและชุมชน

### เอกลักษณ์

“โรงเรียน ๓ ภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

### อัตลักษณ์

“มารยาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๑	๑	๑	๒	๑๖

### ๒) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก (ปฐมวัย)	๒๖	อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๑๓
จำนวนผู้เรียน	๑๖๑	อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๕
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๕	
อื่นๆ		
- ชุรการ	๑	
- นักการ	๑	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	อัตราส่วนห้อง : เด็ก ๑ : ๑๓
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	อัตราส่วนห้อง : นักเรียน ๑ : ๑๘
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	อัตราส่วนห้อง : นักเรียน ๑ : ๑๗
ห้องปฏิบัติการ		
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- ห้องนาฏศิลป์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	

### ๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๖	๐	๑๖

### ๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ภาษาไทย	๑	๑๗
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๗
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๒
๖. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๙
๗. ศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๘. การประถมศึกษา	๑	๒๒
๙. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๑๙
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๘
๑๑. นาฏศิลป์	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๕</b>



๕) การอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากรและการเข้าร่วมกิจกรรม (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	จำนวน	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วมกิจกรรม PLC	
		จำนวนชั่วโมง	เฉลี่ย/คน	จำนวนชั่วโมง	เฉลี่ยต่อคน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ครูปฐมวัย	๒	๑๑๐	๕๕	๕๖	๕๖
ครูประถมศึกษา	๖	๓๕๑	๕๘.๕	๕๖	๕๖
ครูมัธยมศึกษา ตอนต้น	๕	๒๙๔	๕๘.๘	๕๐	๕๐
<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	<b>๘๐๕</b>	<b>๕๗.๕</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๓</b>

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๘๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๗	๖	๑๓	๑ : ๑๓
อนุบาล ๓	๑	๙	๔	๑๓	๑ : ๑๓
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑ : ๑๓</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๑ : ๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑ : ๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๓	๑๑	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๑๖	๒๔	๑ : ๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๐	๑๗	๑ : ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๒	๑๙	๑ : ๑๙
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๑</b>	<b>๕๙</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑ : ๑๘</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๘	๑๗	๑ : ๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๘	๑๖	๑ : ๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๙	๑๘	๑ : ๑๘
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑ : ๑๗</b>

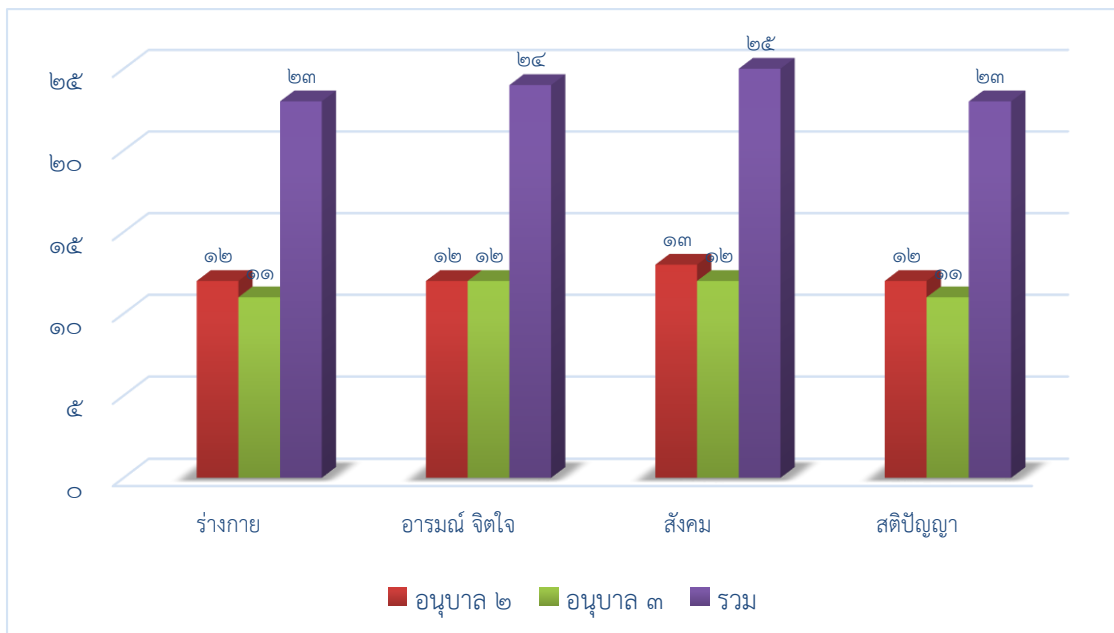
### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน								เฉลี่ยทุกด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๒.๓๐	๙๔.๒๒
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๑	๘๔.๖๑	๘๘.๔๕
รวม/เฉลี่ย	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๒๔	๙๒.๓๐	๒๕	๙๖.๑๓	๒๓	๘๘.๔๖	๙๑.๓๓

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัย



**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๘	๑๖	๑๙	๑๙	๑๖	๑๘	๑๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๔	๑๘	๑๘	๑๘	๑๖	๑๘	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๕	๗	๗	๔	๑๑	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๓	๑๖	๑๗	๒๔	๑๒	๒๓	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๒	๑๒	๑๓	๑๗	๑๑	๑๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๒	๑๔	๑๓	๑๙	๑๒	๑๙	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๑๕	๗	๘	๑๐	๑๖	๑๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑๑	๘	๑๑	๑๑	๑๕	๑๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๑๑	๙	๑๔	๙	๑๕	๑๕	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑๐๔</b>	<b>๑๑๘</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๑๓๗</b>	<b>๑๐๑</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๑๔๘</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๗๓.๙๑</b>	<b>๖๔.๖</b>	<b>๗๓.๒๙</b>	<b>๖๘.๙๔</b>	<b>๘๕.๐๙</b>	<b>๖๒.๗๓</b>	<b>๙๔.๔๑</b>	<b>๙๔.๔๑</b>	<b>๙๑.๙๓</b>

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	-	๒	๘	๑๑	๑๙	๙๐.๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	-	๓	๔	๔	๘	๗๒.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	-	-	๖	๑๘	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	-	-	๙	๑๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑	-	๘	๘	๑๖	๙๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑	-	๔	๑๑	๑๕	๙๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๓	-	๖	๙	๑๕	๘๓.๓๓
รวม	๑๖๑	๕	๕	๔๙	๑๐๒	๑๕๑	๙๒.๗๑

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากโอนไปเรียนที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน ๔ คน

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	-	-	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	-	-	๓	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	-	-	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑	-	๑	๑๕	๑๖	๙๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	-	๑	๓	๑๒	๑๖	๙๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๓	-	๑	๑๔	๑๕	๘๓.๓๓
รวม	๑๖๑	๔	๑	๑๕	๑๔๑	๑๕๖	๙๖.๘๙

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากโอนไปเรียนที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน ๔ คน

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๒	๑๕	๑๗	๘๙.๔๗
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๑	๑๖	๑๗	๘๙.๔๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒	๑	๑๖	๑๗	๘๙.๔๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๒	-	๑๗	๑๗	๘๙.๔๗
<b>เฉลี่ย</b>	-	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๗</b>	<b>๙๑.๕๘</b>

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๓	-	๓	๑๒	๑๕	๘๓.๓๓
๒. ความสามารถ ในการคิด	๓	-	๓	๑๒	๑๕	๘๓.๓๓
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๓	-	๓	๑๒	๑๕	๘๓.๓๓
๔. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๓	-	๒	๑๓	๑๕	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	๓	-	๓	๑๒	๑๕	๘๓.๓๓
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๕</b>	<b>๘๓.๓๓</b>

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากโอนไปเรียนที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓ คน

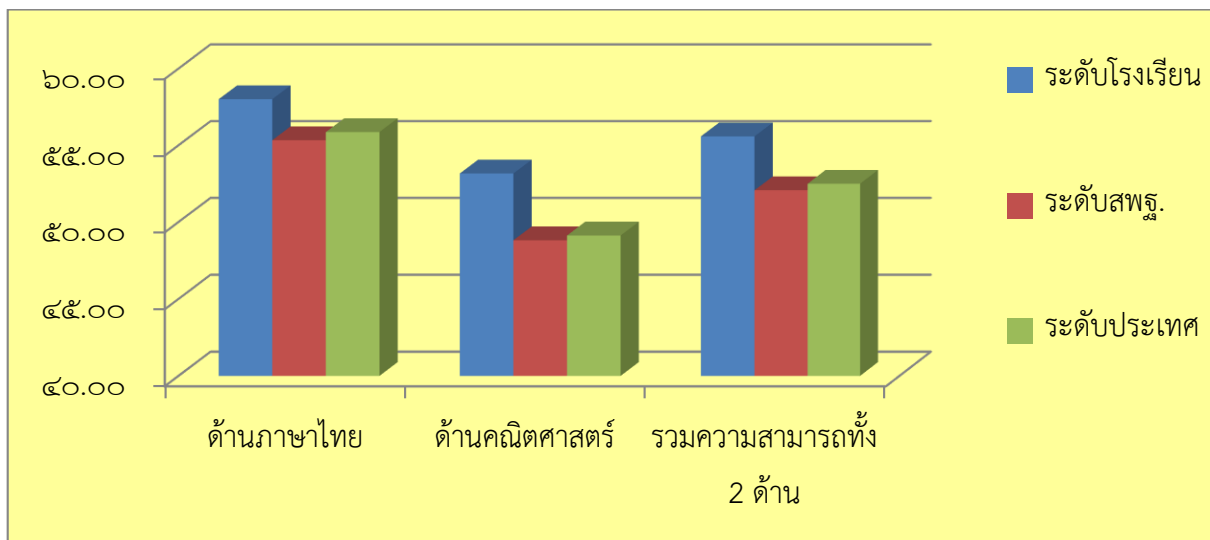


**๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๘	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๑๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๕๘	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙

