



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านคำก้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นแผนพัฒนาคุณภาพที่รองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ประกาศใช้ใหม่ ทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา รวมถึงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สนองนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น ครอบคลุมมาตรฐานและมีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของสมศ. และเน้นผลงานที่เกิดกับผู้เรียนทุกคน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล่มนี้ จะเป็นคู่มือสำหรับผู้บริหารในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและสำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม จะใช้เป็นคู่มือ ในการดำเนินการให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและนโยบายที่กำหนด

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำงานในครั้งนี้ ทำให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อมต่อไป

นางสาวนอร พันธุ์อ่อน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๓
ข้อมูลบุคลากร.....	๕
การวิเคราะห์ SWOT.....	๗
แหล่งเรียนรู้.....	๘
โครงสร้างการบริหารงาน.....	๙
โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน.....	๑๐
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอก(สมศ.)รอบสาม.....	๑๒
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน.....	๑๙
วิสัยทัศน์.....	๑๙
พันธกิจ.....	๑๙
เป้าหมาย.....	๑๙
แนวคิดหลักยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา.....	๒๐
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐.....	๒๐
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี.....	๒๑
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๒๖
เป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียน.....	๒๖
มาตรฐานระดับปฐมวัย.....	๒๙
มาตรฐานระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน.....	๓๐
บทที่ ๓ การดำเนินโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ชั้นพื้นฐาน.....	๓๒
กิจกรรมโครงการตามมาตรฐานเพื่อบรรลุเป้าหมาย.....	๓๕
บทที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและรายงานผล.....	๙๒
บทที่ ๕ เจ็อนไขความสำเร็จ.....	๙๒
ภาคผนวก	๑๐๒
ประกาศค่าเป้าหมายระยะ ๓ ปี	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำ	

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ที่ตั้ง หมู่ ๔ ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ - โทรสาร - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑ บ้านคำก้อม
- หมู่ที่ ๒ บ้านฝางเทิง
- หมู่ที่ ๓ บ้านโนนจิก
- หมู่ที่ ๔ บ้านค่างกลาง

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร

นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑๐ เดือน

ผู้ช่วยผู้บริหารหรือผู้รักษาราชการแทนที่ได้รับแต่งตั้ง ผู้รักษาราชการแทน ประกอบด้วย

นางมลทาทิพย์	แดงสุข	ผู้รักษาราชการแทนคนที่ ๑
นางสาวปาริชาติ	นิพัฒน์	ผู้รักษาราชการแทนคนที่ ๒
นางระพีพร	มงคล	ผู้รักษาราชการแทนคนที่ ๓

๑.๓ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคำก้อม (วัดเจริญทัศน์) เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายบุญมี จินตราช เป็นครูใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดบ้านคำก้อมไปสร้างอาคารเรียนในที่ดินของโรงเรียน แปรลงใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางราชการได้สร้างเขื่อนลำโดมน้อย (เขื่อนสิรินธร) ที่ดินของโรงเรียนถูกน้ำท่วมจึงได้รื้อถอนอาคารเรียนมาก่อสร้างในที่ดินของโรงเรียนแปรลงใหม่ ซึ่งนายผุย แก่นทน เป็นผู้บริจาคให้ เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ นายสุรพล ญ รุณ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในเวลาต่อมา วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ นายสุรพล ญ รุณ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๗ นายสุวรรณ คุณทอง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึงปี ๒๕๖๑

วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม จนถึงปัจจุบัน โดยนายสุวรรณ คุณทอง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

บ้านหนองไฮ (เมฆวิทยาคาร) ปัจจุบันมีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคำก้อม ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ธุรการ ๑ คน

ให้บริการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๙๑ คน

๑.๔ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนชนบท รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านพักอาศัยที่สร้างขึ้นใหม่ กระจายรอบบริเวณโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่นอกหมู่บ้าน มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ถนนไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ การเดินทางเข้าออกชุมชนโดยรถยนต์ส่วนบุคคลและรถมอเตอร์ไซค์ สถานที่สำคัญ ได้แก่ วัดเจริญทัศน์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคำก้อม หน่วยบริหารจัดการประมงน้ำจืด และองค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ เขื่อนสิรินธร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนาข้าว ทำประมง ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่นา ที่ราบ มีคลองชลประทาน เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญประจำปี บุญพระเวสสันดร บุญกฐิน บุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ปรับเปลี่ยนบทบาทในการพัฒนาด้านการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมให้ชุมชนทั้งสี่หมู่บ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นและมีส่วนผลักดันให้นักเรียนชุมชน สังคม พัฒนาร่วมกันไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๕ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด ๗ เมตร x ๑๑ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๘๒๐ เล่มจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๖๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบทั่วไปแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มหนังสือทั่วไป แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน ได้แก่

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีดังนี้

- วัดเจริญทัศน์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลคำก้อม
- หน่วยป้องกันปราบปรามประมงน้ำจืดเขื่อนสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานี
- สวนเกษตร
- การทำปลาสาม
- เขื่อนสิรินธร
- สถานีดาวเทียมอำเภอสิรินธร
- พระตำหนักสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม

ราชกุมารี เขื่อนสิรินธร

- ด้านช่องเม็กอำเภอสิริรินทร

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. นายตา แก้วดอน ให้ความรู้เรื่องพิธีพราหมณ์
๒. นางอรุณรัตน์ จำปาเทพ ให้ความรู้เรื่องไร่นาสวนผสม
๓. นางวงเดือน มณีจันทร์ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปปลา
๔. นางลำครวญ ดาววัลย์ ให้ความรู้เรื่องน้กจัดรายการ
๕. นางสาวบุญหลาย ดวงคำ ให้ความรู้เรื่องการเสริมสวยสตรี
๖. นางบุญร่วม เชื้อโชติ ให้ความรู้เรื่องการทำปลาร้า
๗. นางบุญมี ยะพลหา ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงกบ
๘. นายสนธยา ต้นสาย ให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ด
๙. นางนารอน ปราสาทศรี ให้ความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์กลุ่มแม่บ้าน

๑.๖ วัฒนธรรมประเพณี

ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมน้ำใจของชาวบ้านที่ไปทำบุญและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนนี้ก็ยังมี การอนุรักษ์ไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น ประเพณีพื้นบ้าน ฮีตสิบสองคองสิบสี่ บุญมหาชาติ บุญกฐิน บุญผ้าป่า บุญบั้งไฟ การแห่เทียนเข้าพรรษา การลอยกระทง การแข่งเรือ การตักบาตรเทโวโรหณะ การจัดงานบุญมหาสงกรานต์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญประจำปี บุญพระเวสสันดร บุญกฐิน บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด ประเพณีสงกรานต์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นับถือศาสนาพุทธ

๒. ข้อมูลนักเรียน ตามข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ มีดังนี้

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๔	นางมลหาทิพย์ แดงสุข
อนุบาล ๓	๙	๕	๑๔	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ
รวม	๑๖	๑๒	๒๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๒๑	นางสาวสุปราณี คำพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑๙	นางสาวกิตติยา คำวงศ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๑๒	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๖	๒๔	นายเกริกพล บ้องแก้ว นางสาวอภิญาภรณ์ ศรีสุข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๐	๑๗	นางชัมย์พร เดชมงคล นางอมรพรรณ วิลานันท์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๒	๑๙	นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก นางระพีพร มงคล
รวม	๕๒	๖๐	๑๑๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๑๗	นางสุกัญญา คำสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๖	นายกวิสรา มั่งคั่ง นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๑	๑๕	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวสุวรรณี หอมเย็น
รวม	๒๖	๒๕	๕๑	
รวมทั้งสิ้น	๙๔	๙๗	๑๙๑	

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๑๐	-	๑๐	๔
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-
วิทยากร	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง	๑	-	๑	-	-
ธุรการ	-	๑	-	๑	-
รวม	๕	๑๔	๑	๑๒	๖
	๑๙				

ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ เงินเดือน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน	๑๐๙๘๕	ผอ.ร.ร.	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว
๒	นางมลลดาทิพย์ แดงสุข	๕๓๔๗	ครูชงก.พิเศษ	ครู คศ.๓	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	สอนประจำ ชั้นอนุบาล ๒
๓	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ	๑๐๙๙๒	ครูชงก.พิเศษ	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	สอนประจำ ชั้นอนุบาล ๓
๔	นางสาวสุปราณี คำพันธ์	๑๐๙๘๘	ครูผู้ช่วย	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	สอนประจำ ชั้น ป.๑
๕	นางสาวกิตติยา คำวงศ์	-	ครู	อัตราจ้าง	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนประจำ ชั้น ป.๒

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ เงินเดือน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๖	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	๑๐๙๙๕	ครูชนก.พิเศษ	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สอนประจำ ชั้นป.๓
๗	นายเกริกพล ป่องแก้ว	๑๐๙๙๗	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำ ชั้นป.๔
๘	นางสาวอภิญาภรณ์ ศรีสุข	๗๔๖๒	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำ ชั้นป.๔
๙	นางชัมย์พร เดชมงคล	๑๐๙๙๓	ครูชนก.พิเศษ	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ประจำ ชั้นป.๕
๑๐	นางอมพรรณ วิลาพันธ์	๓๑๓๕๔๘	ครู	พนักงาน ราชการ	ค.ม.	วิจัยและ ประเมินผล	ประจำ ชั้นป.๕
๑๑	นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก	๑๐๙๘๙	ครู	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	ประจำ ชั้นป.๖
๑๒	นางระพีพร มงคล	๑๐๙๙๘	ครูชนก.พิเศษ	ครู คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยาและ แนะแนว	ประจำ ชั้นป.๖
๑๓	นางสาวสุกัญญา มิ่งมูล	๑๐๙๙๑	ครูชำนาญการ	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ม.๑
๑๔	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์	๗๔๖๒	ครูชำนาญการ	ครู คศ.๒	ค.ม.	วิจัยและ ประเมินผล	ประจำชั้น ม.๒
๑๕	นายกวิศรา มั่งคั่ง	๗๔๙๖	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ประจำชั้น ม.๒
๑๖	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	๑๐๙๙ ๔	ครู	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ม.๓
๑๗	นางสาวสุวรรณี หอมยี่น	๗๕๒๑	ครู	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย และการ สื่อสาร	ประจำชั้น ม.๓

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นางสุชาดา ปานรอด	ประธานกรรมการ	
2	นายทองปน เชื้อโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
3	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	ผู้แทนครู	
4	นายบุญธรรม วรปัญญาอนุกร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	
5	นายจรูญ ธรรมพิทักษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
6	นางสาวนวลฉวี เกษหอม	ผู้แทนศิษย์เก่า	
7	นายฉลอง ทองพิมพ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	
8	นายวีระวัฒน์ หุ่นประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
9	นางสาวนิอร พันธอ่อน	กรรมการและเลขานุการ	

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยมี นางสาวนิอร พันธอ่อน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
๒. โรงเรียนมีบุคลากรวัยทำงานและมีบุคลากรเพียงพอ
๓. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและมีความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. โรงเรียนมีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีสื่อ อุปกรณ์ มีหนังสือ ของเล่นที่หลากหลาย
๕. ครูส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ใกล้สถานศึกษาครูบางส่วนเป็นศิษย์เก่า จึงง่ายต่อการประสานงานกับทางชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
๖. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทำให้การบริหารจัดการร่วมกันมีคุณภาพ
๗. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก