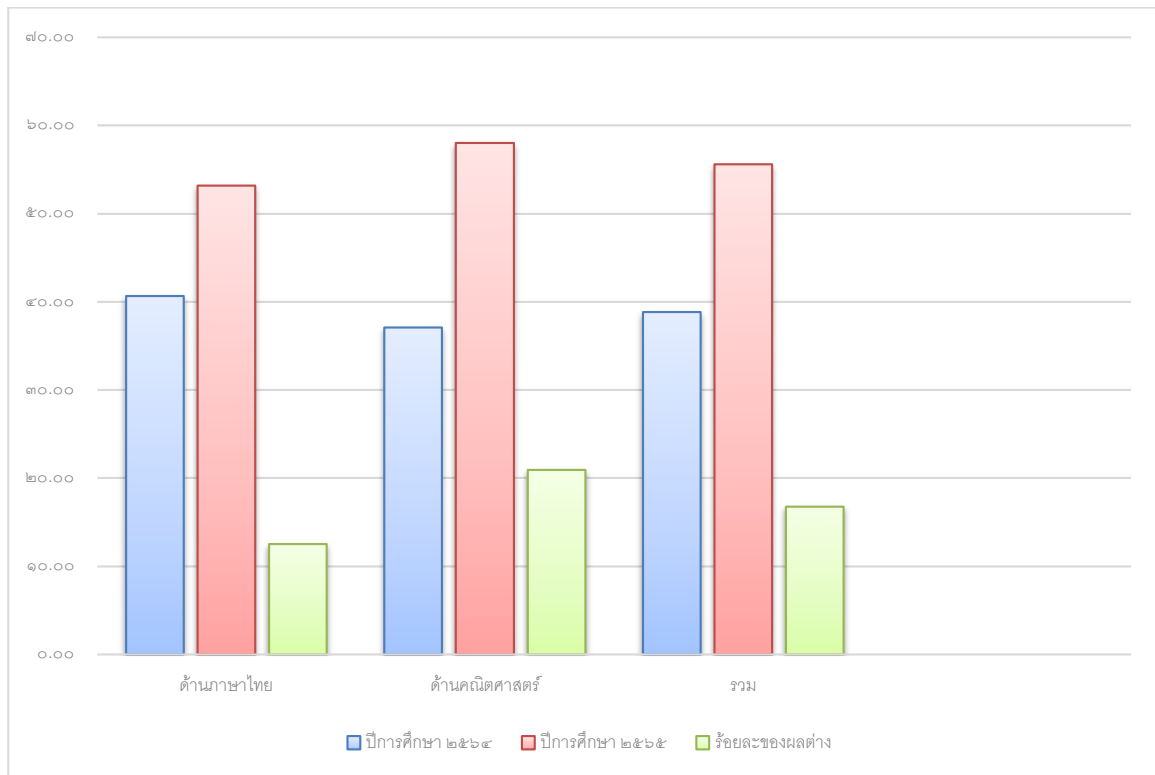
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๐.๖๓	๕๓.๑๖	+๑๒.๕๓
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๐๘	๕๘	+๒๐.๙๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๘๕	๕๕.๕๘	+๑๖.๗๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



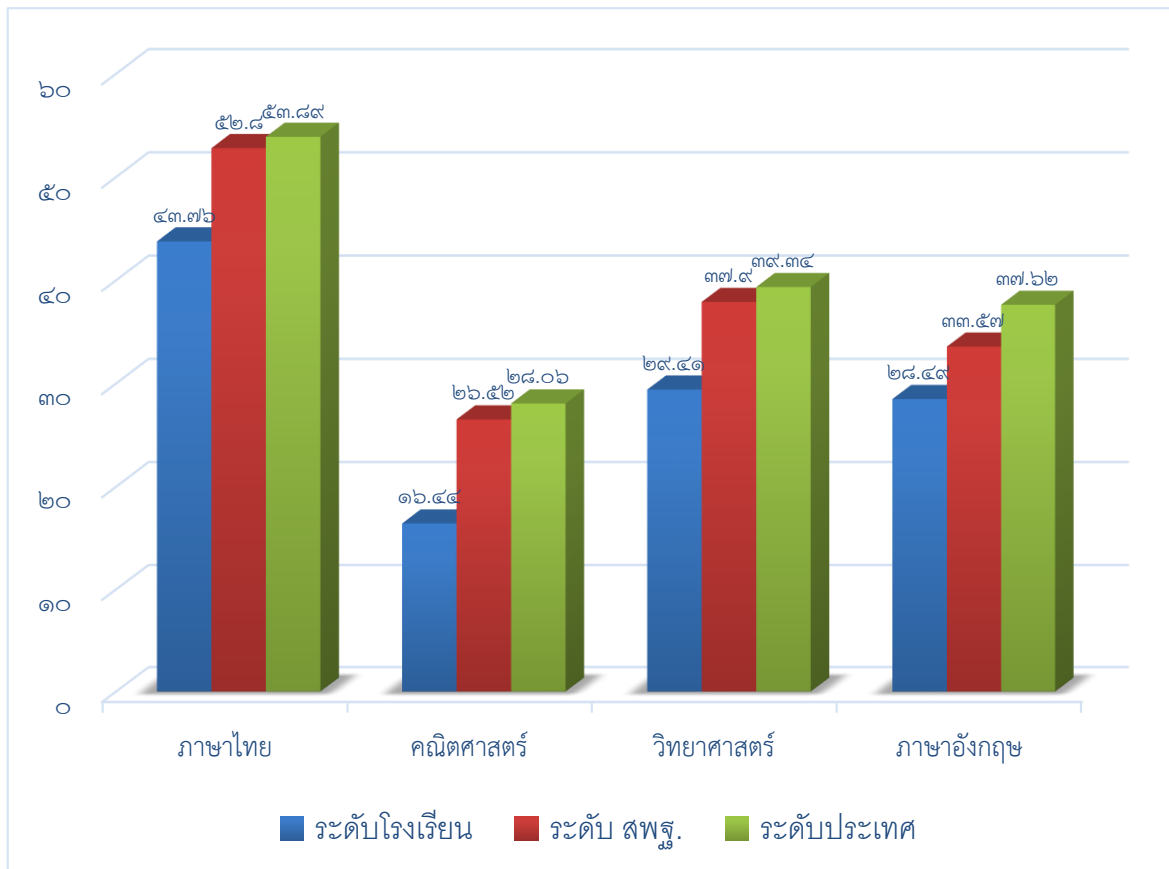
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๗๖	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๔๔	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

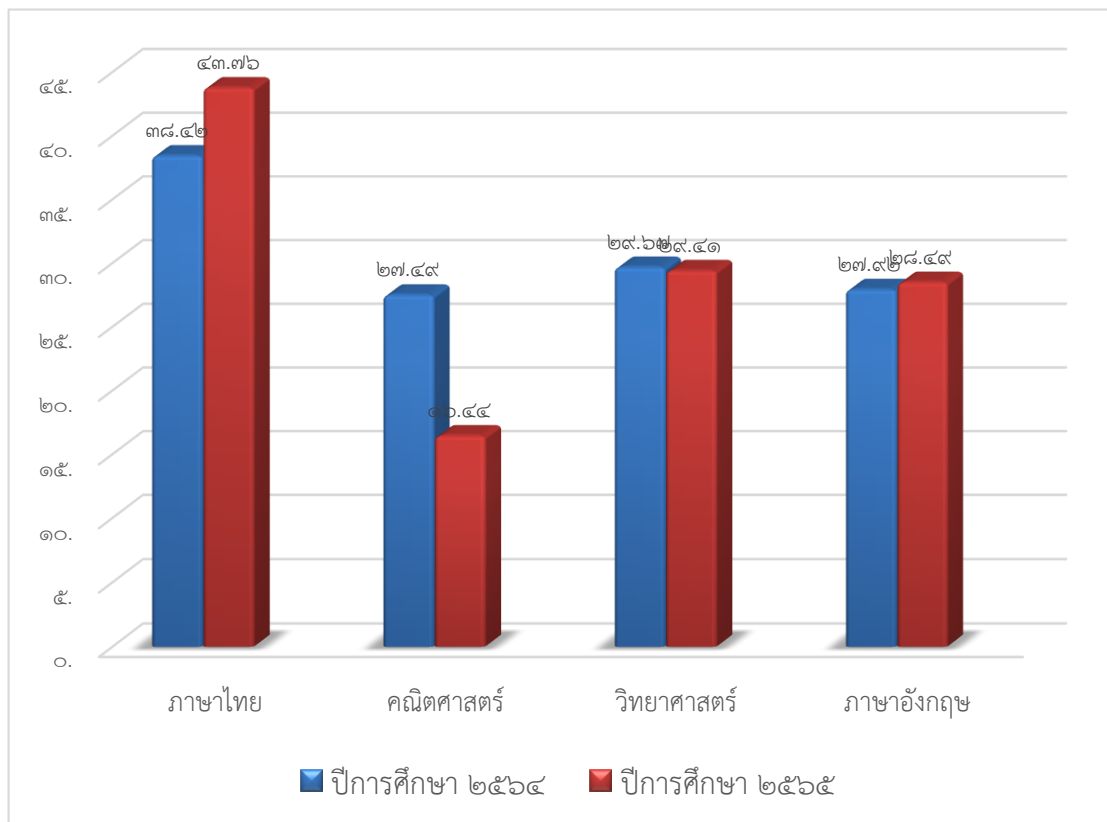
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๘.๔๒	๔๓.๗๖	๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๙	๑๖.๔๔	-๑๑.๐๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๗	๒๙.๔๑	-๐.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๒๘.๔๙	๐.๕๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

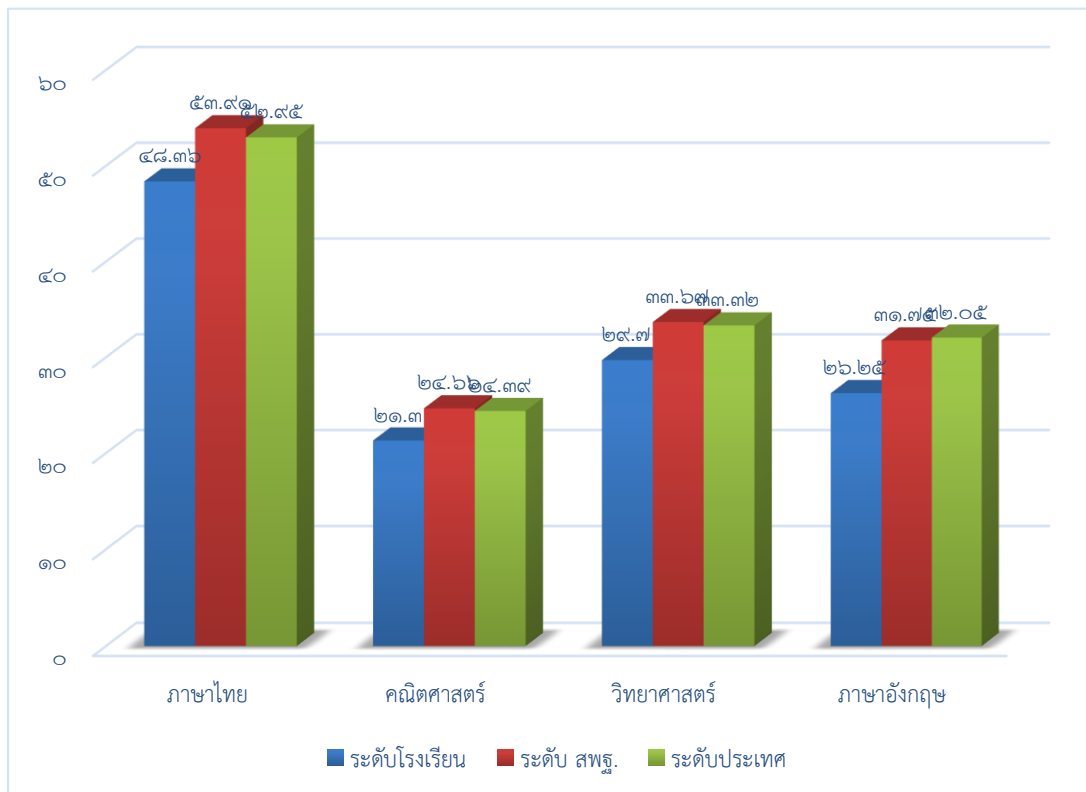


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๓๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๐	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

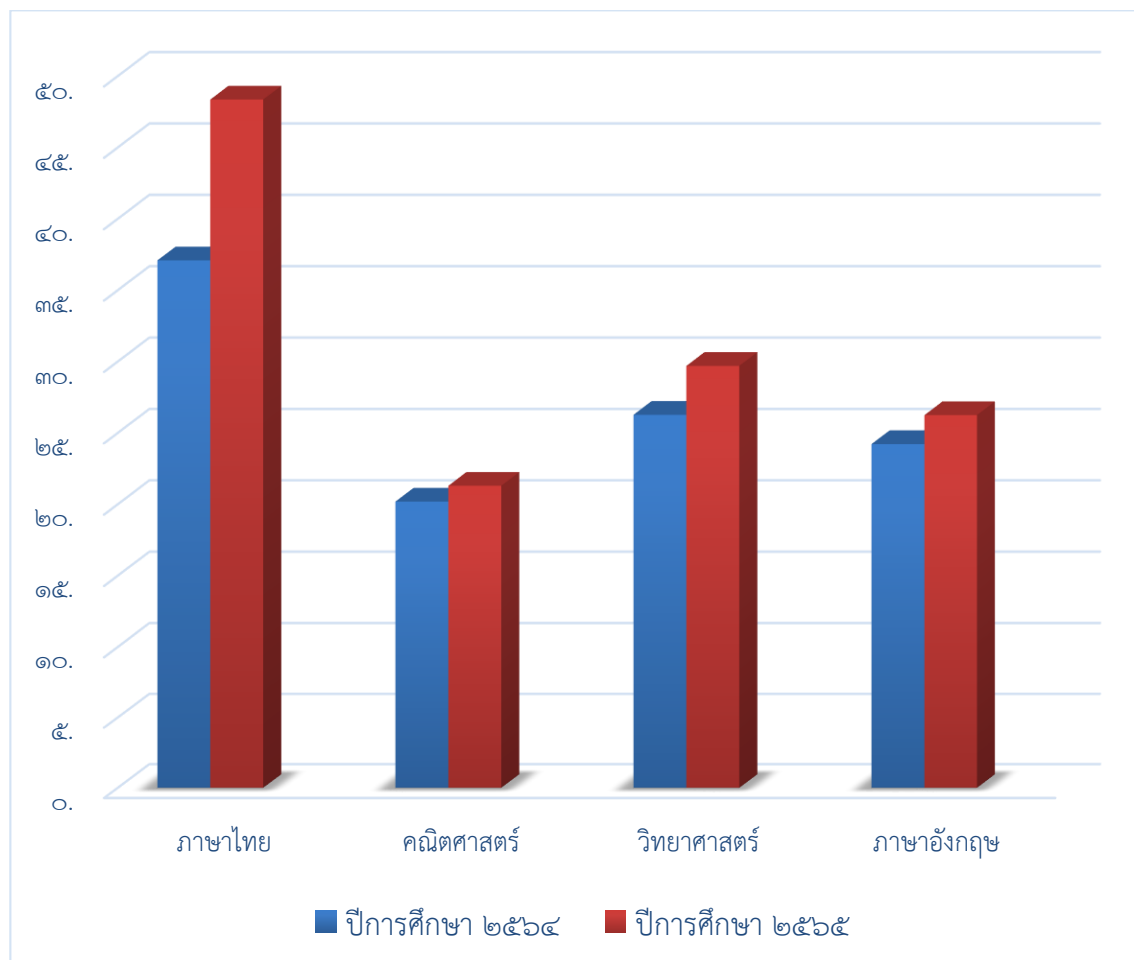




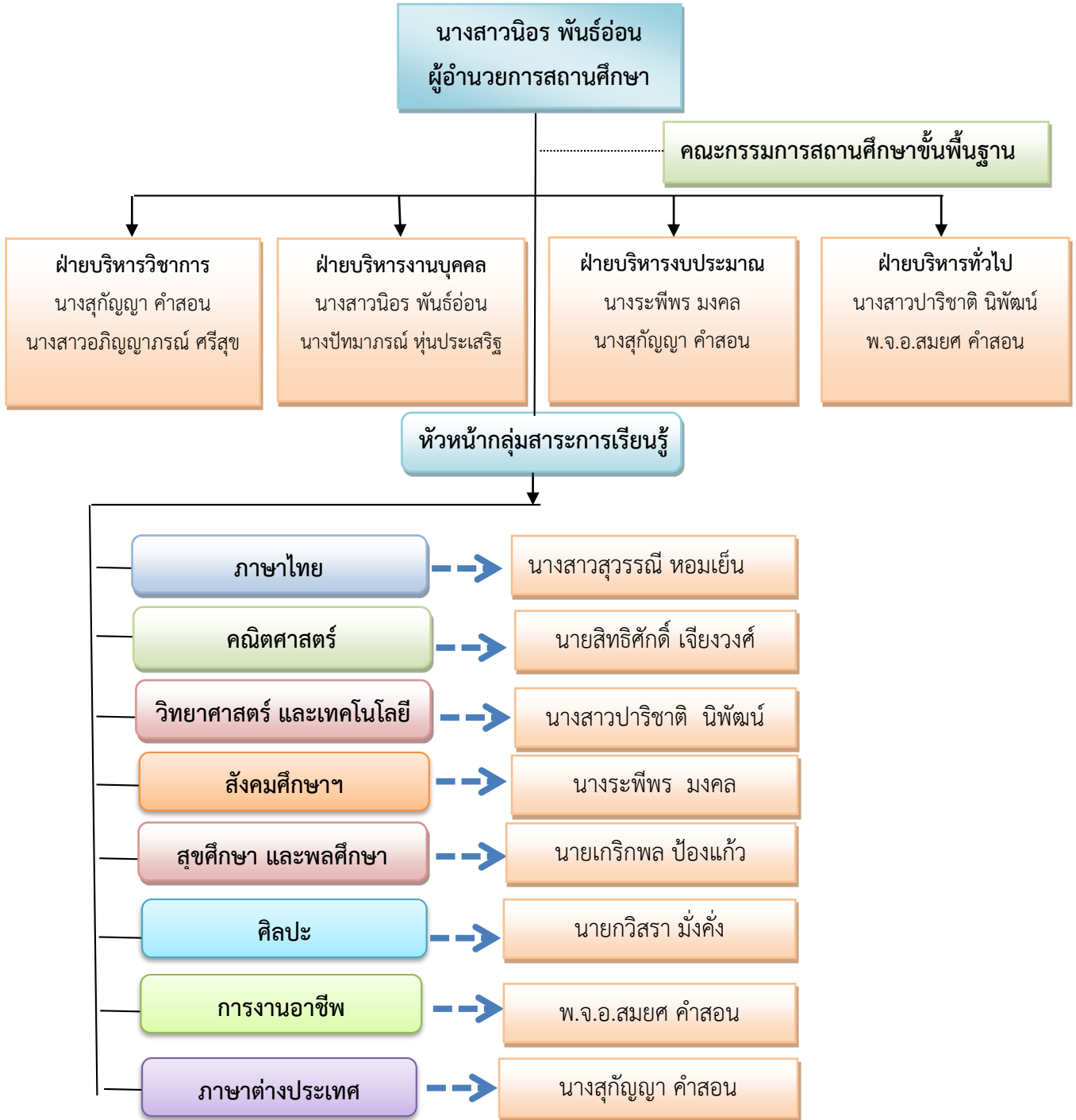
๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๗.๐๙	๔๘.๓๖	๑๑.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๒๑.๓๐	๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๗	๒๙.๗๐	๓.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๒๖.๒๕	๒.๐๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคำก้อม



### กรอบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย



### ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านคำก้อม มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาแยกตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
รวม	๕๐	๔๗	๙๔.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ คน ได้ดำเนินการส่งต่อ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

### ข้อมูลหลักสูตร

#### โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคำก้อมดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐					
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี				
สาระการเรียนรู้	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประสบการณ์สำคัญ</th> <th>สาระที่ควรเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>				
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์				
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที				

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**  
**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านคำก้อม พุทธศักราช ๒๕๖๕**  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาต่างประเทศ)</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
- แนะนำ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๖๐ ชั่วโมง						๔๕ ชั่วโมง		
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>						<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

**หมายเหตุ :** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนก็ได้  
 : รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑ - ๓ จัดในรายวิชาเพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมง

**ข้อมูลอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง**

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑. อาคารเรียน	๓	๑๑
๒. ห้องปฏิบัติการ	-	๓
๓. ห้องพยาบาล	๑	๑
๔. ห้องสมุด	๑	๑
๕. ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๑
๖. อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗. ห้องประชุมศรีตำบล	๑	๑
๘. โรงจอดรถ	๑	๑
๙. ห้องสุขา	๓	๑๐
๑๐. บ้านพักครู	๒	๗
๑๑. อาคารศิลปะ	๑	๑
๑๒. อาคารอำนวยการ	๑	๑
๑๓. โรงอาหาร	๑	๑
๑๔. โรงเรือนเลี้ยงไก่	๑	๑
๑๕. ธนาคารขยะ	๑	๑