จุดอ่อน

๑. พื้นที่โรงเรียนมีน้อย ไม่มีพื้นที่ทำเกษตรมากนัก
๒. จำนวนห้องปฏิบัติการจำกัด ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๓. โรงเรียนไม่มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีสื่อ อุปกรณ์ มีหนังสือ ของเล่นที่หลากหลาย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

๑. ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือและช่วยเหลือสถานศึกษาในทุกด้านและอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

๒. โดยรอบสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเป็นทุ่งนา มีแปลงนาสาธิต มีบ่อเลี้ยงปลา มีหนองน้ำเป็นแหล่งน้ำที่มีอย่างเพียงพอสำหรับการบริโภคตลอดปีและอยู่ห่างไกลจากชุมชนทำให้ผู้เรียนไม่มีสิ่งยั่วยุจากภายนอกและชุมชนโดยรอบยังเป็นชุมชนชนบท ทำให้ปราศจากอบายมุข ประกอบกับผู้เรียนต่างขยันทำงานและช่วยงานด้านการเกษตรผู้ปกครองและชุมชนต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อสถานศึกษามีศิษย์เก่าคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

๓. มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับให้สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์
๑. วัดเจริญทัศน์	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และงานประเพณีท้องถิ่น เป็นสถานที่จัดค่ายธรรมะของโรงเรียน
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ	เรียนรู้การการเมืองการปกครองท้องถิ่น
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคำก้อม	เรียนรู้การปฐมพยาบาล การรักษาคนป่วย การรับประทานยาที่ถูกต้อง
๔. ดอนปู่ตา	เรียนรู้แหล่งธรรมชาติ และใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
๕. หน่วยป้องกันปราบปรามประมงน้ำจืดเขื่อนสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานี	เรียนรู้เรื่องของสัตว์น้ำ กฎหมายข้อห้ามเกี่ยวกับการจับสัตว์น้ำในฤดูวางไข่
๖. เกษตรผสมผสาน	เรียนรู้การปลูกผักชนิดต่าง ๆ

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านคำก้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน



กลุ่มบริหารวิชาการ

- งานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- งานวางแผนงานด้านวิชาการ
- งานจัดการเรียนการสอน
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนว
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- การส่งเสริมประสานงานเครือข่ายการศึกษา
- งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
- งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
- งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานจัดทำสามะโนผู้เรียน
- งานรับนักเรียน
- งานพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/งานทัศนศึกษา
- งานสารสนเทศกลุ่มวิชาการ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงบประมาณ

- งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
- งานนโยบาย/แผนงานและโครงการ
- งานอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
- งานขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- งานตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- งานตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานวางแผนพัสดุ
- งานกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง
- งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อจัดทำและจัดหาพัสดุ
- งานจัดหาพัสดุ
- งานควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- งานเบิกเงินจากคลัง
- งานรับเงิน เก็บรักษาเงิน จ่ายเงิน
- งานนำเงินส่งคลัง จัดทำบัญชีการเงิน
- งานจัดทำรายงานทางการเงินและ งบการเงิน
- งานจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน
- งานจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- งานประกันอุบัติเหตุหมู่ผู้เรียน
- งานยานพาหนะ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนและจัดสรรอัตรากำลัง
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น
- งานย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานการเลื่อนขั้นเงินเดือน /ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานการลาทุกประเภท
- งานวินัยและการลงโทษ/รายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ
- งานสั่งพักราชการและการออกจากราชการ อุทธรณ์และการร้องทุกข์
- งานการออกจากราชการ
- งานส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
- งานจัดทำบัญชีและเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- งานเกษียณอายุราชการ
- งานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ
- งานจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- งานส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
- งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- งานส่งเสริมขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- งานธุรการ สารบรรณกลุ่มบริหารงานบุคคล
- งานดูแลอาคารสถานที่
- งานโรงเรียนและชุมชน
- งานสารสนเทศกลุ่มบุคลากร/จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ
- การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- การวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน
- การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- การเสนอตั้งยุบรวม เลิก โรงเรียน
- งานธุรการ/สารบรรณโรงเรียน
- งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานสมาคมครู/ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า
- งานอนามัยโรงเรียน/โภชนาการ
- งานปฏิคมโรงเรียน
- งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
- งานกิจการนักเรียน
 - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - การส่งเสริมระเบียบวินัย
 - การส่งเสริมประชาธิปไตยสภานักเรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - งานระดับชั้น หัวหน้าระดับ ครูที่ปรึกษา
 - การจราจรในโรงเรียน
 - การจัดทำคู่มือนักเรียน
- งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- งานเวรยามและเวรประจำวัน
- งานรายงานผลการปฏิบัติงานบริหาร ทั่วไป
- การส่งเสริมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนและลงโทษนักเรียน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๗. โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้าน... ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนบ้านคำก้อม
พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาจีน				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อม
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
๑ ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
๑ คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
๑ วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
๑ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
๑ ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
๑ ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
๑ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
๑ กิจกรรมลูกเสือ	40	40	40
๑ กิจกรรมชุมนุม	40	40	40
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	15	15	15
รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๖)

(๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับการประเมินคุณภาพรอบสามจากสมศ. ระหว่างวันที่ ๒๕ ๒๖และ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยตัวแทนหน่วยประเมินจากภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน สุรนารีการประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. นายดำรง รัตนเวฬุ หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นายสมคิด พานแสง ผู้ประเมิน
๓. นายชูเสกข์ บริบูรณ์ ผู้ประเมิน

ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๗	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๒.๙๖
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลในเรื่อง ดังนี้

๑.๑ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัยมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรอบรมและแนะนำเด็กให้รู้จักมีความระมัดระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม การรู้จักระมัดระวังอันตรายจากการเล่นต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีมากอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผลให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีสมวัย มีความมุ่งมั่นตั้งใจมากยิ่งขึ้น โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๑ ครูควรเพิ่มกิจกรรมฝึกเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจ

๒.๒ ครูควรมอบหมายงานให้เด็กโดยพิจารณาถึงความสนใจ ความยากง่ายสมวัย และการกำหนดเวลาควรตกลงกับเด็กตามความเหมาะสม

๒.๓ ครูควรเสริมแรงเมื่อเด็กทำกิจกรรมสำเร็จ

๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ดีมากอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล ดังนี้

๓.๑ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย รู้จักอดทนรอคอยมากยิ่งขึ้น มีการฝึกอบรมให้เด็กรอคอยเพื่อนในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

๓.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยฝึกอบรมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและบอกเหตุผลจากการตัดสินใจในการทำสิ่งต่างๆ ให้มากขึ้น ครูควรให้เด็กทุกคนทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล ดังนี้

๔.๑ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยนำสื่อออกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควร มีสื่อทั้งที่ประเภท ๒ มิติ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อเพื่อ

พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยมากยิ่งขึ้น

๕. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปที่ตีมากอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อการขยายผลให้เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กมากยิ่งขึ้น โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องดังนี้

๕.๑ ครูควรมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก แล้ววางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก

๕.๒ ครูควรจัดโอกาสการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มความสามารถและความพึงพอใจของแต่ละบุคคล สามารถปฏิบัติตนและเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและหน่วยการเรียนรู้ได้

๖. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของเด็ก “โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้เทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนจิตอาสา” ที่มีผลการพัฒนาดีอยู่แล้ว และมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ที่มีผลการดำเนินงานดีอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล ดังนี้

๖.๑ อัตลักษณ์ของเด็ก สถานศึกษาควรคำนึงถึงความต่อเนื่อง อาจเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนก็ได้ มีเกณฑ์ให้ชัดเจน ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีความเข้าใจหรือมีความตระหนักตรงกัน เช่น กิจกรรมรณรงค์การแยกขยะด้วยการจัดถังขยะแยกสี พร้อมทั้งให้การอบรมครูและผู้เรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

๖.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรคำนึงถึงความต่อเนื่อง อาจเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนก็ได้ มีเกณฑ์ให้ชัดเจน ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีความเข้าใจหรือมีความตระหนักตรงกัน เช่น โครงการครอบครัวจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมนำผู้เรียน ครู ผู้ปกครองไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ต่างๆ ทุกเดือน เป็นต้น

๖.๓ โครงการพิเศษ สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนให้มีความต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลา ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูหลุม ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่ ฐานการเรียนรู้ขยะรีไซเคิล ฐานการเรียนรู้ประดิษฐ์เศษวัสดุ และฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น มีประชาชนชาวบ้านร่วมเป็นวิทยากรภายนอก ให้เด็กได้ฝึกจริงในฐานการเรียนรู้ที่ตนสนใจในแต่ละกลุ่ม และฝึกให้เด็กเป็นมัคคุเทศก์กล่าวต้อนรับและให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชมฐานการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อการขยายผล โดยสถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนางาน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการทุกขั้นตอน ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมภาคภูมิใจ และต้องสร้างรูปแบบกำหนดภารกิจ ตัวชี้วัด และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีหน้าที่ตามภารกิจและสร้างพันธะผูกพันในการดำเนินงานในลักษณะ MOU

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ดีมาอยู่แล้ว แต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนา เพื่อขยายผลโดยสถานศึกษาควรให้มีการลงนามร่วมกันระหว่าง

สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานสนับสนุนหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนาโดยให้ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย โน้มน้าวให้เด็กดื่มน้ำสะอาด และนมอย่างเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๒. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

๓. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมากยิ่งขึ้น

๔. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและลงมือทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะด้านต่างๆมากยิ่งขึ้น

๕. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูควรบันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต้องปรับปรุงอย่างไร

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบอยู่แล้ว แล้วแต่ควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อขยายผล โดยสถานศึกษาควรชี้แจงเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบรายละเอียด พร้อมๆกันเพื่อความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพอย่างตรงกันเพิ่มขึ้น เช่น การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพเด็กและการพัฒนาให้เด็กมีความภาคภูมิใจพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบต่อการทำงาน และสามารถทำงานจนสำเร็จและการปลูกฝังนิสัยด้านอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ เป็นต้น

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๘๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๘	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๑	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๕๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

หมายเหตุ โรงเรียนได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพรอบ ๓ จากสมศ.ให้นำข้อมูลนั้นมา
รายงาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จัก
ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มี
การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้
ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะด้านการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคมและ
สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้เทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ” ซึ่งมีผลการ
พัฒนาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษา “โรงเรียนจิตอาสา” ซึ่งมีผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษามี
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ
(PDCA) บรรลุเป้าหมายตามแผนและมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้นำ
ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกของสมศ.รอบสอง เพื่อรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีการ
วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน (Plan) ทำตามแผน (Do) ตรวจสอบผลงาน (Check)
และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Action) เป็นระบบมีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการ
ทำงานและมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงาน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆและผู้บริหารคณะครูและผู้เรียน มีผู้ร่วมดำเนินการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคำก้อมจัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐานสากลบนความเป็นไทยตามแนววิถีพุทธ นักเรียนเก่งภาษาก้าวหน้าเทคโนโลยีมีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ครูมืออาชีพ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่า ๓ ภาษา
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๘. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรและชุมชน

เป้าประสงค์(Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่า ๓ ภาษา
๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. หลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๘. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๙. บริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรและชุมชน

แนวคิดหลัก ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้นำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๖๑๙ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระหว่างในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักการงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำให้ดีที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถาบันและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลงประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการเปลี่ยนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุ สมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืน และเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านคำก้อม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก

กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จุดเน้นการดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
- ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการและศูนย์การเรียน
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมาเขียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำซ้อนมีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการสวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนารจัดการ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม

จุดเน้นที่ ๑ คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย มีวินัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้