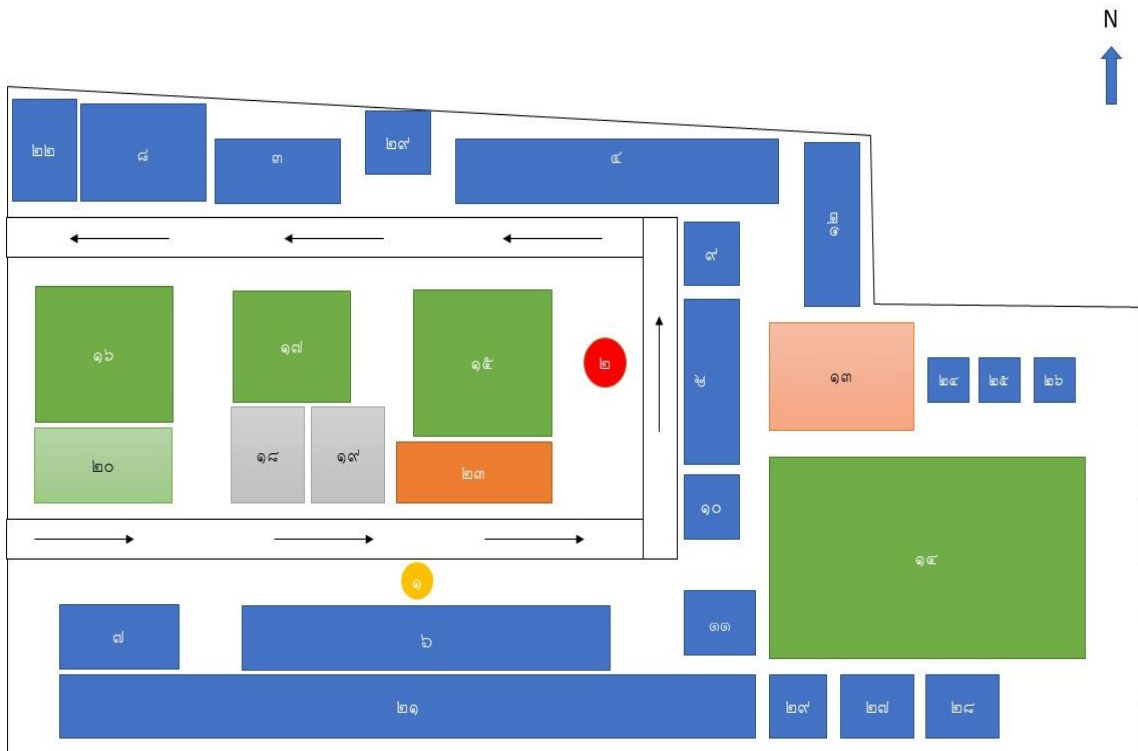
**ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา**

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เรือนเพาะชำ	๑๐๐	๑.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ชุมชน	๒๐
๒. แปลงผักสวนครัว	๒๑๐	๒. วัดเจริญทัศน์	๒๐
๓. สนามกีฬา	๘๑๐	๓. กลุ่มแม่บ้านทำปลาแผ่น	๕
๔. ห้องสมุด	๕๐๐	๔. กลุ่มแม่บ้านทำปลาส้ม	๕
๕. ห้องธนาคารโรงเรียน	๒๐๐	๕. พระตำหนักสมเด็จพระเทพฯ เขื่อนสิรินธร	๑
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๘๐๐	๖. สถานีดาวเทียมอำเภอสิรินธร	๑
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐๐	๗. ไร่นาสวนผสม	๑
๘. ห้องนาฏศิลป์	๗๔๐	๘. หน่วยอนุรักษ์ประมงน้ำจืดเขื่อน สิรินธร	๕
๙. ห้องพยาบาล	๖๐		
๑๐. สวนสมุนไพร	๕๐		

จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านคำก้อม เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐๓ วัน

แผนผังโรงเรียนบ้านคำก้อม



แสดงที่ตั้งอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านคำก้อม

๑	หมายถึง	พุทธสถาน	๒	หมายถึง	เสาธง
๓	หมายถึง	อาคารอนุบาล	๔	หมายถึง	อาคาร ป.๑ - ป.๓
๕	หมายถึง	อาคาร ป.๔ - ม.๓	๖	หมายถึง	อาคารอำนวยการ
๗	หมายถึง	ห้องสมุด	๘	หมายถึง	อาคารอเนกประสงค์
๙	หมายถึง	ห้องพยาบาล	๑๐	หมายถึง	ธนาคารโรงเรียน
๑๑	หมายถึง	ห้องประชุมศรีตำบลด	๑๒	หมายถึง	โรงครัว
๑๓	หมายถึง	โรงอาหาร	๑๔	หมายถึง	สนามฟุตบอล
๑๕	หมายถึง	สนามบาสเกตบอล	๑๖	หมายถึง	สนามฟุตซอล
๑๗	หมายถึง	สนามวอลเลย์บอล	๑๘	หมายถึง	สนามตะกร้อ
๑๙	หมายถึง	สนามเปตอง	๒๐	หมายถึง	สนามเด็กเล่น
๒๑	หมายถึง	สวนเกษตร	๒๒	หมายถึง	สวนสมุนไพร
๒๓	หมายถึง	โรงจอดรถ	๒๔	หมายถึง	บ้านพักครู ๑
๒๕	หมายถึง	บ้านพักครู ๒	๒๖	หมายถึง	ธนาคารขยะ
๒๗	หมายถึง	โรงเรือนเลี้ยงไก่	๒๘	หมายถึง	อาคารศิลปะ
๒๙	หมายถึง	ห้องสุขา			

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๖ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

**จุดเน้น :** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

#### ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น

๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



### ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐานของโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการ /กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปี การศึกษา

### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้เทคนิค Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ จากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

### ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก

มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก กิจกรรมพัฒนาด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

### ขั้นการเผยแพร่ ประกาศหรือแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (Advertising)

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมผู้ปกครองและกรรมการ การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

### ขั้นการเผยแพร่ ประกาศหรือแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (Advertising)

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านช่องทางเอกสาร สื่อต่างๆ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว ไลน์กลุ่มต่าง ๆ เว็บไซต์ของสถานศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๖ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลจากการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านคำก้อม จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายพบว่า เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดและดีมีนมทุกวันเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยง ต่อโรคภัยไข้เจ็บและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ (เป้าหมายร้อยละ ๘๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕.๕๔ )

๒.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจพบว่าเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ( เป้าหมายร้อยละ ๘๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๗๐ )

๒.๓) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการประเมินพัฒนาการด้านสังคมพบว่า เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยดำเนินงานผ่านโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓ (เป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๒.๑๓ )

๒.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาพบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบ

ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ และสื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ โดยดำเนินงานผ่านโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย)เป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ (เป้าหมายร้อยละ ๙๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๕๔ )

ตารางแสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน								เฉลี่ยทุกด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๒.๓๐	๙๔.๒๒
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๑	๘๔.๖๑	๘๘.๔๕
รวม/เฉลี่ย	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๒๔	๙๒.๓๐	๒๕	๙๖.๑๓	๒๓	๘๘.๔๖	๙๑.๓๓

จากตาราง พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๒.๓๐, ๙๒.๓๐, ๑๐๐ และ ๙๒.๓๐ ตามลำดับ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๖๑, ๙๒.๓๐, ๙๒.๓๐ และ ๘๔.๖๑ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๘.๔๖, ๙๒.๓๐, ๙๖.๑๓ และ ๘๘.๔๖ ตามลำดับ ซึ่งพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญาต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ส่วนด้านสังคมสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ( ๓ ปีย้อนหลัง )

ปีการศึกษา	จำนวนเด็ก	ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		เฉลี่ยทุกด้าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๕๖๓	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐	๔๐	๙๗.๕๖	๔๐	๙๗.๕๖	๓๙	๙๕.๑๒	๙๔.๕๑
๒๕๖๔	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘	๓๔	๙๗.๑๔	๓๓	๙๔.๒๘	๓๒	๙๑.๑๔	๙๔.๒๑
๒๕๖๕	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๒๔	๙๒.๓๐	๒๕	๙๖.๑๓	๒๓	๘๘.๔๖	๙๑.๓๓
รวม/เฉลี่ย	๑๐๒	๙๒	๙๐.๑๙	๙๘	๙๖.๐๗	๑๐๔	๙๖.๐๗	๙๔	๙๒.๑๕	๙๓.๖๒

จากตารางพบว่า โดยภาพรวมคุณภาพของเด็กปฐมวัยในระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๓.๖๒ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในช่วงระยะเวลา ๓ ปี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๑ , ๙๔.๒๑ , ๙๑.๓๓ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีค่าเฉลี่ยที่ลดลงอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

### ๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน อย่างดี

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

### ๕. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดรวบยอด โดยใช้เกมการศึกษาพัฒนาการคิด หรือ สื่อส่งเสริมการคิด สำหรับเด็กที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์โดยวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในปีต่อไป

### ๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามกระบวนการและผลการพัฒนาดังกล่าว โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี ( ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๔. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพภาพเด็กปฐมวัย
๕. สถิติ/ผลการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน
๗. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตร
๘. รายงานการวิเคราะห์/คัดกรองเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๙. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑๐. รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

### ๗. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดกิจกรรมให้มีการประเมิน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคน
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา

- พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล และการแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้น
- จัดกิจกรรมรู้เท่าทันโควิด-๑๙

#### ๘. แบบอย่างที่ดี ( Best Practice) หรือนวัตกรรม ( Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านคุณภาพเด็ก

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กโดยการใช้สื่อ
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการทดลองทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการคิดการสังเกตและการแก้ปัญหา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัยโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

##### ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุม ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๓. วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

##### ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมรอบด้าน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการ /กิจกรรม ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการกำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปี การศึกษา

### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson study ร่วมวางแผนลงมือปฏิบัติ และ สังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

### ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการบริการจัดการ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ในห้องเรียน กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย กิจกรรมระบบประกันคุณภาพปฐมวัย กิจกรรมสวนสวยห้องอนุบาล

### ขั้นการเผยแพร่ ประกาศหรือแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (Advertising)

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมผู้ปกครองและกรรมการจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งจัดทำแผนประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญแล้วนำมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย มีครูครบชั้นเรียนทั้งอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคำก้อม ให้การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง เป็นการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นทั้งอบรมออนไลน์และประชุมปฏิบัติการ ครูได้นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป การจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี และกิจกรรม STEM ศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อเด็ก เป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทำให้เด็กเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัยและความสามารถของเด็ก มีสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางการคิด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเล่น และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน

เด็กโรงเรียนบ้านคำก้อม มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหาและการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานร่วมกันผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิด รวบรวมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ โดยดำเนินงานผ่านโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ**

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการนิเทศติดตามทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อร่วมมือกันในการจัดการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาและร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยดำเนินงานผ่านโครงการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่นจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน ครูปฐมวัยทุกท่านได้รับการอบรม สัมมนา ได้รับความรู้เพื่อให้ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอทุกห้องเรียน มีอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นเอกเทศ โรงเรียนมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครบทุก



อาคาร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัยผ่านสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชันไลน์ และเฟสบุ๊ก ติดต่อสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในแต่ละกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในเรื่องต่าง ๆ จากผู้ปกครอง

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะเฉพาะทางให้มีความเชี่ยวชาญ จัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยในเรื่องที่ทันสมัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ

#### ๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ควรมีการสร้าง การพัฒนา การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยเปิดโอกาสให้ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

#### ๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามกระบวนการ โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๗. รายงานการอบรมพัฒนาของครูปฐมวัย
๘. แบบบันทึกผลการใช้สื่อ /ผลิตสื่อ
๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
๑๐. สรุปผลการอบรมพัฒนาครู จำนวนชั่วโมง/คน/ปี
๑๑. รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๑๒. รายงานโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๓. รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
๑๔. รายงานโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
๑๕. รายงานโครงการ นิเทศภายใน



### ๗. แบบอย่างที่ดี ( Best Practice) หรือนวัตกรรม ( Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านการบริหารจัดการที่ได้นำมาปฏิบัติในการขับเคลื่อนคุณภาพจนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง คือการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

### ๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC
๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

**จุดเน้น :** ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

##### ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ครอบคลุมมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน

##### ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ให้มีความครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง และประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้าน

๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วย

๓. ดำเนินการจัดประสบการณ์ ตามปฏิทินการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระหว่างการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การสังเกตชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

### ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตชั้นเรียน การจัดทีม PLC การประชุมวิชาการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นต้น

### ขั้นการเผยแพร่ ประกาศหรือแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (Advertising)

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผ่านช่องทางเอกสาร สื่อต่างๆ เพชบุ๊ก จดหมายข่าว ไลน์กลุ่มต่าง ๆ เว็บไซต์ของสถานศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ ครูได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถพัฒนาตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการผลิตสื่อง่ายๆ โดยเรียนรู้เพิ่มเติมจากครูผู้สอนทำให้เด็กมีประสบการณ์และเรียนรู้การแก้ปัญหาต่างๆตามวัยและความสามารถ โดยดำเนินงานผ่านโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ**

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการจัดทำและปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรม การสอบถามจากผู้ปกครอง แล้วนำผลมาวางแผนพัฒนาเด็กรายบุคคล และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์โรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น มีการประชุมผู้ปกครองในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาที่ดีขึ้นในครั้งต่อไป โดยดำเนินงานผ่านโครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### ๓. จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ แบบ Project Approach การสอนแบบ STEM Education จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ครูควรจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น (PLC)

## ๕. ข้อเสนอแนะ

ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมควรให้เด็กได้มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

## ๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๖.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

๖.๒ แผนการจัดประสบการณ์

๖.๓ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๖.๔ รายงานผลการจัดประสบการณ์

๖.๕ แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

๖.๖ รายงานโครงการ (Project Approach) เรื่อง “ไข่มหัศจรรย์”

๖.๗ แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๖.๘ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๖.๙ บันทึก logbook ตามกระบวนการ PLC

## ๗. แบบอย่างที่ดี ( Best Practice) หรือนวัตกรรม ( Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเส้นพื้นฐาน "เขียนด้วยทราย ลวดลายสีลา พาเขียนเส้น เล่นเรียนเขียนคำ"

๒. เรื่องการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านความรู้ค่าจำนวนและตัวเลข ๑-๒๐ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการ

๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เรื่องไข่มหัศจรรย์

## ๘. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในด้านต่างๆ ดังนี้

๗.๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงการ

๗.๒ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสู่การจัดประสบการณ์

๗.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่เน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๗.๔ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๗.๕ จัดกิจกรรมสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุ

๗.๖ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ตั้ง		ผลการประเมินที่ได้	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	๘๘.๕๖	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำถามรู้ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๘๘.๕๖	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๙๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๑.๓๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ตั้ง		ผลการประเมินที่ได้	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

จุดเน้น : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๘ โครงการ โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

##### ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๑๐ ประเด็น

๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนซึ่งได้ปรับปรุงล่าสุด เมื่อพุทธศักราช ๒๕๖๕

#### ขั้นตอนการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ประเด็น และ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็น รวมจำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน สอดคล้องกับแต่ละ มาตรฐาน มีการร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน สร้างเกณฑ์การประเมินตามประเด็น พิจารณาในแต่ละระดับชั้น และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โครงการที่สนับสนุน โดยให้ ครูร่วมกับการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการวิเคราะห์และสรุปผลร่วมกัน โดยการให้ความรู้ครูและ บุคลากร การมีส่วนร่วมของครูทุกคนในโรงเรียน

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการ /กิจกรรมใน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด

๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปี การศึกษา

#### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน ที่กำหนดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูและบุคลากรมีการจัดทำสมุดนิเทศงานเพื่อ ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายได้ติดตามนิเทศการปฏิบัติงานทุกเดือน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมวางแผนลงมือปฏิบัติและสังเกตประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See

๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ จากผู้เกี่ยวข้อง

๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้ วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ

๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

#### ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ ปรับปรุงและพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนมาพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมี



คุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นต้น

### ขั้นการเผยแพร่ ประกาศหรือแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (Advertising)

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมผู้ปกครองและกรรมการ การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านคำก้อมมีการจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ นำข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมาวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูล ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการสอบถามความคิดเห็นของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากร ครูและผู้ปกครอง แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านคำก้อม ร่วมกันพิจารณาค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละด้าน และวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๑ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ได้ผลดังนี้

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการ Active Learning และโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยทำแบบคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นรายบุคคล การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแบบฝึกการอ่านและเขียนส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน จากข้อความโจทย์ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลายโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ



สามารถนำความรู้ไปใช้ ในการศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านฯ ๓ ภาษา เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** (เป้าหมายร้อยละ ๘๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๕๕)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รวมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการแสดงออก มีลักษณะการเป็นผู้นำ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยผู้เรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้ พิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลอย่างรอบคอบโดยอาศัยหลักฐาน ข้อสรุปที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องนั้นมาใช้แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕ ระดับดีเลิศ (เป้าหมายร้อยละ ๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙.๕๕)

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีผลการดำเนินงานจากกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning, การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์,ความต้องการแก้ปัญหา, การจัดการและต่อยอด องค์ความรู้ การปรับปรุงและพัฒนา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ การเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การเรียนในรายวิชาการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีผลงานจากการเรียนที่เป็นชิ้นงานที่ใช้ในการวัดประเมินผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สามารถนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ โดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ (เป้าหมายร้อยละ ๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๕๔)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน โดยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน ของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยดำเนินการผ่านโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ยอดเยี่ยม (เป้าหมายร้อยละ ๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๖๕)

#### ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อม มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนโดยผ่านโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร โดยมีการติดตาม ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะได้รับผลการเรียน ๐ ร มผ ตลอดจนผู้เรียนที่มีผลการเรียนคงค้าง ๐ ร มผ และ มส โดยร่วมกับครูประจำวิชา ครูประจำชั้น ตลอดจนผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ติดตามงานและดำเนินการแก้ไขผลการเรียน ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีจำนวนผู้เรียนที่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรได้มากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านคำก้อมมีกิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยกิจกรรมเหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ระบบการแนะแนวการศึกษาต่อและระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๙ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี (เป้าหมายร้อยละ ๘๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕.๑๑)

#### ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนต้องรู้จักตนเองในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ บุคลิกภาพของตนเองและเจตคติที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยดำเนินงานผ่าน

โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหารายได้ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๔ มีผลการ ประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** (เป้าหมายร้อยละ ๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๑๔)

#### **ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

##### **๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด ดังอัตลักษณ์ที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” จัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมี คุณธรรมและจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์เพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน กิจกรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม สืบ สานประเพณีทางศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นไทย วัฒนธรรม วิถีชีวิต รวมถึงความสำคัญ ของวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ลูกเสือจิตอาสา การช่วยกันทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของ โรงเรียนและชุมชน ทำให้ผู้เรียนรู้จักความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ )

##### **๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดย การส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ, ดนตรี, นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทย ในรายวิชาที่เป็นหลักได้แก่ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น ผ่าน การจัดโครงการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน มีโครงการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความ

ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ บรรลุ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ )

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีผลการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเข้าใจ ในความแตกต่างและความหลากหลายของสังคมในปัจจุบัน มีโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓ ผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ( เป้าหมายร้อยละ ๙๔ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๐๓ )

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและจัดการความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าว สอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ของตนเอง ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา จัดให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม)โรงเรียนทุกเช้า นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับนักเรียน จัดให้มีการประเมินภาวะโภชนาการเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดเมนูอาหาร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน ประจำปีของนักเรียนโดย รพ.สต.คำก้อม มีการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

ส่วนในด้านจิตสังคมนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น จะมีสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณโรงอาหาร และพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง และได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ชั้โมงต่อปีการศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักตนเองและยอมรับคุณลักษณะของตนเองทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง

พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคง ทางอารมณ์ภาคภูมิใจ ในตนเอง การคิดบวก การให้กำลังใจในตนเองได้มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว จากอุบัติเหตุต่างๆ และผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเองภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนผู้เรียน โดยดำเนินงานผ่านโครงการ ยุวอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งทุกโครงการและ กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นล้วนแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการรักษาสุขภาพ ภาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ )

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๓ ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (+ ๑๑.๒๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย (+๕.๓๔) วิชาคณิตศาสตร์ (+๑.๑๑) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓.๔๓) วิชาภาษาอังกฤษ (๒.๐๓)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ๔๑.๓๒ ด้านภาษาไทย ๕๑.๑๑ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ๔๖.๒๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๗

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑. ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งในการเรียนรู้มากขึ้น

๔.๒. ควรจัดหาสื่อเพิ่มเติมแทนสื่อเดิมที่ชำรุด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

๔.๓ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิด และการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการจากการบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้และขาดการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดความหลากหลาย



๔.๔ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาที่คะแนนลดลงโดยครูผู้สอนทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ ผู้เรียน เป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชาว่าควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง และ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยควรมีการกำหนดในตารางเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลการพัฒนาไว้ ให้ต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาการพัฒนาผู้เรียน

๔.๕ ด้านการแต่งกาย นักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และด้านการเรียน นักเรียนบางส่วนที่ต้องได้รับการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ

## ๕. ข้อเสนอแนะ

จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

๕.๑ พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของการยกระดับผลการทดสอบระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการติว O-NET โดยแยกกลุ่มติว เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และ การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง มีวิจารณญาณ

๕.๒ เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาองค์ความรู้ ด้วยตนเองมากขึ้น

๕.๓ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยน่าสนใจมาใช้ ในกิจกรรมการสอนมากขึ้น

๕.๔ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้านตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา

๕.๕ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ โดยครูทุกคน ควร มีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ และควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ค้นคว้าร่วมกัน และอาจเชื่อมโยงไปสู่ นวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้

๕.๖ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ การจัดกิจกรรม Homeroom ให้ความเป็นกันเองดูแลและเอาใจใส่นักเรียน นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยได้ทุกเรื่องในสิ่งที่ตัวเองสงสัย และไม่เข้าใจ ซึ่งจะทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนใกล้ชิดกันมากขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดการ พัฒนาตามศักยภาพของตนเองอีกด้วย

## ๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน (แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง)

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการและผลการพัฒนาดังกล่าว โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๖.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

๖.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๖.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๖.๔ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๘ โครงการ ได้แก่

๖.๔.๑ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๔.๒ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๓ ภาษา

๖.๔.๓ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

๖.๔.๔ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๔.๕ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต

๖.๔.๖ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๖.๔.๗ โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๖.๔.๘ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๔.๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๖.๔.๑๐ โครงการยุวอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน(ยุว อสม.)