จุดเน้นที่ ๔ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

จุดเน้นที่ ๕ นักเรียนมีทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ ๖ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นที่ ๗ ห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๘ การพัฒนาการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน

จุดเน้นที่ ๙ ศาสตร์พระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๑๐ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้นที่ ๑๑ ระบบประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้นที่ ๑๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๑๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๔ ระบบการบริหารงบประมาณ

จุดเน้นที่ ๑๕ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายคุณลักษณะของผู้เรียน

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี

๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ มีความรับผิดชอบ

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน สังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคำก้อม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคำก้อม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง ตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รวม ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	รายการ	เกณฑ์ที่คาดหวัง		
		ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๙๐	๙๑	๙๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รวม ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	รายการ	เกณฑ์ที่คาดหวัง		
		ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	๘๔	๘๕	๘๖
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	๘๔	๘๕
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๙๖	๙๗
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๕	๘๖
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๙	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	๙๕	๙๖
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓	๙๔	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ทที่ ๓

การดำเนินโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน

รายชื่อโครงการที่สนอง รongรับแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย

รายละเอียดโครงการปรากฏที่แผนปฏิบัติการ

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด ที่ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๒.๖	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ
๒	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก(ปฐมวัย) เป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัด ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด ที่ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๒.๖	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ

รายชื่อโครงการที่สนอง รongรับแต่ละมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน

ส่วนรายละเอียดโครงการปรากฏที่แผนปฏิบัติการระดับขั้นพื้นฐาน

โครงการ ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑)	นางสุกัญญา คำสอน, นางสาวกมลพร เพ็ญบุญมาก, นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข
๒	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ : ๒.๒	นางสาวปาริชาติ นิพัทธ์
๓	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและ ประเมินผล	มาตรฐานที่ ๓ : ประเด็นที่ ๓.๔	นางสาวกมลพร เพ็ญบุญมาก นางอมรพรรณ วิลานันท์
๔	โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (๓)	นางชัมย์พร แก้วคุณ
๕	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ : ประเด็นที่ ๓	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์และ นางอมรพรรณ วิลานันท์
๖	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ : ประเด็นที่ ๑	นางอมรพรรณ วิลานันท์ นายกวิศรา มั่งคั่ง
๗	พัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนการ สื่อสาร ๓ ภาษา	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นที่ ๑.๑ (๑)	นางสุกัญญา คำสอน, นางสาว.สุวรรณี หอมเย็น, นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข, นางสาวกิตติยา คำวงศ์
๘	๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One product)	มาตรฐานที่๑: ประเด็นที่ ๑.๑ (๓)	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสุกัญญา คำสอน

๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์
๑๐	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นที่ ๑.๑ ๑.๒	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นายกวิสรา มั่งคั่ง นางสาวสุวรรณี หอมเย็น
๑๑	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นที่ ๑.๑ (๒)	นางสาวสุปราณี คำพันธ์, นางสาวสุวรรณี หอมเย็น
๑๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มาตรฐานที่ ๑: ประเด็นที่ ๑.๑ (๔) มาตรฐานที่ ๒: ที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ที่ ๓.๒	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๑๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒ ข้อ ๑	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน
๑๔	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นที่ ๑.๒	นางชมัยพร เดชมงคล นายกวิสรา มั่งคั่ง
๑๕	โครงการนิเทศภายใน	มาตรฐานที่ ๒	ผอ.นิอร พันธุ์อ่อน นางสุกัญญา คำสอน
๑๖	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินการบัญชี	มาตรฐานที่ ๒ (๑)	นางสุกัญญา คำสอน นางสาวสุวรรณี หอมเย็น
๑๗	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ นายเกริกพล ป้องแก้ว นางสาวสุปราณี คำพันธ์
๑๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒	นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ที่ ๓.๕	นางระพีพร มงคล นางสุกัญญา คำสอน
๒๐	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นย่อยที่ ๕ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นย่อยที่ ๒	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นายเกริกพล ป้องแก้ว
๒๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นที่ ๑.๒(๑)(๒) (๓)	นางสาวกมลพร เพ็ญบุญมาก นางระพีพร มงคล
๒๒	โครงการยุวอาสาสมัครสาธารณสุขโรงเรียน (ยุว อสม.)	มาตรฐานที่ ๑(๔)	นางสาวอภิญาภรณ์ ศรีสุข

๒๓	โครงการใช้ชีวิตให้ปลอดภัยห่างไกลจาก Covid ๑๙	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นย่อย ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นย่อย ๒.๕	นางชมัยพร เดชมงคล
๒๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒(๓)	นางอมรพรรณ วิลานันท์ นางสาวมลทกาล เชื้อโชติ
๒๕	โครงการ โรงเรียนปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒(๔)	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ นายเกริกพล ป้องแก้ว
๒๖	โครงการโรงเรียนสุจริต	มาตรฐานที่ ๒: ประเด็นที่ ๒	นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสุกัญญา คำสอน นางอมรพรรณ วิลานันท์
๒๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ : ประเด็นที่ ๒.๒	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน, นายกวิสร่า มั่งคั่ง นายเกริกพล ป้องแก้ว
๒๘	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒(๓.๔)	นางชมัยพร เดชมงคล, นางสาวอภิญญาภรณ์ ศรีสุข
๒๙	โครงการอาหารเสริมนม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒.๑(๔)	นางมลฑาทิพย์ แดงสุข นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาวกิตติยา คำวงศ์
๓๐	โครงการอาหารกลางวัน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒.๑(๔)	นางระพีพร มงคล นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ นางสาวกิตติยา คำวงศ์
๓๑	โครงการส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑(๒)	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์ นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก
๓๒	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	มาตรฐานที่ ๓ : ประเด็นที่ ๑	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์ นางสาวสุปราณี คำพันธ์
๓๓	โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ : ประเด็นที่ ๑.๑(๖)	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก
๓๔	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒(๓)	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นายเกริกพล ป้องแก้ว
๓๕	โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นย่อย ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒	นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์
๓๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นย่อย ๑.๒ (๓)	พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์
๓๗	อิมท็อง สมองไฮ ใส่ใจวิถีพุทธ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นย่อย ๑.๒ (๓)	นางระพีพร มงคล พ.จ.อ.สมยศ คำสอน นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก นางสาวกิตติยา คำวงศ์

กิจกรรม โครงการตามมาตรฐาน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวัง ระยะเวลา ๓ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่คาดหวัง โรงเรียนบ้านคำก้อม จึงกำหนด
โครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ดังตารางต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	
๑	โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีครู ปฐมวัย สามารถพัฒนา หลักสูตรให้ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้มีการ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน ๓. เพื่อ ส่งเสริมให้ครูมี ความ เชี่ยวชาญใน การจัด ประสบการณ์ ๔. เพื่อจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๕. เพื่อ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อ	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน/กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ ๒ ที่รับผิดชอบด้านกระบวนการ บริหารจัดการได้ประชุมวางแผนโดยดำเนินการผ่านการอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการบริหารและการจัดการเครื่องมือตามข้อ ๒ มี ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒินำเครื่องมือไปใช้กับ ครูประจำชั้นเป็นผู้นำไปใช้ผ่านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร คณะกรรมการที่รับผิดชอบจัดทำข้อมูลทางสถิติและจัดทำเอกสารประเมินผลการใช้ หลักสูตร จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวมคณะกรรมการประชุมกำหนด ทางเลือกในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของ ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและกิจกรรมอื่น จากความร่วมมือของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง(Stake holder) ตามแนวทางและวิธีการที่กำหนด ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒.๒ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๒.๓ กิจกรรมจัดทำมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒.๔ กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย ๒.๕ กิจกรรมระบบประกันคุณภาพปฐมวัย ๒.๖ กิจกรรมสวนสวยห้องอนุบาล ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล ๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ครู พัช ท้อ มีก เยี่ย ๑. ป ๒. เรีย เยี่ย ๓. แล ปร ๔. โอภ ยอ ๗, กิจ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	
		สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๖. เพื่อพัฒนา ระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม		
๒	โครงการ พัฒนาการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก ปฐมวัยเป็น สำคัญ	๑. เพื่อให้ครู สามารถจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุก ด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ ๒. เพื่อให้ครู จัดกิจกรรมที่ สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข ๓. เพื่อให้ครูจัด บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับ วัย ๔. เพื่อให้ครู ประเมิน พัฒนาการเด็ก	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน/กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒.๓ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย ๒.๕ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล ๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	๑. ให้ ศก ๒. ได้ คว ระ ๓. ใช้ เย ๔. จ ปร แล ๕. ก ๘๑

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	
		ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		
๓	โครงการ พัฒนา คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	<p>๒.๑ เพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยในด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิภัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง</p> <p>๒.๒ เพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยในด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์</p> <p>๒.๓ เพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยในด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม</p> <p>๒.๔ เพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยในด้าน สติปัญญา</p>	<p>๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตราฐานที่ ๒. ที่รับผิดชอบได้ประชุม วางแผนโดยดำเนินการผ่าน การอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๓. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาพฤติกรรมเด็ก เครื่องมือตามข้อ ๒ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำเครื่องมือไปใช้กับครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ข้อมูลพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล คณะกรรมการที่รับผิดชอบจัดทำข้อมูลทางสถิติและจัดทำเอกสารสรุปผลการศึกษา พฤติกรรมเด็กจำแนกเป็นรายคนและโดยรวม</p> <p>คณะกรรมการประชุมกำหนดทางเลือกในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมเด็กโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมโดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยจากความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง(Stake holder) ตามแนวทางและวิธีการที่กำหนด ดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะ ๒. กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ๓. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส ๔. กิจกรรมป้องกันโรค ๕. กิจกรรมตีมันม ๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ๗. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด ๘. กิจกรรมอาหารดีมีพลัง ๙. กิจกรรมกีฬา ๑๐. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๑๑. กิจกรรมรอบรู้ป้องกันการเกิดอัคคีภัย <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย</p>	<p>เจ็</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. <p>เชิ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. <p>คว</p>

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	
		สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	<p>๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากผลงาน</p> <p>๓. กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุก</p> <p>๔. กิจกรรมรักธรรมชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม</p> <p>๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง</p> <p>๓. กิจกรรมข้อตกลงของเรา</p> <p>๔. กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาการคิดของเด็กโดยใช้สื่อ</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาภาษาอย่างธรรมชาติ(Whole language)</p> <p>๓. กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาคณิต</p> <p>ตรวจสอบพฤติกรรมเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ข้อ ๔</p> <p>คณะกรรมการรับผิดชอบ สรุปล่างแนวทางการพัฒนา และรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพต่อเนื่องในวงจรถัดไป</p> <p>รายงานผลการพัฒนาเด็กให้ผู้บริหารทราบและเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นหลักฐาน</p>	๕. กิจ

กิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่คาดหวังโรงเรียนบ้านคำก้อม จึงกำหนดโครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ดังตารางต่อไปนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
๑	โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระของโรงเรียนให้สูงขึ้น	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน /	๓.๑ เติบโตปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>ร้อยละ ๕</p> <p>๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET, International Test) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล</p>	<p>กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๑.๓.๑ ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๑.๓.๒ วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและรายสาระ</p> <p>๑.๓.๓ คัดกรองนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน)</p> <p>๑.๓.๔ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวข้อสอบ RT, NT, O-NET กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (TEAMS FOR EDUCATION)</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมจัดทำหลักสูตร 	<p>กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการสอบ RT, NT O-NET สูงขึ้น จากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๕ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในระดับโรงเรียน และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ๓.๒ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ในระดับดีเลิศ - นักเรียนมีผลการสอบ RT, NT O-NET สูงขึ้น จากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๕ ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ในระดับดีเลิศ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดสรรบุคลากรที่ขาดแคลน - กิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (TFE) - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) <ul style="list-style-type: none"> ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล 	
๒	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	<p>๑. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ ประชุมเพื่อกำหนด Timeline</p>	<p>๓.๑ ผลผลิต (Outputs)</p> <p>๓.๑.๑ เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านคำก้อม มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ร้อยละ ๘๘ ๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบ้านคำก้อม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน</p> <p>๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชนที่ขาดแคลน ได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม อัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวทางการพัฒนา จัดทำยุทธศาสตร์ - ตรวจสอบศักยภาพพื้นฐาน ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต - จัดทำ/หลักเกณฑ์/วิธีการ/เครื่องมือ - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ลงนาม MOU - บริหารจัดการระบบ Internet ความเร็วสูง - จัดระบบพัฒนาครูโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน - จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - จัดระบบ PLC, AAR - พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน Lesson Study - ปรับความรู้พื้นฐาน การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล</p>	<p>มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>๓.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน</p> <p>๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียน</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>ประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p> <p>๕. เพื่อให้</p> <p>นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงแค้นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชาลักษณ์</p> <p>ประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษหลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้องเชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)</p> <p>๖. เพื่อสร้าง</p> <p>ความร่วมมือระหว่าง</p>	<p>๔. การรายงานผลเพื่อการพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>การสอน คลังความรู้ อย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน</p> <p>๓.๒.๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ</p> <p>๓.๒.๔ นักเรียนมีการพัฒนาการด้านปัญญา พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย แลส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม อัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.๒.๕ นักเรียนมี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p>		<p>การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงแทน และความภูมิใจในชาติโดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา หลักประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)</p> <p>๓.๒.๖ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก เอกชน บ้าน วัด รัฐและโรงเรียนเห็นความสำคัญและ เข้ามามีส่วนร่วมในการ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
				จัดการศึกษา
๓	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล	๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผล สู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๓ เพื่อบริการข้อมูลผลการเรียนแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานทะเบียนและระเบียนนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ และสามารถบริการให้ข้อมูลแสดงผลการเรียนแก่นักเรียนในโรงเรียนและชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ พัฒนางานทะเบียนและระเบียนนักเรียนได้ดำเนินงานตามระเบียบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และพุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด
๔	ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒.๒ เพื่อจัดห้อง	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน /	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนใน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>และสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความ ต้องการของครูและ นักเรียน</p> <p>๒.๓ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อและนวัตกรรมที่ ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้</p> <p>๒.๔ เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสวัสดิ ภาพด้านต่างๆสำหรับ นักเรียน</p> <p>๒.๕. เพื่อให้โรงเรียนมี ห้องเรียนคุณภาพสำหรับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน</p>	<p>กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อ สร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมจัด ห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>๒.๒ กิจกรรมออกแบบ การจัดการเรียนรู้อิง มาตรฐาน</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการวิจัย ในชั้นเรียน (CAR - Classroom Action Research)</p> <p>๒.๔ กิจกรรมการใช้ ICT เพื่อการสอนและ สนับสนุนการสอน</p> <p>๒.๕ กิจกรรมการ สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)</p> <p>๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บ ข้อมูลและสรุปผล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการ</p>	<p>ห้องเรียนมี บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้โดยเป็นแหล่ง แสวงหาความรู้ เป็น ห้องเรียนที่น่าดูน่าอยู่ น่ารู้ และน่าเรียน</p> <p>๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>๓.๑.๓ ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ ที่มีคุณภาพ มี ประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนใน ห้องเรียนมี บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ โดยเป็นแหล่ง แสวงหาความรู้ เป็น ห้องเรียนที่น่าดูน่าอยู่ น่ารู้ และน่าเรียน ใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๒ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๓ ห้องเรียน มี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			ดำเนินงานตามโครงการ	สื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม
๕	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมืออาชีพ</p> <p>๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียน</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน - อบรมครูผู้สอนจัดทำวิจัยชั้นเรียน - ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลจากการจัดการเรียนรู้ - นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวิจัยชั้นเรียน <p>๒.๒ กิจกรรมครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๑ คน/ ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถขยายผล มีความรู้ความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม	การจัดการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นและมี ความสุขในการเรียนรู้
๖	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและศึกษาแหล่ง ภายนอกสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์และ ความรู้ใหม่ ๆ จาก การศึกษาด้วยตนเอง ๒. เพื่อสร้าง ประสบการณ์ใหม่ในการ เรียนรู้ให้นักเรียน ๓. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติ ที่ดีต่อนักเรียนและนำไป ประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และ การ ดำรงชีวิต	๑.การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุม ปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อ สร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ๒.๑ กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ๒.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับอนุบาล ๒- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C)	๓.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนบ้านคำก้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มี คุณภาพ หลากหลาย และเพียงพอต่อการ จัดการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านคำ ก้อมได้เข้าร่วม โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และ ประสบการณ์จริง และ นำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน นักเรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	สถานศึกษาที่มีคุณค่าคุณภาพ หลากหลาย และเพียงพอต่อการเรียนรู้
๗	โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสาร ๓ ภาษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) เหมาะสมตามระดับชั้น	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย - กิจกรรมห้องบทธาขยานก่อนเรียนภาษาไทย - กิจกรรมจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนและสื่อสารได้พร้อมแบบทดสอบ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและ	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตาม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>สัปดาห์ห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย แข่งขันทักษะภาษาไทย - กิจกรรมเขียนตามคำบอกจากบัญชีคำศัพท์ - กิจกรรมเรียนรู้สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ- จีน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาอังกฤษ ภาษาจีน วันละคำ - กิจกรรม Phonics นำรู้ - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษก่อนกลับบ้าน - กิจกรรมคลินิกภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมป้ายสื่อภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวันพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Day) - กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ (สัปดาห์วันคริสต์มาส) - กิจกรรมค่ายวิชาการ ๓ ภาษา 	<p>ระดับชั้น</p> <p>๓.๒ เขิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</p> <p>๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</p> <p>๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>- กิจกรรมพัฒนาภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	
๘	โครงการ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One product)	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการค้นคว้า การคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ชิ้นงาน (One class One product</p> <p>๒.๒ กิจกรรมเปิดห้องเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (open class)</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ๑ ห้อง ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านการค้นคว้า การคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ๑ ห้อง ๑ ชิ้นงานในระดับยอดเยี่ยม</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	๓.๒.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการค้นคว้า การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานและการประกัน	๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ๒.๓ มีรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา,ค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับฝ่ายแผนงานและงบประมาณและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ๓.๑.๒ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๑.๓ โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ เล่ม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>สถานศึกษา</p> <p>๒.๓ จัดทำแฟ้มระบบข้อมูลสารสนเทศและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและการสร้างเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดแสดงผลงานตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐานในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>๓.๒ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓.๒.๒ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๓. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง</p>
๑๐	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<p>๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใน</p>	<p>๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓.๑.๒ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	<p>๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ</p> <p>๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> •กิจกรรมอ่านคำ จำให้แม่นยำ •กิจกรรมฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ •กิจกรรมสร้างงาน สร้างอาชีพ •กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ •กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p>	<p>หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๓.๒.๒ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	
๑๑	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นแนวทางในการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลายนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านตามความคิดของนักเรียน</p>	<p>๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมห้องสมุด ๓ ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคลินิกรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมทำสื่อภาษาไทย - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ สารานุกรม - จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไปมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟังได้</p> <p>เหมาะสมตามระดับชั้น๓.๑.๒</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้และสามารถฝึกฝนตนเองด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๑ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและมีนิสัยรักการอ่าน ได้</p> <p>เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</p> <p>๓.๒.๒ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
				<p>ต่าง ๆ ได้เหมาะสม และสามารถฝึกฝนตนเองในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ในระดับดี</p> <p>๓.๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับดี</p>
๑๒	ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์</p> <p>๒.๒ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์</p> <p>๒.๓ กิจกรรมท่องโลกกว้างไปกับ มิสเตอร์อินเทอร์เน็ต</p> <p>๒.๔ กิจกรรมอบรมครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑.๒ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ ผู้เรียนมี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>ต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๒ สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม</p>
๑๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	<p>๒.๑. เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้รู้จักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มี กระบวนการคิด มีทักษะ ในการดำเนินชีวิตอย่าง เหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ</p> <p>๒.๒. เพื่อมุ่งสร้าง พลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้</p> <p>๒.๓. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอัน</p>	<p>๑.การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุม ปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อ สร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมแนะแนว</p> <p>๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี</p> <p>๒.๓ กิจกรรมชุมนุม</p> <p>๒.๔ กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักและ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์มี กระบวนการคิด มี ทักษะในการดำเนิน ชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มี จิตสำนึกในการ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ</p> <p>๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนเป็น พลเมืองดีที่ตื่นตัวและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นใน</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ให้สูงขึ้น</p>	<p>๒.๕ กิจกรรม สาธารณประโยชน์ ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>สังคมพหุวัฒนธรรม ๓.๒.๑ ผู้เรียนรู้จัก และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์มี กระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนิน ชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มี จิตสำนึกในการ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ๓.๒.๒ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดีที่ตื่นตัวและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมพหุวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม ๓.๒.๓ ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระให้ สูงขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>
๑๔	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<p>๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการ อนุรักษ์ ๒.๒ เพื่อ ปลูกฝังจิตสำนึกรักความ เป็นไทยให้กับนักเรียน และตระหนักถึงความเป็น ไทย</p>	<p>๑. การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบาย ของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาบริบทและ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกรัก ความเป็นไทย ๓.๑.๓ นักเรียนทุก</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>๒.๓ นักเรียนมีความรักและชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>สภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ</p> <p>๑.๓ จัดทำโครงการฯ</p> <p>นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมครูและนักเรียนแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา • กิจกรรมมารยาทไทย • กิจกรรมน้องไหว้พี่หน้าเสาธง • กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ การสังเกต</p> <p>๓.๔ ดำเนินการติดตาม แบบสำรวจเก็บข้อมูล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>คนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ในระดับดีเลิศ</p> <p>๓.๒.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยในระดับดีเลิศ</p> <p>๓.๒.๓ นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอในระดับดีเลิศ</p>
๑๕	โครงการนิเทศภายใน	๑.เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร	<p>๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>สถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน และนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานของแต่ละบุคคลให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๔. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>วางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กำหนดแผนการนิเทศ, การสนทนาทางวิชาการ</p> <p>๒.๒ การเยี่ยมห้องเรียน, การมอบหมายงาน</p> <p>๒.๓ การสังเกตการณ์สอน, นิเทศตามแผนและการจัดทำเอกสาร</p> <p>๒.๔ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล</p> <p>๔. สรุปรายงานผลเพื่อการพัฒนา (A)</p>	<p>ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน และนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานของแต่ละบุคคลให้ดียิ่งขึ้น ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. บุคลากรและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และได้รับการสร้างขวัญกำลังใจร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ครูได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางของ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
				<p>หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒.บุคลากรใน โรงเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การทำงาน และนำไป ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา งาน ของแต่ละบุคคลให้ดี ยิ่งขึ้น ในระดับ ยอด เยี่ยม ๓.บุคลากรและ นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อหน้าที่ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ และ ได้รับการสร้างขวัญ กำลังใจ ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔.ครูได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การจัดการเรียนการ สอนอย่าง สม่ำเสมอ ในระดับ ดี เลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เต็ม ศักยภาพ และมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน ใน ระดับ ดีเลิศ</p>
๑๖	โครงการพัฒนาระบบงาน การเงินการบัญชี	๑. เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมการดำเนินงาน และภารกิจของสำนักงาน	๑.ขั้นเตรียมการ -ประชุมบุคลากรเขียน โครงการเสนอขออนุมัติ	๓.๑ เชิงคุณภาพ. ๑. ระบบงานบริหาร งบประมาณได้รับการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>ฝ่ายบริหารงบประมาณ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนา ศักยภาพและ ประสิทธิภาพในการ บริการและประสานงาน และการจัดระบบการ บริการที่ดี</p> <p>๓. เพื่อพัฒนา ระบบการตรวจสอบ ภายในให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>-กำหนดปฏิทินการ ดำเนินงาน</p> <p>๒.ชั้นดำเนินการ</p> <p>-จัดระบบงานของฝ่าย บริหารงบประมาณ</p> <p>-อำนวยความสะดวกต่อ ผู้ใช้บริการ</p> <p>-จัดทำเอกสารและ รายงานระบบงาน การเงินการบัญชี</p> <p>๓.ชั้นติดตามประเมินผล</p> <p>-สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>-รายงานผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน</p>	<p>พัฒนา มีการวาง ระบบ จัดรูปแบบการ ทำงานอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้น ประสิทธิภาพในการ บริการในระดับดีเลิศ</p> <p>๒. การประสานงาน มีความรวดเร็ว มี ความมุ่งมั่นในการ บริการและมีระบบ ตรวจสอบภายในที่มี ประสิทธิภาพในระดับ ดีเลิศ</p>
๑๗	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ	<p>๑. งานพัสดุปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มี วัสดุ-ครุภัณฑ์ใช้อย่าง เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. เพื่อให้มีวัสดุ งาน พัสดุมีความถูกต้องเป็น ปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ได้เสมอ</p> <p>๓. ให้ได้เกิดความ คุ่มค่าในการใช้จ่าย งบประมาณ</p>	<p>๑. การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ วางแผน /กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้าง ความเข้าใจ</p> <p>๒.การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑กิจกรรมจัดการระบบ สารสนเทศเพื่อการ จัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑วางกรอบการ ประเมิน</p> <p>๓.๒จัดหา/จัดทำ เครื่องมือ</p> <p>๔. ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑. การปฏิบัติงาน ด้านพัสดุดำเนินไป ด้วยความถูกต้อง ทัน ตามกำหนดเวลาร้อย ละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูและบุคลากรมี วัสดุ อุปกรณ์ ที่ เพียงพอต่อการ ปริมาณการใช้งาน และสามารถ ปฏิบัติงานพัสดุได้ ถูกต้องร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. งานพัสดุโรงเรียน บ้านคำก้อม มี ความถูกต้องเป็น ปัจจุบันสามารถ ตรวจสอบถูกต้องร้อย ละ ๑๐๐</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. การปฏิบัติงาน ด้านพัสดุดำเนินไป ด้วยความถูกต้อง ทัน</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๕. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๖. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม	ตามกำหนดเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ๓. งานพัสดุโรงเรียน บ้านคำก้อม มี ความถูกต้องเป็น ปัจจุบันสามารถ ตรวจสอบถูกต้องมี ประสิทธิภาพระดับดี เยี่ยม
๑๘	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. เพื่อเพิ่มความรู้และ ทักษะวิชาชีพครูแก่ ผู้บริหารและบุคลากรใน สถานศึกษา ๒. เพื่อให้บุคลากรได้นำ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียน การสอนให้มากขึ้น ๓. เพื่อให้บุคลากรมีความ เชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนการสอน	๑. การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ วางแผน / กำหนด ปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้าง ความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ ประชุม/อบรม/ สัมมนา ๒.๒ ศึกษาดูงาน ๒.๓ ประสานงานกับ หน่วยงานที่เราจะเข้า ร่วมอบรม ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน	๓.๑ เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรทางการ ศึกษาได้เข้ารับ การศึกษาอบรม เพิ่มขึ้นอย่างน้อยปี ละ ๕๐ ชม./คน ร้อย ละ ๑๐๐ ๒. ส่งเสริมให้ บุคลากรได้นำ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มา ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการ สอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ส่งเสริมให้ บุคลากรมีความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีความรู้ และทักษะวิชาชีพครู

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล ๔. สรุปรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)	ในระดับยอดเยี่ยม ๒. บุคลากรได้นำ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มา ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนให้ มากขึ้นในระดับ ยอดเยี่ยม ๓. บุคลากรมีความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอน ในระดับ ยอดเยี่ยม
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ”	๒.๑ เพื่อให้ครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การพัฒนาโรงเรียนตาม พันธกิจและเป้าหมายของ โรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่ม ความกระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจ อย่างมีกระบวนการที่ ชัดเจน ๒.๒ เพื่อให้ครู เกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการ เรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การ ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ของคุณครูทุกท่านเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ เต็มตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๒.๓ เพื่อให้ ครูรับทราบข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็น	๑. การเตรียมงานและ วางแผนดำเนินงาน (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ วางแผน ๑.๒ เสนอโครงการขอ อนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ๒. การดำเนินงาน (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกัน ๒.๒ กิจกรรมเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม ๓. ตรวจสอบและ ประเมินผล (C) ๓.๑ การนิเทศแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน ๓.๒ การถอดบทเรียน ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล ๔. การสรุป รายงานผล	๓.๑ เป้าหมายเชิง ปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครู มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางในการ พัฒนาโรงเรียนตาม พันธกิจและเป้าหมาย ของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความ กระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติให้บรรลุพันธ กิจอย่างมี กระบวนการที่ชัดเจน ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ครู เกิดพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้ การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมี ผลดียิ่งขึ้นและมีความ รับผิดชอบต่อ พัฒนาการโดยรวม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>ต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตน ได้ตลอดเวลา เป็นแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป</p>	<p>และปรับปรุง(A) ๔.๑ ครูรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ๔.๒ สรุปผลและรายงานตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</p>	<p>ของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ เป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน ๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป</p>
๒๐	<p>โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่</p>	<p>๑. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมก่อสร้าง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๓. เพื่อจัดระเบียบบริเวณทั่วไปของโรงเรียน ให้สวยงาม และปลอดภัย</p>	<p>๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน /กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒.การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม ๒.๑กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ /วัสดุครุภัณฑ์ -ห้องน้ำนักเรียน , โรงอาหาร</p>	<p>๓.๑ เชิงคุณภาพ ๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ของโรงเรียนพร้อมใช้งานอยู่เสมออยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. บริเวณทั่วไปของโรงเรียนสวยงาม และปลอดภัยอยู่ในระดับ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๔. ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล ๕. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ดีเยี่ยม
๒๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ปราบกฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ๒.๒ กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒.๔ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ๒.๕ กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดปราบกฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ ผู้เรียนมี

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บ ข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม	ความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ระดับยอดเยี่ยม ๓.๒.๒ ผู้เรียนมี ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ระดับยอดเยี่ยม ๓.๒.๓ ผู้เรียนเกิด การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลายทางสังคม ระดับยอดเยี่ยม
๒๒	โครงการยุวอาสาสมัคร สาธารณสุขโรงเรียน (ยุว อสม.)	๑. เพื่อสร้างแกน นำยุวอาสาสมัคร สาธารณสุขโรงเรียน (ยุว อสม.) ๒. เพื่อให้ยุว อาสาสมัครสาธารณสุข โรงเรียน (ยุว อสม.) จัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ยุว อาสาสมัครสาธารณสุข โรงเรียน (ยุว อสม.) จัด กิจกรรมพัฒนาปัจจัย แวดล้อม สร้างเสริม พฤติกรรมสุขภาพตามสุข บัญญัติแห่งชาติ	๑.การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ เสนอโครงการให้ นายกองค์การบริหาร ส่วนตำบลฟางคำ เพื่อขอ อนุมัติ ๑.๒ คณะครูประชุม เพื่อจัดตั้งทีมงาน และ คัดเลือกตัวแทน (ยุว อสม.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนชั้นละ ๕ คน รวมทั้งหมด ๑๕ คน ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม	นักเรียนตัวแทนยุว อาสาสมัคร สาธารณสุขโรงเรียน (ยุว อสม.) จำนวน ๑๕ คน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p style="text-align: center;">ตัวชี้วัด</p> <p>ความสำเร็จ (ระบุการประเมินผลออกมาเป็นตัวเลข/จำนวน/ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้)</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำก้อมมีความรู้เรื่องสุขบัญญัติและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านคำก้อมมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>๒.๑ นักเรียนแกนนำเข้าอบรมระดมความคิดเห็นร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคำก้อม</p> <p>๒.๒ (ยุว อสม.) แจกแบบประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนก่อนดำเนินงาน</p> <p>๒.๓ (ยุว อสม.) สัมภาษณ์การเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒.๔ (ยุว อสม.) ให้ความรู้สุขบัญญัติหน้าเสาธงในโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เช่น การสาธิตการล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกต้อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>๒.๕ (ยุว อสม.) จัดกิจกรรมสัปดาห์วันสุขบัญญัติ</p> <p style="text-align: center;">- คาราวาน รณรงค์ในวันสุขบัญญัติ - จัด กิจกรรมประกวดต่างๆ เช่น ประกวดวาดภาพ ประกวดการจัดป้าย นิทรรศการ ประกวด ห้องเรียนน่าอยู่ น่ารัก เรียนรู้ น้อมอง ประกวด</p>	