๖.๔.๑๑ โครงการใช้ชีวิตให้ปลอดภัยห่างไกลจาก Covid ๑๙

๖.๔.๑๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๖.๔.๑๓ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๖.๔.๑๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๔.๑๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๖.๔.๑๖ โครงการอาหารเสริม(นม)

๖.๔.๑๗ โครงการอาหารกลางวัน

๖.๔.๑๘ โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ

## ๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice หรือนวัตกรรม เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการ โรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข “สร้างเสริมทักษะ พัฒนาชีวิต ห่างไกลยาเสพติด โดยใช้ BKKA+ MODEL”

## ๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมน้อย

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ โครงการส่งเสริม ICT สร้างรายได้ในโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น** พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยมีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาครู คือ กระบวนการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ(Coaching) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านคำก้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

#### ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนากระบวนการจัดการและการประกันคุณภาพภายใน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น
๓. วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้ปรับปรุงล่าสุด เมื่อปี ๒๕๖๔
๔. ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. กำหนดมาตรฐาน ให้มีความครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาครอบคลุมรอบด้าน
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการ /กิจกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด
๔. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปีการศึกษา



### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนด้วยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศให้คำชี้แนะ (Coaching) โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ Plan Do See
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

### ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาครูนวัตกรรม โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom

### ขั้นการเผยแพร่ ประกาศหรือแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (Advertising)

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) การนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง การจัดทำเอกสารสรุปผลงาน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐานแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ โรงเรียนบ้านคำก้อมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดโดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น โดยนำฐานข้อมูลจาก SAR ในปีที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่เป็นระบบ เป็นไปได้ สามารถปฏิบัติได้จริง โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารงานหลัก ๔ กลุ่มงาน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่และความสามารถของแต่ละคน โดยมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระเบียบวัดประเมินผล การสร้างคลังข้อสอบ การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลาย การวิเคราะห์ผลการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูได้นำความรู้จากการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ มาดำเนินการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ออกแบบการวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ครูนำผลจากการนิเทศมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดทำป้ายให้ความรู้ และสนามเด็กเล่น สนามกีฬา จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ใต้ต้นไม้ จัดทำสวนหย่อม สวนสุขภาพ และสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการปรับภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบของโปรแกรมประยุกต์ มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน เพื่อลดความซับซ้อนในการทำงานด้านจัดเก็บข้อมูลและเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการทำงานของบุคลากร และนำโปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา SMIS เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียน บุคลากร เป็นรายบุคคลและข้อมูลวิชาการปีละ ๒ ครั้ง คือวันที่ ๑๐ มิถุนายน และวันที่ ๑๐ พฤศจิกายนของทุกปี มีการนำโปรแกรม AMSS มาใช้ด้านธุรการ การบริหารงานการเงินและ DMC มาใช้ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ครู และบุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้บรรลุผลสำเร็จ อีกทั้งยังสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เรียน มีผลงานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ระดับภาค ระดับชาติ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อมควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มเพื่อความสะดวกในการสืบค้น

#### ๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๓ ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงระบบวางระบบน้ำ ระบบการจัดการน้ำเข้า-ออก ระบบหลังคาอาคารที่รั่วซึม ระบบทางเท้า การปรับปรุงพื้นที่ที่เป็นหลุม รังน้ำลึก ปรับปรุงพื้นที่หรืออาคารที่ชำรุดให้แข็งแรง

๕.๔ ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนควรมีระบบควบคุมและดูแลในด้านเครือข่ายสัญญาณ Wifi โดยเพิ่มจุดปล่อยสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุม เพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานโปรแกรมและระบบต่างๆได้อย่างรวดเร็วและคล่องมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และมีการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆให้กับครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน (แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง)

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๖.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

๖.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๖.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๖.๔ รายงานการประเมินโครงการ จำนวน ๖ โครงการ ได้แก่

๖.๔.๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๖.๔.๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๔.๓ โครงการพัฒนาระบบงานการเงินการบัญชี

๖.๔.๔ โครงการนิเทศภายใน

๖.๔.๕ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๔.๖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖.๔.๗ หลักสูตรสถานศึกษา

๖.๔.๘ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๔.๙ รายงานการอบรมพัฒนาของครู

๖.๔.๑๐ แบบบันทึกผลการใช้สื่อ /ผลิตสื่อ

๖.๔.๑๑ บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา

## ๗. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๘.๑ โครงการพัฒนาครูนวัตกรรม
- ๘.๒ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๘.๓ โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom

## ๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อมมี Best Practice ด้านการบริหารจัดการที่ได้นำมาปฏิบัติในการขับเคลื่อนคุณภาพจนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องคือ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านคำก้อมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๓

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น :** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลัก สูตรฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง Active learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บูรณาการศาสตร์พระราชา ๓R๘C โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (DLIT/DLTV) และการใช้

สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ เช่น การใช้โปรแกรมการส่งงานทางอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Computer Ipad เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

### ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (Plan)

๑. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้งเทคนิค วิธีการสอนที่ทันสมัย
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครอบคลุมมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

### ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างหน่วย ที่สอดคล้องกันและมีความครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตร จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กระทรวงกำหนด คือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการสอนแบบ PBL
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยและสัดส่วนคะแนน
๔. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
๕. วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์และโครงสร้างสัดส่วนคะแนนที่ได้กำหนด

### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. การนิเทศภายใน เพื่อการยกระดับการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดย คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
๒. การสังเกตชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยใช้เทคนิค Lesson study ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสังเกต ประเมินผล ตามกระบวนการ
๓. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ จากครูผู้รับผิดชอบ
๔. การติดตามตรวจสอบวิเคราะห์ เป็นการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินโครงการ โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
๕. การประเมินผล สรุปผล เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ
๖. จัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

### ขั้นนำสู่การปรับปรุงและพัฒนา(Act)

๑. การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ ปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการ

นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพแบบ PLC
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การสังเกตชั้นเรียน การจัดทีม PLC การประชุมวิชาการ และการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคำก้อมมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ ดังนี้

๑.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น นักเรียนสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ มาบูรณาการโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฯ และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำก่อนทำการสอน ๑ สัปดาห์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น สัปดาห์วัน



สุนทรภู่ สัปดาหวิทยาศาสตร์ และค่ายวิชาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี โครงการในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนวิชาชีพร่างๆ เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมงานเกษตร โครงการอิมนี้เพื่อน้อง (การเลี้ยงไก่ไข่ , การเพาะเห็ดนางฟ้า) เป็นต้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาใช้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจ โดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เป็นต้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง นักเรียน มาแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการนิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การทดลอง การเรียนรู้ด้วยโครงการ และฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญในการเรียนแต่ละเรื่อง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยจัดให้มีการสำรวจกลุ่มผู้เรียน ที่ต้องการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้งระบบ สรุปข้อมูลที่ต้องให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น นักเรียนที่เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะดำเนินการประสานกับผู้ปกครองให้ไปพบแพทย์ เพื่อดำเนินการรักษา สำหรับนักเรียนที่ยังบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เช่น กิจกรรมเขียนคล่อง ป่องเลข การใช้แบบฝึกแจกลูก สะกดคำ การใช้บัญชีคำในการอ่าน จัดกิจกรรม อ่านบัญชีคำ โดยให้อ่านช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอนอย่างน้อยวันละ ๑๐ คำ จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในช่วงพักกลางวัน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะจัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ให้แก่นักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม.๓ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรักโรงเรียนให้กับนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดกิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และมอบทุนการศึกษา และนักเรียน ที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลนักเรียนและครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และจัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมต่างๆ ได้ตามความถนัดความสนใจและตามความสามารถของตนเอง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

โครงการ จัดกิจกรรมฝึกความคิด จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เช่น จัดค่ายวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมนำความรู้มาจัดกิจกรรม เป็นฐาน เพื่อแสดงความสามารถ สร้างความมั่นใจและภูมิใจ และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัวตามฤดูกาล กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับ **ยอดเยี่ยม** (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๑.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น แปลงเกษตร สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน ห้องปฏิบัติทางการวิทยาศาสตร์ และพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมหนังสือทุกห้องเรียนให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว และส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู่มากยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียนและเขตรับผิดชอบของตนเอง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน ให้มีความเป็นระเบียบ สะอาด จัดตกแต่งป้ายนิเทศต่างๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้นๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลง เพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของนักเรียนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติการปลูกพืชในแปลงเกษตร การแสดงเดินแฟชั่นโชว์ชุดแฟชั่น ในวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ถ้านักเรียนทำความผิดจะตักเตือนและทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ปฏิบัติอีก ถ้านักเรียนทำความดีในด้านต่างๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครู จะให้ค่ายก่องขนมเขยหน้าเสาธงและบันทึกความดีลงในแบบบันทึกความดีของห้องเรียน นักเรียนที่เรียนดี มีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตรให้ทุกภาคเรียน มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหารและคณะกรรมการ ที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน เพื่อคอยดูแลแนะนำ ทั้งเรื่องการเรียนรู้และพฤติกรรมต่างๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน



ขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่างๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบครัวทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจัดทำสรุปรายงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับ **ยอดเยี่ยม** (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๑.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้บริหารครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมี ผู้บริหาร ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูวิชาการ และทีม PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ักเรียนได้ ครุนำผลจากการนิเทศมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินการนิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับ **ยอดเยี่ยม** (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

### ๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านคำก้อมได้มีคำสั่งจัดทีม PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและเป้าหมายในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

๓. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, Akita Model , โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

### ๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มากขึ้น มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๒. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูแต่ละคนควรนำเสนอการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อสาธารณชน เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรม Open House , กิจกรรมปฐมนิเทศ, กิจกรรมแนะแนว, ในงานประชุมผู้ปกครอง / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๓. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

## ๖. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน (แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง)

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๔.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา
- ๔.๒ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๓ รายงานการประเมินโครงการ จำนวน ๑๘ โครงการ
- ๔.๔ รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- ๔.๕ แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
- ๔.๖ รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม Best Practice
- ๔.๗ แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๔.๘ รายงานผลการเรียนของนักเรียน
- ๔.๙ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๑.๑๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษา
- ๑.๑๒ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๑.๑๓ รายงานกิจกรรม PLC
- ๑.๑๔ รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๑๕ ทะเบียนชื่อและรายงานการใช้สื่อ

## ๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้นำมาปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพจนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องคือ การสอนแบบ Akita Model

## ๘. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านคำก้อมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยวางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษา ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ๘.๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๘.๒ โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชั้นเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>๙๐.๒๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๘๗.</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๘.๐๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	ดีเลิศ	๙๒.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ	๙๒.๕๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	ดีเลิศ	๘๓.๕๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	ดีเลิศ	๗๘.๘๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๔	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๘.๗๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	

### ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ
- ภาพกิจกรรม
- ภาคผนวกออนไลน์

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา





หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนบ้านคำก้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำก้อม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมศรีตำบล โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พิจารณาเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบจึงได้ลงนามรับรอง เพื่อประกาศใช้สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแนบท้ายหนังสือนี้มาด้วยแล้ว

รับรองเมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุชาดา ปานรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคำก้อม



คำรับรองและให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนบ้านคำก้อม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

.....