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>การตอบคำถามเนื่องในวันสุขบัญญัติ</p> <p>๒.๖ - จัดกิจกรรมแอโรบิกแดนซ์หลังเลิกเรียนทุกวันพุธ</p> <p>๒.๗ - พัฒนา/ปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ ประเมินการจัดกิจกรรมตามแผน</p> <p>๓.๒ (ยุว อสม.) ประเมินความรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนหลังดำเนินงาน</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	
๒๓	<p>โครงการใช้ชีวิตให้ปลอดภัยห่างไกล COVID- ๑๙</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างความตระหนักแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยเริ่มจากตนเอง</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ มีความเข้าใจในวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและจัดการการใช้ชีวิตรูปแบบ New normal</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๑.๓.๑ ประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงการ และ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจในวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและจัดการการใช้ชีวิตรูปแบบ New normal</p> <p>- โรงเรียนมีทรัพยากรงบประมาณเพียงพอต่อการสนับสนุนการดำเนินงาน เฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัส โคโร</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>๓. เพื่อให้มี ทรัพยากรงบประมาณ เพียงพอต่อการสนับสนุน การดำเนินงาน ฝัาระวัง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p>	<p>กิจกรรม ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม - ให้ความรู้แก่คณะครู และนักเรียน เกี่ยวกับ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และ วิธีการป้องกัน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ใน การป้องกันโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID-๑๙ เช่น หน้ากากอนามัย แอลกอฮอล์ เจลล้างมือ เทอร์โมมิเตอร์วัดไข้ คัด กรองกลุ่มเสี่ยงและผู้มา ติดต่อราชการ - จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์เพื่อ รณรงค์ให้ความรู้ในการ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ตามแนวกรม ควบคุมโรค - จัดกิจกรรมบูรณาการ ในการจัดการเรียนการ สอนทุกกลุ่มสาระ ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บ ข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)</p>	<p>นา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ เชิงคุณภาพ -บุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียนและ ผู้ มาติดต่อราชการ มี ความตระหนัก เกี่ยวกับโรคและการ ป้องกันโรคเชื้อไวรัส โคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙)โดยเริ่ม จากตนเอง ในระดับ ดีเยี่ยม - นักเรียนและ บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้มาติดต่อ ราชการ มีความเข้าใจ ในวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธี สื่อสาร วิธีปฏิบัติและ จัดการการใช้ชีวิต รูปแบบ New normal ในระดับดี เยี่ยม - โรงเรียนมีทรัพยากร งบประมาณเพียงพอ ต่อการสนับสนุนการ ดำเนินงาน ฝัาระวัง โรคติดเชื้อไวรัส โคโร นา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) ในระดับดีเยี่ยม</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	
๒๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. เพื่อให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. การเตรียมงานและวางแผนดำเนินงาน (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน/กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินงาน (D) ตามกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสาธตณูปโภค - พัฒนาระบบงานบริหารสารบรรณโรงเรียน <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำข้อมูลแบบสัมภาษณ์/แบบสอบถาม/แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารอย่างเป็นระบบในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๒.๓ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
				ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ในระดับดีเยี่ยม ๓.๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม
๒๕	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดแยกขยะออกเป็นกลุ่มต่างๆ</p> <p>๓. เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	<p>๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะ โดยจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเผยแพร่ความรู้ และฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>๒.๒ กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้แก่นักเรียน</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน</p> <p>ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ร้อยละ ๘๕ ปริมาณขยะลดลงโดยการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์และกำจัดอย่างถูกวิธี</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดแยกขยะได้อย่าง</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>๒.๓ กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ขยะกระดาษ -ขยะพลาสติก -ขยะทั่วไป -ขยะอันตราย <p>๒.๔กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์ (๓Rs)</p> <p>๒.๔.๑ กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ลดปริมาณขยะในโรงเรียนและลดการใช้ที่ฟุ่มเฟือย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษอาหาร - ปิดไฟทุกครั้งที่ไม่ใช้งาน และเปิดเฉพาะจุดที่ใช้ - ปิดคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศเมื่อไม่ใช้งาน - กินอาหารให้หมดจาน - ลดการใช้กล่องโฟม - หลีกเลี้ยงบรรจุภัณฑ์ประเภทใช้ครั้งเดียว - ใช้ถุงผ้า <p>๒.๔.๒ กิจกรรมการใช้ซ้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้แก้วน้ำส่วนตัว - การใช้จานใส่อาหารแทนถุงพลาสติกและโฟม - การใช้กระดาษสองหน้า <p>๒.๔.๓ กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ/ประกวอด - โครงการงานขยะ 	<p>ถูกต้อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการขยะลดลงโดยการนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์และกำจัดอย่างถูกวิธี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>๒.๔.๔ กิจกรรมธนาคารขยะ/ฐานการเรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคัดแยกขยะ - รับผิดชอบต่อขยะจากห้องเรียนตลอดปี <p>การศึกษา</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	
๒๖	โครงการโรงเรียนสุจริต	<p>๑. เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อเสริมสร้าง ความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ</p> <p>๕. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ปฏิบัติตนตาม</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ</p>	<p>๓.๑เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงาน</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>วิถีพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)</p> <p>๒.๒ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</p> <p>๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนด้านทุจริต</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p> ๓.๑ วางกรอบการประเมิน</p> <p> ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ</p> <p> ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความซื่อสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรง ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักการทำงาน เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต มีความตระหนัก และปฏิบัติตามตามวิถีพอเพียง</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแยกแยะปัญหา และผลเสียของความไม่ซื่อสัตย์ สุจริตได้</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมี</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
				<p>ระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่นมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงามมีความซื่อตรงปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป</p> <p>๕. ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต ปฏิบัติตนตามวิถีพอเพียง สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ</p>
๒๗	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ(P)	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>เป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา</p> <p>๔. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน</p>	<p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน/กำหนดปฏิทินการทำงาน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๒.๑. กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งชี้แจงเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือ กำหนดบทบาทผู้ปกครองและการมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๒ กิจกรรมรู้จักเด็กรายบุคคล</p> <p>๒.๓ กิจกรรมวิเคราะห์/คัดกรองนักเรียน (๙ ประเภท) เน้นด้านการเรียนรู้</p> <p>๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพิ่มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๒.๕ กิจกรรมป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไข</p> <p>๒.๖ กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๘ กิจกรรมการนิเทศติดตาม กำกับการทำงานภาค เรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p>	<p>บ้านคำก้อม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการกำกับติดตาม เก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน สรุปผล ๔. สรุปรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา(A)	
๒๘	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมการรับบริการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลสิรินธร ๒.๒ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ๒.๓ กิจกรรมกำจัดเหา ๒.๔ กิจกรรมประเมินภาวะโภชนาการ ๒.๕ กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ๒.๖ กิจกรรมแปรงฟัน	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไปมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไปรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไปรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงในระดับดีเลิศ ๓.๒.๒ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอในระดับดีเลิศ ๓.๒.๓ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกระดับดีเลิศ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>หลังรับประทานอาหารกลางวัน</p> <p>๒.๗ กิจกรรมเสียงตามสาย</p> <p>๒.๘ กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาห้องพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวชภัณฑ์ยา - แอลกอฮอล์ ๓ แคนลอน - จัดซื้อเครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูง <p>๒.๙ กิจกรรมกีฬา (กีฬาภายใน , กีฬากลุ่มเครือข่าย, กีฬาหน่วยงานอื่น)</p> <p>๒.๑๐ กิจกรรมการประเมินสมรรถภาพนักเรียน</p> <p>๓. ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล <p>๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A)</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	
๒๙	โครงการอาหารเสริม (นม)	<p>๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วนทั้งปริมาณและคุณภาพ</p> <p>๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน</p>	<p>๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริม(นม) ครบถ้วนทั้งปริมาณและ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>อาหารเสริม(นม)ให้ได้รับ อาหารเสริม(นม)ทุกคน ๓ เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทานอาหาร เสริม(นม)</p>	<p>โครงการฯ ๑.๒ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ ประชุม คณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตาม โครงการฯ ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ แบบบันทึกการ ดื่มนม ๓.๒ ดำเนินการ ติดตาม แบบสำรวจเก็บ ข้อมูล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>คุณภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ขาดแคลน อาหารเสริม(นม) ได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทาน อาหารเสริม(นม) ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ได้ดื่ม อาหารเสริม(นม) ครบถ้วนทั้งปริมาณ และคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. นักเรียนที่ขาด แคลนอาหารเสริม (นม)ได้รับอาหาร เสริม(นม)ทุกคนใน ระดับยอดเยี่ยม ๓. นักเรียนมีสุข นิสัยที่ดีในการดื่ม อาหารเสริม(นม)ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>
๓๐	โครงการอาหารกลางวัน	<p>๑ เพื่อให้ นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวัน ครบถ้วนทั้งปริมาณและ คุณภาพ ๒ เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลน อาหารกลางวันให้ได้รับ</p>	<p>๑. การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบาย ของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ. ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ ๑.๒ จัดทำโครงการฯ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับประทาน อาหารกลางวัน ครบถ้วนทั้งปริมาณ และคุณภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>อาหารกลางวันทุกคน ๓ เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทานอาหาร</p>	<p>นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ ประชุม คณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน ๑.๔ ดำเนินงานตาม โครงการฯ ๒. การดำเนินการ (D) ตามกิจกรรม ๒.๑ จัดหาวัสดุใน การประกอบอาหารตาม โครงการ ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ แบบประเมิน โครงการอาหารกลางวัน ๓.๒ แบบบันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน ๓.๓ ดำเนินการ ติดตาม แบบสำรวจเก็บ ข้อมูล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๔.๑ รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>๑๐๐ ที่ขาดแคลน อาหารกลางวันได้รับ อาหารกลางวันทุกคน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทาน อาหาร ๓.๒ แข็งคุณภาพ ๑. นักเรียน ได้ รับประทานอาหาร กลางวันครบถ้วนทั้ง ปริมาณและคุณภาพ ในระดับยอดเยี่ยม ๒. นักเรียนที่ขาด แคลนอาหารกลางวัน ได้รับอาหารกลางวัน ทุกคนในระดับยอด เยี่ยม ๓. นักเรียนมีสุขนิสัย ที่ดีในการรับประทาน อาหารในระดับยอด เยี่ยม</p>
๓๑	<p>โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. เพื่อนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ในด้าน บริหารจัดการการจัด กิจกรรม และการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่ นักเรียนให้มีอุปนิสัย ใน การดำเนินชีวิตอย่าง พอเพียง ๒. ส่งเสริมและ</p>	<p>๑. การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ วางแผน / กำหนด ปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา ๒. การดำเนินการ</p>	<p>๓.๑ แข็งปริมาณ ๓.๑.๑ ผู้บริหารและ ครู ตระหนักใน ความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำ หลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการ สู่การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้การ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>สนับสนุนการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>๓. เสริมสร้างให้ นักเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวันได้ และมี อุปนิสัย ในการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>๔. เพื่อเผยแพร่ ผลงานนักเรียนและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้</p>	<p>(D)ตามกิจกรรม</p> <p>๒.๑ จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นและนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงบูรณาการสู่การ เรียนรู้จัดนิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระ ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงร่วมกับเรื่องราว เนื้อหาในกลุ่มสาระเพื่อ เชื่อมโยง ไปสู่การปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กระบวนการสร้าง องค์ความรู้ร่วมกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น</p> <p>๒.๓ จัดนิทรรศการ “การเรียนรู้แบบฐาน บูรณาการสู่วิถีชีวิต เศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อนำเสนอ ผลลัพธ์ที่ได้สู่ชุมชนและ ผู้ปกครอง</p> <p>๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C)</p> <p>๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน</p> <p>๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล</p> <p>๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)</p>	<p>จัดกิจกรรม เสริมต่าง ๆ และใช้ใน วิถีชีวิตได้อย่างเป็น ธรรมชาติ นำมา จัดทำหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๑.๒ ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอน บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงคิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐</p> <p>๓.๑.๓ นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามฐานสาธิตครบทุก ฐาน</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักถึง ความสำคัญของการ นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ เรียนการสอน โดยมี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็น แกนหลักในการบูร ณาการและจัดทำฐาน การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมาเรียนรู้</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	หมุนเวียนทุกห้องเรียน
๓๒	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา</p> <p>๒.๒ เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ</p> <p>๒.๔ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม</p> <p>๒.๕ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ขั้นเตรียม (P = Plan)</p> <p>๑.๑ สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์ ทำโครงการนำเสนอคณะครูฝ่ายบริหาร และกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. ขั้นดำเนินการ (D = Do)</p> <p>๒.๑ กิจกรรมสร้างความตระหนักและประสานความร่วมมือ</p> <p>๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. ๒ กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง</p> <p>๓. ขั้นติดตาม (C= Check)</p> <p>- ประเมินผลการจัดทำโครงการ</p> <p>๔. ขั้นสรุปผลรายงาน (A = Action)</p> <p>- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาที่ดีขึ้น</p> <p>๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา จัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ</p> <p>๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษาสู่ระดับ นานาชาติ		<p>จัดทำคู่มือการจัดการ เรียนการสอน และ การจัดทำกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น พัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชน และสังคมที่ดีขึ้น</p> <p>๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มี การยกระดับ ความสามารถด้าน การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษาสู่ระดับ นานาชาติ</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ สถานศึกษา มี พัฒนาและยกระดับ การจัดการศึกษาใน สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน รวมถึงการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มี คุณลักษณะและ สมรรถนะความเป็น ผู้นำในการบริหาร สถานศึกษา ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทาง การศึกษาที่ดีเลิศ</p> <p>๓.๒.๒ สถานศึกษามี การจัดทำและเปิดเผย ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ใน</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
				<p>ระดับดีเลิศ</p> <p>๓.๒.๓ สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อได้ในระดับดีเลิศ</p> <p>๓.๒.๔ สถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น พัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชน และสังคมในระดับดีเลิศ</p> <p>๓.๒.๕ สถานศึกษา มีการยกระดับ ความสามารถด้าน การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติในระดับดีเลิศ</p>
๓๓	โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการทำงาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี</p>	<p>๑.การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ ประชุม ปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการทำงาน</p> <p>๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>วุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย</p>	<p>๑.๓ ประชุมครูเพื่อ สร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมแนะแนว/ การศึกษาต่อ ๒.๒ กิจกรรมศึกษาดู งานสถานประกอบการ อาชีพจริง ๒.๓ กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้เรียน ที่จบการศึกษา ๒.๔ เสวนาอาชีพ สร้างสรรค์ ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บ ข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม</p>	<p>๘๘ ขึ้นไป มีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป มีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อ และ การทำงานในระดับ ยอดเยี่ยม ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีพร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นใน ระดับยอดเยี่ยม ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย ในระดับยอดเยี่ยม</p>
๓๔	<p>โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข</p>	<p>๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงจาก ภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง</p>	<p>๑. ชั้นเตรียม (P = Plan) ๑.๑ ศึกษานโยบาย ของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการ ดำเนินโครงการฯ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๓.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ผู้เรียนสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่ง</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
		<p>ทุกประเภท</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๑.๓ กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑.๔ จัดทำโครงการกำหนดกิจกรรม และเสนอฝ่ายบริหาร</p> <p>๒. ขั้นตอนการ(D = Do)</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกวดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมลูกเสือ <p>ป.ป.ส. ต้านยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมครู D.A.R.E. - กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญ <p>ต่อต้านยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต <p>สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตอาสา/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมแนะแนว - สุ่มตรวจปัสสาวะ <p>หยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคัดกรอง <p>สำรวจสภาพการใช้ยาเสพติด</p> <p>๓. ขั้นตอนติดตาม (C=Check)</p>	<p>เสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรงทุกประเภท ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.๔ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรงทุกประเภท ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓.๔ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดีและให้เกียรติผู้อื่น ระดับดีเยี่ยม</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการ ดำเนินงานและคอย อำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรม ของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด</p> <p>๔. ขั้นสรุปผลรายงาน (A = Action)</p> <p>รวบรวมผลการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมย่อย จัดทำแฟ้ม สรุปโครงการ บอร์ด แสดงผลงาน และ รายงานผล การ ปฏิบัติงานตามโครงการ/ กิจกรรมย่อย</p>	
๓๕	<p>โครงการพัฒนาระบบ น้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน</p>	<p>๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรและนักเรียนได้ ดื่มน้ำที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานจากกระทรวง สาธารณสุข</p> <p>๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวก ให้แก่บุคลากรและ นักเรียนได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๓ เพื่อสร้างความมั่นใจ ในน้ำดื่มที่สะอาดและ ปลอดภัยให้บุคลากรและ นักเรียน</p>	<p>๑.การเตรียมการและ วางแผนดำเนินการ (P)</p> <p>๑.๑ประชุมปฏิบัติการ วางแผน / กำหนด ปฏิทิน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ</p> <p>๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม</p> <p>๑. จัดให้มีการสำรวจ เครื่องกรองน้ำและ เปลี่ยนไส้เครื่องกรองน้ำ เพื่อกรองน้ำให้สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ สำหรับเตรียมไว้ให้ นักเรียน ครูและบุคลากร ใช้เพื่อบริโภค</p> <p>๒. ตรวจสอบคุณภาพไส้</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ครูและ นักเรียน บุคลากรใน โรงเรียน จำนวน ๒๑๕ คน ได้ดื่มน้ำที่ ได้รับการรับรองมาตรฐาน จากกระทรวง สาธารณสุข</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ บุคลากรและ นักเรียนได้ดื่มน้ำที่ ได้รับการรับรองมาตรฐาน จากกระทรวง สาธารณสุข</p> <p>๓.๒.๒ บุคลากรและ นักเรียนได้รับความ สะดวกอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒.๓ บุคลากรและ</p>