ตามที่ โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับการอนุมัติให้ใช้แผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีความสอดคล้องกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินผลและประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โรงเรียนได้นำแผนงานโครงการไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้รายงานประเมินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พิจารณารายงานผล การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ ตามรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทุกประการ

( ลงชื่อ )

( นางสาวชดา ปานรอด )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคำก้อมและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านคำก้อม มีคุณภาพ และมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวนือร พันธุ์อ่อน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

.....

มาตรฐาน	เป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ปลอดภัยของตนเองได้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทาง อารมณ์ได้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน ร่วม	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ ดีเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดีมาก
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ พอใช้
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ ปรับปรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๘๘.๓๓	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๖	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๖.๗๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๓	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ ดีเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดีมาก
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ พอใช้
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ ปรับปรุง

- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



**ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวดที่ ๖ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกตั้งนั้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมรับการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. นางสาวนอร พันธุ์อ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชาดา ปานรอด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวิระวัฒน์ หุ่นประเสริฐ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจรูญ ธรรมภพิทักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวนวลฉวี เกษหอม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางระพีพร มงคล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสุกัญญา คำสอน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายเกริกพล ป้องแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายกวิสรา มั่งคั่ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุปราณี คำพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุวรรณณี หอมเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- |                             |                           |                     |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑๗. นางอมรพรรณ วิลานันท์    | พนักงานราชการ             | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวกิตติยา คำวงศ์    | ครูอัตราจ้าง              | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวมลทกกาล เชื้อโชติ | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วสรุปรายงานประเมินตนเอง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( ลงชื่อ )

( นางสาวนอร พันธุ์อ่อน )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ  
และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านคำก้อม จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ประธานกรรมการ
๒. นายจักรเพชร สุริยะกมล ศึกษานิเทศก์ สพ.อบ.๓ กรรมการ
๓. นางสุชาดา ปานรอด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๔. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ หัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษา ปฐมวัย กรรมการ
๕. นางสุกัญญา คำสอน หัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์ ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพฯ กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รางวัลความสำเร็จของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาระหว่างโรงเรียนบ้านคำก้อมมีความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ ดังนี้

**รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา**

๑. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับโล่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับ ๒ A ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
๒. โรงเรียนบ้านคำก้อม ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
๓. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสุจริต

**รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับผู้บริหาร**

๑. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและ คณะวิทยากร ให้การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี พ.ศ. ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒ จากหน่วยงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๔. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลและการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
๕. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการ รับนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

**รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับครู**

๑. นางสุกัญญา คำสอน โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ
๒. นางสาวกิตติยา คำวงศ์ โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ
๓. นางสุกัญญา คำสอน โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ
๔. พันจ่าเอกสมยศ คำสอน โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ



๕. นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร ให้การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔

๖. นายกวิสรา มั่งคั่ง ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร ให้การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔

๗. นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี พ.ศ. ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒ จากหน่วยงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘. นางสุกัญญา คำสอน ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔

๙. นางสาวสุวรรณี หอมเย็น ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๑ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔

๑๐. นางสุกัญญา คำสอน ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสิรินธร

๑๑. นายกวิสรา มั่งคั่ง ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ จากหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

### รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับนักเรียน

#### ระดับชาติ

๑. เด็กหญิงสิรินทิพย์ บุญปก และ เด็กหญิงนวนันท์ แนนเคน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เด็กหญิงกาญจนา มณีจันทร์ และเด็กหญิงเข็มจิรา ทหารกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. เด็กชายวันชนะ เกิดแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. นายก้องเกียรติ กลีบเมฆ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. เด็กชายปรเมศวร์ ผางคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

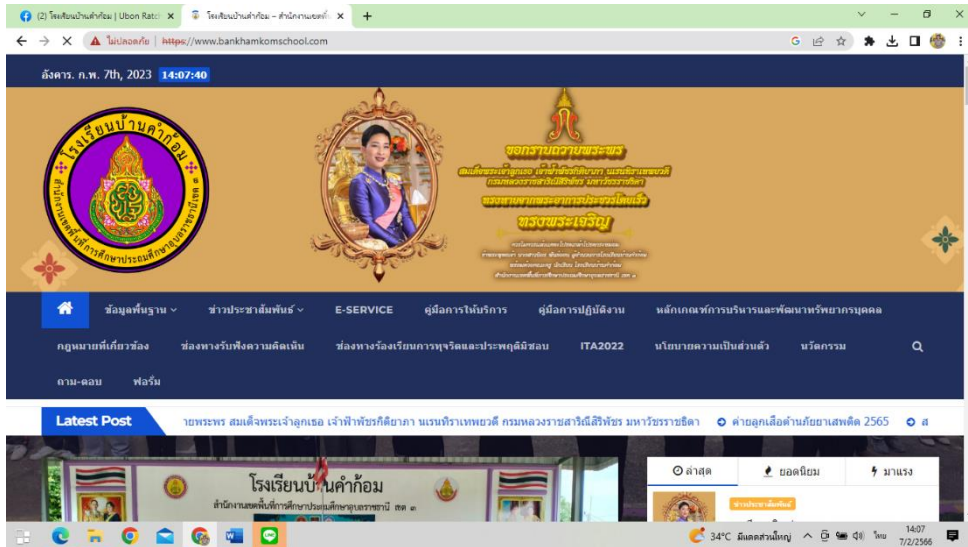
๔. เด็กหญิงวรัญญา ผาสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. เด็กชายวงศกร พลไพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. เด็กชายฉัตรชัย จำปาพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. เด็กหญิงสุภัทสรดา กองชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. เด็กหญิงนาถนพิน นนทศิริ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. เด็กหญิงพัชรภรณ์ สุขราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. เด็กหญิงกมลลักษณ์ ฐานเจริญและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. เด็กหญิงกัญญิกา เจริญรอยและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒. เด็กหญิงอริยา หรบบรรพ์และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓. เด็กหญิงนาฎวดี ไชโยโข ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๔. เด็กชายพัฒนชัย ทานสุวรรณไพศาล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๕. เด็กหญิงกมลรัตน์ ผางคำและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๖. เด็กชายธีรภัทร สมเทพและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๗. เด็กชายปรเมศวร์ ผางคำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๘. นางสาวอาทิตยา แก้วแสง ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๙. เด็กชายนพดล ละดาดก ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๐. เด็กชายกัณภัทร แสงเพชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

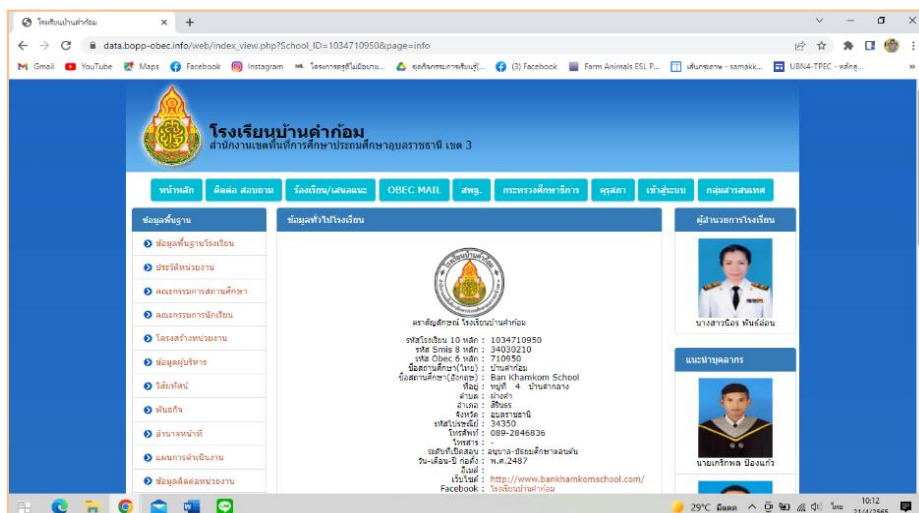
๒๑. เด็กหญิงกนกพร มณีจันทร์และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๒. เด็กชายภูเบศร์ พลไพรและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ



เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน  
<https://www.bankhamkomschool.com/>



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์  
[https://data.boppobec.info/web/index\\_view.php?School\\_ID=๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐&page=info](https://data.boppobec.info/web/index_view.php?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๙๕๐&page=info)



เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านคำก้อม  
<https://www.facebook.com/bankhamkomschool/>



วารสารโรงเรียนบ้านคำก้อม

- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ



### รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับโล่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับ ๒A ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓



โรงเรียนบ้านคำก้อมผ่านการประเมินรอบที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕



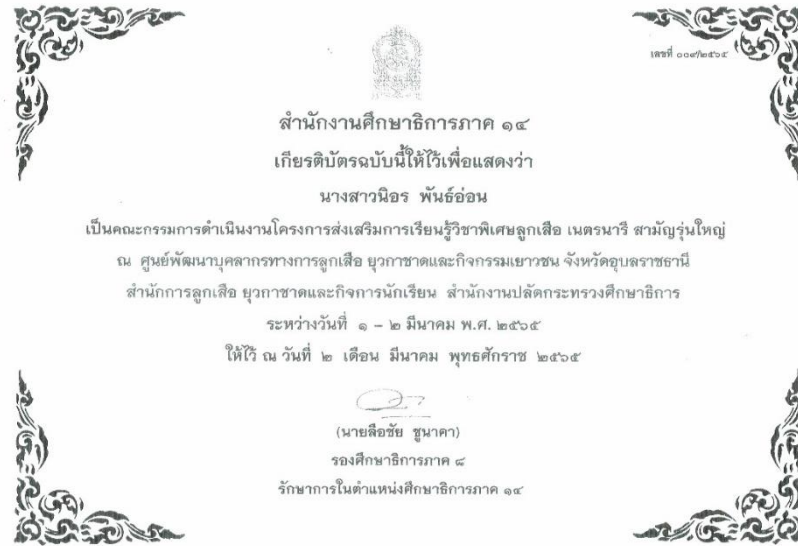


โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสุจริต



โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับผู้บริหาร



นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร ให้การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔



นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี รุ่นที่ ๒

จากหน่วยงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวนिर พันธ์อ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ ๒  
จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔





### รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับครู



นางสุกัญญา คำสอน โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ



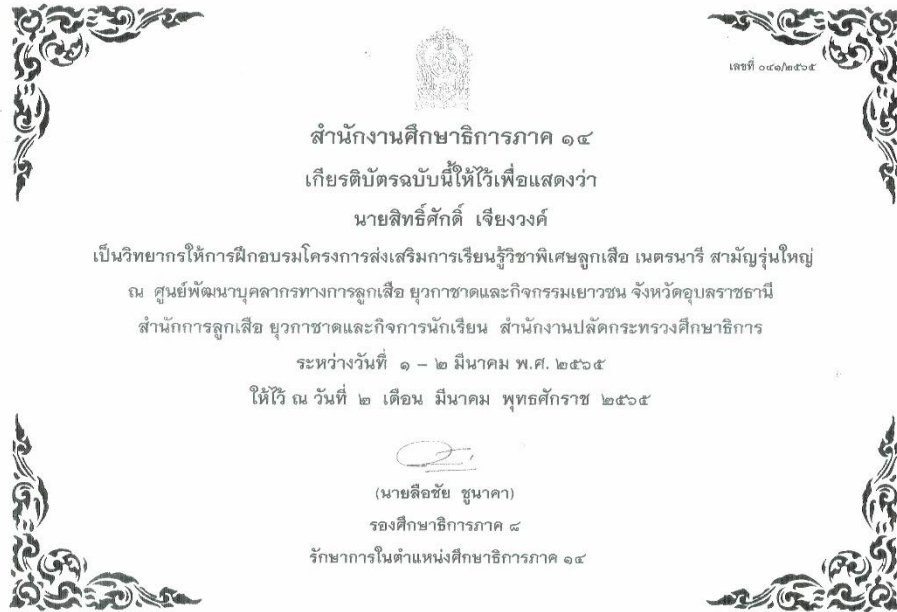
นางสาวกิตติยา คำวงศ์ โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ



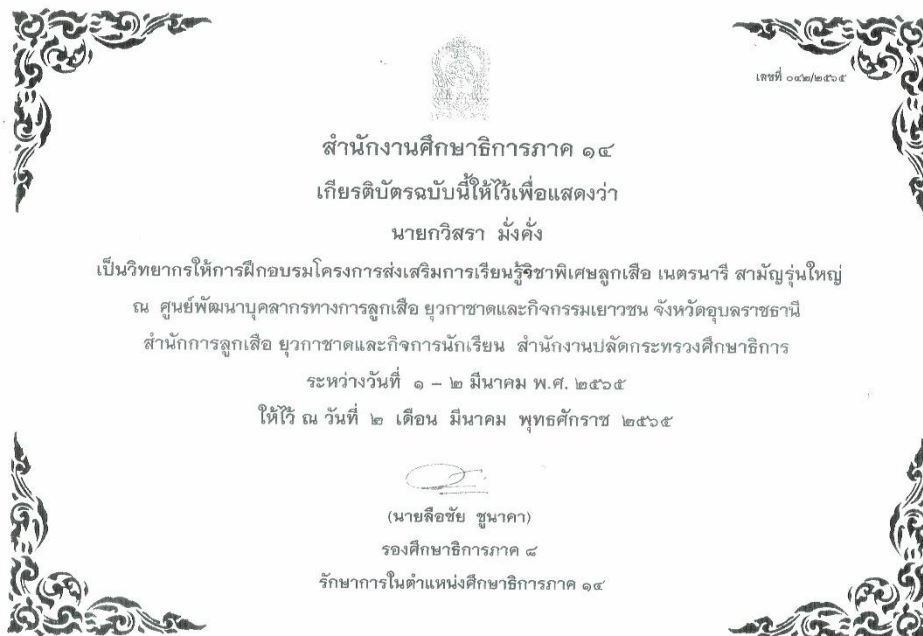
นางสุกัญญา คำสอน โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ



พันจ่าเอกสมยศ คำสอน โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ



นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงค์ ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร  
ให้การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่  
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔



นายกวิสรา มั่งคั่ง ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร  
ให้การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่  
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔

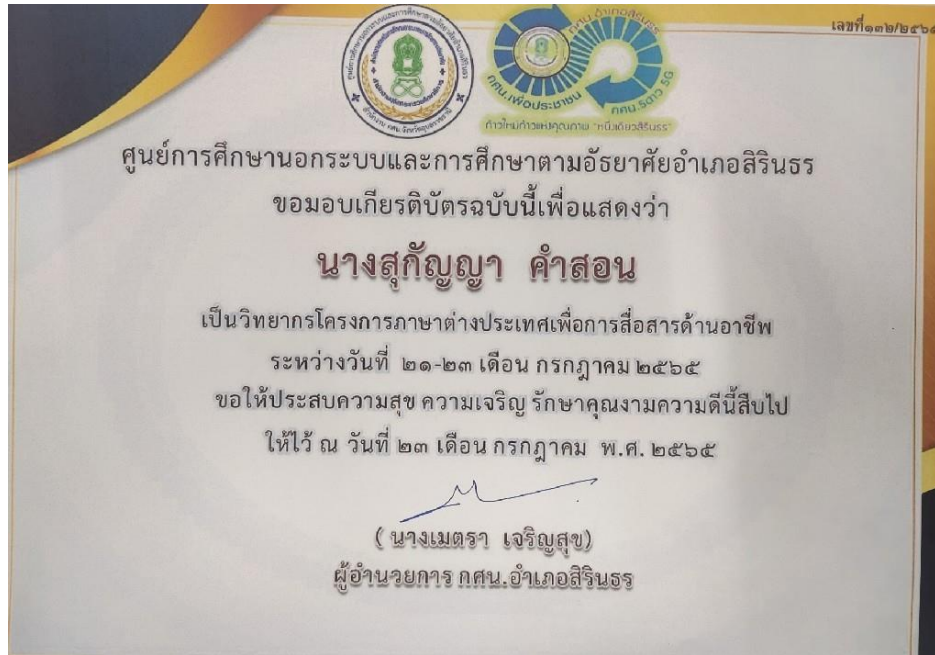


นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี รุ่นที่ ๒  
จากหน่วยงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางสุกัญญา คำสอน ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ ๒  
จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔





นางสุกัญญา คำสอน ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
อบรมโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ  
จากหน่วยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ







นางสาวสุวรรณี หอมเย็น ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม รุ่นที่ ๑  
จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔



นายกวิสร่า มั่งคั่ง ครูโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
อบรมเชิงปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ จากหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับนักเรียน

### ระดับชาติ



เด็กหญิงสิรินทิพย์ บุญปก และ คณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงกาญจนา มณีจันทร์ และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๕ : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เด็กชายวันชนะ เกิดแก้ว  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑  
การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางก้องเกียรติ กลีบเมฆ  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒  
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ  
(Impromptu speech)  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายปรเมศวร์ ฝางคำ  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒  
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงวรัญญา ผาสุข  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒  
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงกัญนิกา เจริญรอยและคณะ  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์  
ประเภทร่างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง  
คณิตศาสตร์  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงอริยา หรบรพและคณะ  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงนาฎวดี ไชยโกษ  
ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling)  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายพัฒนชัย ท่านสุวรรณไพศาล  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ  
ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





เด็กหญิงกมลรัตน์ ฝางคำและคณะ  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่  
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายธีรภัทร สมเทพและคณะ  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)  
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายปรเมศวร์ ฝางคำ  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย  
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวอาทิตย์ยา แก้วแสง  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง  
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชนพดล ละดาดก  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน  
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายกัณภัทร แสงเพ็ชร  
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน  
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงกนกพร มณีจันทร์และคณะ  
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง  
การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล  
ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กหญิงภูเบศร์ พลไพรและคณะ  
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง  
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม  
คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อฯที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ....๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ....๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ....-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับกำลังพัฒนา ....-..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง ....-..... มาตรฐาน ระดับดี ....-..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ....๑..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ....๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งานมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรม เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการ จัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

๓) พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสมการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๖) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

๗) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ ๓

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>	
	๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ....๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ....๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ....-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p>ระดับ กำลังพัฒนา .....-.... มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลาง .....-..... มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดี .....-..... มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ .....-..... มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม .....๓..... มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <b>ยังไม่</b> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <b>ยังไม่</b> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
		สรุป ๓ ด้าน	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งานมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรม เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงาน



ภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET บรรลุผล

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

- ภาพกิจกรรม

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย



โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม



โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย -จิตใจ



โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การประเมินการใช้หลักสูตร



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ )



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( กิจกรรมสวนสวยอนุบาล )



กิจกรรม โครงการเรื่อง ไข่มหัศจรรย์



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( การจัดมุมประสบการณ์ )





โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ



โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ( กิจกรรมสวนสวยอนุบาล )





## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



การสอบ Reading Test (RT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การสอบ National Test (NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล  
จากอินเทอร์เน็ต

โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน  
การเขียน การสื่อสาร ๓ ภาษา



กิจกรรมธนาคารโรงเรียน







โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม  
อันพึงประสงค์  
(กิจกรรมวันศุกร์สุดสัปดาห์)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
และค่านิยมอันพึงประสงค์  
(กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โครงการอิมนี้เพื่อน้อง

โครงการนิเทศภายใน



โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ  
PLC (Professional Learning Community)  
“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”







โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด  
และอบายมุข ระดับเพชร



โครงการทัศนศึกษานอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง



โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แก้ปัญหานักเรียน)





ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน  
อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ  
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย



- ภาคผนวกออนไลน์

## ภาคผนวกออนไลน์

	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)</p>
	<p>แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม</p> <p>ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สร้างเสริมทักษะพัฒนาชีวิต ห่างไกลยาเสพติด โดยใช้ BKKA+ MODEL</p>

## ภาคผนวกออนไลน์ (ต่อ)

	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)</p>
	<p>แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/ นวัตกรรม ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน</p>





### โรงเรียนบ้านคำก้อม



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