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			กรองทุก ๖ เดือน ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศติดตาม เก็บข้อมูลและสรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	นักเรียนมีความมั่นใจในน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย
๓๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒.๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสร้างความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ๒.๕ เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑. การเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผน / กำหนดปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๑.๓ ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. การดำเนินการ (D)ตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรมสร้างเสริมความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเอง ๒.๒ กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยการทำประโยชน์เพื่อสังคม ๒.๓ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๒.๔ กิจกรรมหน้าเสาธง ๒.๕ กิจกรรมรักษาความสะอาด	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๙ ทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์ ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๙ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๙ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๙ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำชุมชนได้ ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๙ สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			๒.๖ กิจกรรมส่งเสริม วินัยนักเรียน ๒.๗ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม ๓. ตรวจสอบ ประเมินผล (C) ๓.๑ วางกรอบการ ประเมิน ๓.๒ จัดทำ/จัดทำ เครื่องมือ ๓.๓ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลและ สรุปผล ๔. การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A) ๕. รายงานผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม	
๓๗	โครงการอิมทออง สมองใส ใสใจวิฑูธร	๒.๑ เพื่อส่งเสริมโครงการ อาหารกลางวันของ โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๒.๒ เพื่อส่งเสริมโครงการ โรงเรียนวิฑูธร โรงเรียน คุณธรรม ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ใน การศึกษาเล่าเรียน	๑.การเตรียมการและ วางแผน (P) ๒.ดำเนินงานตาม โครงการ(D) กิจกรรมปรับปรุงระบบ น้ำดื่ม -ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นบ้าน -ลูกไก่พันธุ์พื้นบ้าน ๒๐๐ ตัว ตัวละ ๓๕ บาท ๓ รุ่น -กรงเลี้ยง ๑๐ กรง -อาหารไก่ กิจกรรมปลูกผักปลอด สาร -เมล็ดพันธุ์ผัก -ปุ๋ยคอก -เครื่องการเกษตร(จอบ เสียม คราด บัวรดน้ำ ฯลฯ)	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมโครงการ อาหารกลางวันของ โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมโครงการ โรงเรียนวิฑูธร โรงเรียนคุณธรรม ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความพร้อม ทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ในการศึกษาเล่าเรียน ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ ส่งเสริม โครงการอาหาร กลางวันของโรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้นในระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย
			<p>กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า</p> <p>-ก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า ๑,๐๐๐ ก้อนๆ ละ ๑๐ บาท ๓ รอบ</p> <p>กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑</p> <p>โครงการคุณธรรม</p> <p>-วัสดุอุปกรณ์สำหรับ ๑๑ ห้องเรียนๆละ ๑,๐๐๐ บาท ๖ ภาคเรียน</p> <p>๓.ตรวจสอบประเมินผล (C)</p> <p>๔.การรายงานผลเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา (A)</p>	<p>๓.๒.๒ ส่งเสริม โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ โรงเรียน คุณธรรมระดับยอด เยี่ยม</p> <p>๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความ พร้อมทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ใน การศึกษาเล่าเรียน ในระดับยอดเยี่ยม</p>

บทที่ ๔
การนิเทศ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

๑. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	เรื่อง	จำนวนเวลา
๑.	การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๒.	การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/นวัตกรรม	๑ ครั้ง/เดือน
๓.	การส่งงานธุรการชั้นเรียน	๑ ครั้ง/เดือน
๔.	ให้คำแนะนำปรึกษา	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๕.	สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๖.	เยี่ยม นิเทศชั้นเรียน	๑ ครั้ง/เดือน
๗.	สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน	๑ ครั้ง/เดือน
๘.	การศึกษาดูงาน	๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๙.	จัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานครู/นักเรียน	๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๑๐.	นิเทศงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๓ ครั้ง/ภาคเรียน
๑๑.	การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒ ครั้ง/เดือน

๒. ปฏิทินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของโรงเรียน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	หมายเหตุ
๑	วันพุธที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒	วันพุธที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓	วันพุธที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๔	วันพุธที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๕	วันพุธที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๖	วันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๗	วันพุธที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๘	วันพุธที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๙	วันพุธที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๐	วันพุธที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๑	วันพุธที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๒	วันพุธที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๓	วันพุธที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๔	วันพุธที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๕	วันพุธที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	หมายเหตุ
๑๖	วันพุธที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๗	วันพุธที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๘	วันพุธที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๑๙	วันพุธที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๐	วันพุธที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๑	วันพุธที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๒	วันพุธที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๓	วันพุธที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๔	วันพุธที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๕	วันพุธที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๖	วันพุธที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๗	วันพุธที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๘	วันพุธที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๒๙	วันพุธที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๐	วันพุธที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๑	วันพุธที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๒	วันพุธที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๓	วันพุธที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๔	วันพุธที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๕	วันพุธที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๖	วันพุธที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๗	วันพุธที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๘	วันพุธที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๓๙	วันพุธที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๔๐	วันพุธที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๔๑	วันพุธที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	
๔๒	วันพุธที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖	๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.	

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงานการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงานนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผนมีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรา กำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณคุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- ๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- ๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัดหากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อม

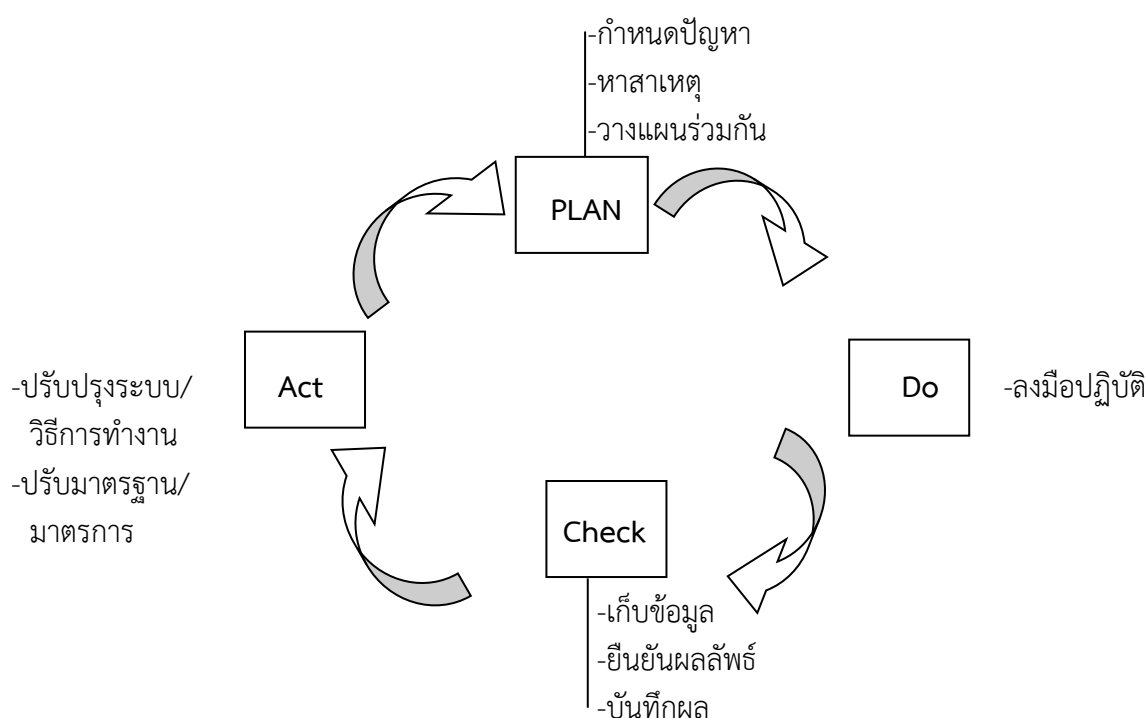
วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SSR และ SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

บทที่ ๕ เงื่อนไขความสำเร็จ

โรงเรียนบ้าน...ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเงื่อนไขที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติเป็นวงจรการทำงานที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องและพัฒนาทุกปี ด้วยระบบการทำงาน ดังนี้

1. ระบบวงจรการทำงาน PDCA

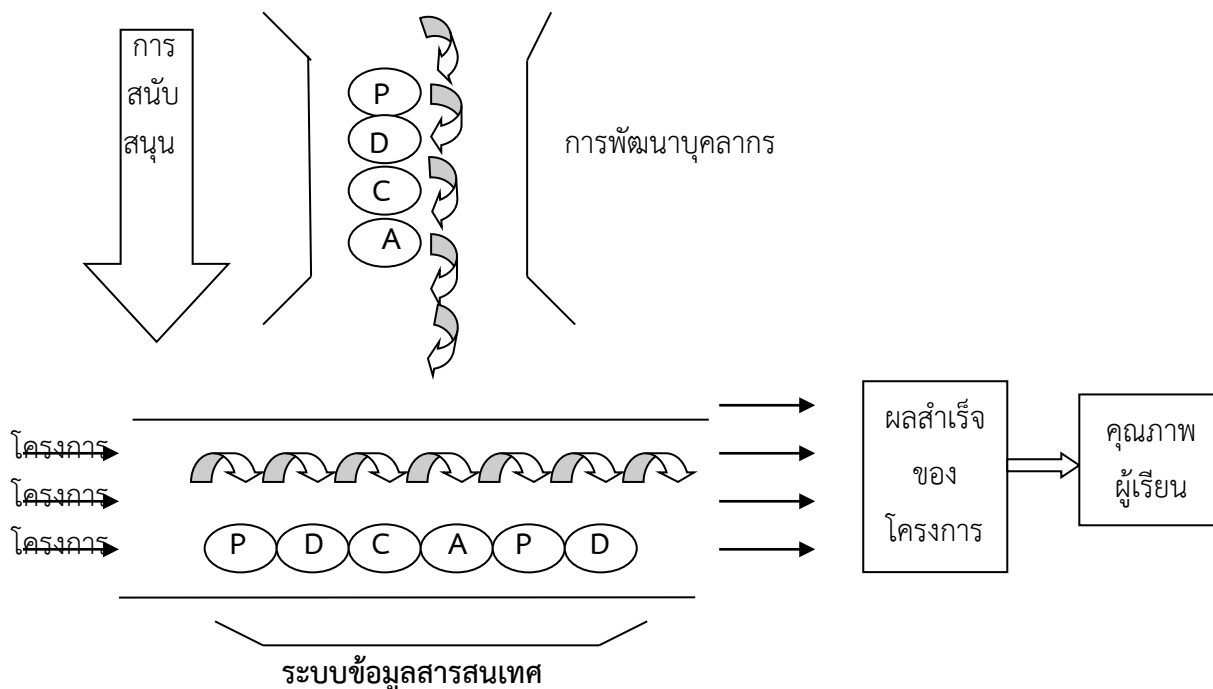
กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA



วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมิ่ง (Deming Cycle) เป็นเทคนิคที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ นิยมใช้กันแพร่หลาย เพราะเป็นกระบวนการที่มีการตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนที่วางไว้ (Do) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) และการนำผลการประเมินย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุงแก้ไข วางมาตรฐาน/มาตรการ กำหนดขั้นตอนกันใหม่ (Act) เพื่อการดำเนินงานต่อ ๆ ไป

วงจรการพัฒนา PDCA สามารถนำไปใช้ดำเนินการได้ในทุกขั้นตอนทุกงานและสอดคล้องกันได้อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในแต่ละงานที่ดำเนินไปพร้อม ๆ กัน



2. ระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับติดตาม ความก้าวหน้า และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและ บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถดำเนินงานในแต่ละระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้ทันทีและเป็นข้อมูล สำหรับประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

๒.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการ พัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้สถานศึกษาทุกแห่งควรได้รับการติดตามตรวจสอบ คุณภาพจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งภายใน ๓ ปี (ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) สำหรับสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง เขตพื้นที่การศึกษาควร ส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยกย่องสถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่ดีให้เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาแห่ง อื่นได้ ส่วนสถานศึกษาที่มีคุณภาพผู้เรียนต่ำหรือมีแนวโน้มต่ำลงอันเนื่องมาจากปัญหาต่าง ๆ เขตพื้นที่ การศึกษาควรตั้งคณะกรรมการเข้าไปช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

เขตพื้นที่การศึกษาต้องทำรายงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบด้วย

๒.๓ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพสถานศึกษาให้บริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

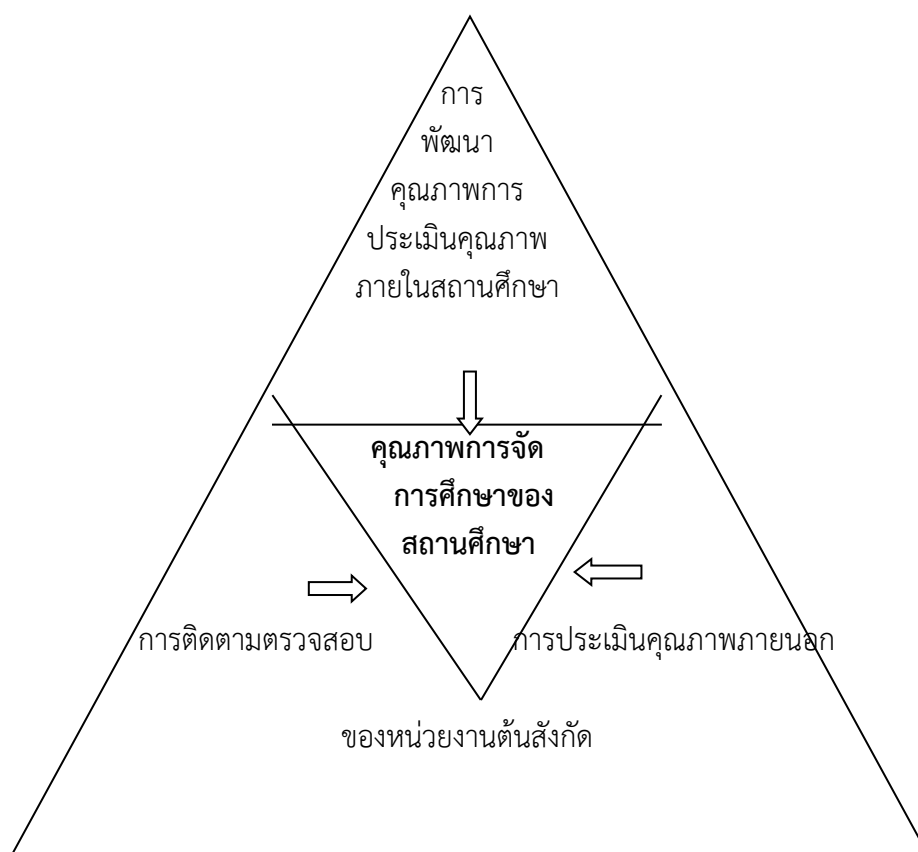
3. การประเมินและรับรองคุณภาพ

การประเมินและรับรองคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วนที่เกี่ยวข้องกันดังนี้

๓.๑ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ในข้อ ๒.๑ สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด(ตามระดับการศึกษาที่จัดซึ่ง หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย) จัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อสาธารณชน

๓.๒ การประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินในส่วนนี้เป็นการดำเนินงานโดยองค์กรภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ประเมินและให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดใน ทุก ๆ ๕ ปี ผลจากการประเมินในภาพรวม จะนำเสนอรัฐบาล เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ทัดเทียมนานาชาติ

แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา



๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากมาตรา ๔๗ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงนั้น ได้นำไปสู่การจัดทำกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีการปรับปรุงใหม่โดยรวมระบบการประกันคุณภาพภายในขององค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาในแต่ละระดับ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา)และระบบการประกันคุณภาพภายนอกเข้าด้วยกัน โดยในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ซึ่งรวมถึงการศึกษาปฐมวัยด้วย)นั้นระบุว่าให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตามการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานโครงการที่ปฏิบัติในรอบปี

5. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการจัดการศึกษาที่ใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาโดยที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเอง และบริหารการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รัฐจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่ต้องทำให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำสู่การปฏิบัติให้เกิดผล เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศให้เกิดประโยชน์กับประชาชนไทยทุกคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยนำมาจัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับดังกล่าวใช้เป็นเป้าหมายการพัฒนา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาต้องนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ประกาศไว้นี้เป็นเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเองอาจต้องการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเฉพาะเจาะจงตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่นอีกก็ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยกำหนดให้เหมาะสมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคำก้อม จึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียน ๓ ภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

6. การจั้ระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านคำก้อมได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา และการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะทำงานทำหน้าที่วางแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานที่มีตัวแทนจากบุคลากรจากหลายฝ่ายมาร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมติดตามตรวจสอบ เก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ทำให้ได้ตามแผนที่วางไว้ เพื่อไม่ให้สะสมจนทำไม่สำเร็จเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษา

สำหรับการจั้ระบบสารสนเทศนั้น มีข้อมูลอยู่มากมายเช่น ข้อมูล ผู้เรียน ครูและบุคลากร ข้อมูลอาคารและสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลทรัพยากร ข้อมูลงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ สถานศึกษามีการจั้ระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ ค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

7. การจั้ทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การจั้การศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านคำก้อมมีการจั้ทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๓ ปี แผนพัฒนาคุณภาพรายปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการนำสู่การปฏิบัติได้จริงคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ

(๑) มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

(๒) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาและสภาพความสำเร็จของการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

(๓) กำหนดวิธีการดำเนินงาน โดยอาศัยหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรด้านการจั้การเรียนการสอน/การจั้ประสพการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจั้การเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

(๔) เสาะหาและประสานสัมพันธ์กับแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการได้ และระบุไว้ในแผนให้ชัดเจน

(๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

(๗) กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดของโครงการการดำเนินงานตามแผนนั้น โรงเรียนบ้าน... ได้สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการที่จะทำให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย (ระยะ ๓ ปี)

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง ตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย รวม ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	รายการ	เกณฑ์ที่คาดหวัง		
		ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๙๐	๙๑	๙๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รวม ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	รายการ	เกณฑ์ที่คาดหวัง		
		ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	๘๔	๘๕	๘๖
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	๘๔	๘๕
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๙๖	๙๗
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๕	๘๖
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๙	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	๙๕	๙๖
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓	๙๔	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำก้อม

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ในช่วง ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีคุณภาพในการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม จึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็น คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสุกัญญา คำสอน | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางระพีพร มงคล | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวสุวรรณี หอมเย็น | ครู ผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน หากเกิดปัญหาอุปสรรคให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม