



นวัตกรรมการคุณธรรมสามประสาน

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๒ ดาว



design by pik.com

โรงเรียนบ้านคำก้อม

อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

สำนักงานการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการคุณธรรมสามประสานของโรงเรียนบ้านคำก้อม อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เล่มนี้ จัดทำขึ้นมาเพื่อประเมินคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์ควรรดีภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ด้านการบริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผู้บริหารได้ร่วมมือกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานต่างๆ ในการรวบรวมข้อมูลด้านการบริหารประจำปีการศึกษา 2563 เอกสารเล่มนี้มีเนื้อหาประกอบ ดังนี้ ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ เอกสารที่เกี่ยวข้อง การผลิตและการใช้นวัตกรรม ผลการใช้ นวัตกรรม ปัจจัยความสำเร็จข้อเสนอแนะการเผยแพร่

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และได้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน อย่างมุ่งมั่น อุทิศทุ่มเท อย่างดียิ่ง หากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะทำงานด้นอมรับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และโรงเรียนทุกประการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	2
เอกสารอ้างอิง	3
บทที่ 3 การผลิตและการใช้นวัตกรรม	5
กรอบแนวคิดการขับเคลื่อนนวัตกรรม	6
แนวทางการขับเคลื่อนนวัตกรรม	7
บทที่ 4 ผลการใช้นวัตกรรม	9
ผลการใช้นวัตกรรม	10
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
บทที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ/ข้อเสนอแนะ/การเผยแพร่	12
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	13
บทเรียนที่ได้รับ	14
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	15
ภาคผนวก	

บทที่ 1 บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

การพัฒนาคุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญระดับชาติซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 กำหนดวัตถุประสงค์มุ่งให้มีการวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรมและจากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทยพบว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความมีวินัยความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะจากการสะท้อนปัญหาของนักเรียนและครูพบว่า ในปัจจุบันนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ 1) พฤติกรรมขาดวินัย เช่น มาโรงเรียนสาย หลบเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ 2) พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เข้าแถวเดินแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ พูดจาคำหยาบ 3) ขาดความรับผิดชอบเช่นไม่ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนไม่ส่งการบ้านติด 0 ร. มส. ไม่ปิด-น้ำไฟ หลังใช้ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด ในโรงเรียน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ อีกทั้งในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 4 ประการได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี 2) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 3) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ดังนั้น จึงมีแนวคิดและหลักการสำคัญ 2 ประการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน ได้แก่ 1) รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนที่ประกอบด้วยตัดสินใจการปฏิบัติการรับผลประโยชน์ ประเมินผลและหลักธรรมาภิบาล ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ได้กำหนดหลัก 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า การมีส่วนร่วมและหลักคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน จึงได้พัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสามประสานขึ้น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมคุณธรรมสามประสานในสถานศึกษา

2.1.2 เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมต่อการเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ในสถานศึกษา

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

2.2.1 จุดหนึ่งร้อยละ 80 ของผู้บริหารครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน

2.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน

2.2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.2.1 ผู้บริหารครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ในสถานศึกษา

2.2.2.2 ผู้บริหารครูนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรมอัตลักษณ์สูงขึ้น

3.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมมือกัน
2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน
3. ผู้บริหารครูนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
4. ชุมชนมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำนวัตกรรมในครั้งนี้ผู้จัดทำได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนามาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังต่อไปนี้

โคเฮน และอัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1977 อ้างถึงใน ธนวัฒน์ คากีลานนท์, 2550, หน้า 21 - 22) ได้อธิบายและวิเคราะห์รูปแบบการมีส่วนร่วมโดยสามารถแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่มตัดสินใจ ตาเนินการตัดสินใจ และตัดสินใจลงมือปฏิบัติการ 13

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ประกอบไปด้วยการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร การเข้าร่วมในการบริหาร และการประสานขอความร่วมมือ

3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ทางด้านต่าง ๆ ประกอบไปด้วยผลประโยชน์ทางด้านวัสดุ ผลประโยชน์ทางสังคมและผลประโยชน์ส่วนบุคคล

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) เกี่ยวกับการควบคุมและการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด และเป็นการแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วมต่อไปรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนที่ โคเฮน และอัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1977)การมีส่วนร่วมของประชาชนในขั้นการตัดสินใจมีความสำคัญมากสาเหตุว่าการตัดสินใจจะส่งผลต่อการปฏิบัติการ และการปฏิบัติการจึงมีผลต่อไปยังการรับผลประโยชน์และการประเมินผลในขณะเดียวกัน เพราะฉะนั้นการตัดสินใจจะมีผลโดยตรงต่อการรับผลประโยชน์และการประเมินผลด้วย

ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

ทฤษฎีการกระทำทางสังคม (The Theory of Social Action) ของ เฮยามาลย์ จ้อยจุฬี (2542, หน้า 15 - 16) ได้อธิบายถึงการกระทำทางของมนุษย์ (Action of Human) ในลักษณะที่สามารถนำไปปรับใช้ทางสังคมทั่วไป กล่าวคือ การกระทำใด ๆ ของมนุษย์จะขึ้นอยู่กับความสนใจและระบบค่านิยมของบุคคล

1. บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล (Personality)

2. ระบบสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกอยู่ (Social System)

3. วัฒนธรรม (Culture) ในสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกอยู่และวัฒนธรรมนี้จะเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อถือ (Idea of Believes) ความสนใจ (Primary of Interest) และระบบค่านิยมของบุคคล (Ystem of Value Orientation)

จำนง อติวัฒน์สิทธิ์ (2532, หน้า 60 - 63) ได้ศึกษาเรื่องการกระทำของมนุษย์ (Human Action) โดยให้กำหนดความการกระทำว่าเป็นพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งที่เป็นแบบเปิดและลึกลับซึ่งบุคคลผู้ทากำหนดให้มีความหมายเป็นส่วนตัว ความเข้าใจในระบบความหมายเกิดขึ้นได้ 2 ประการ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ระบุว่าธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ

1. หลักนิติธรรม (The Rule of Law) หลักนิติธรรม หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจ หรืออำนาจของ ตัวบุคคล จะต้องคำนึงถึงความเป็นธรรม และความยุติธรรม รวมทั้งมีความรักกุมและ รวดเร็วด้วย

2. หลักคุณธรรม (Morality) หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัย ประจำชาติ

3. หลักความโปร่งใส (Accountability) หลักความโปร่งใส หมายถึง ความโปร่งใส พอเทียบได้ว่ามีความหมาย ตรงข้าม หรือเกือบตรงข้าม กับการทุจริต คอร์รัปชัน โดยที่เรื่องทุจริต คอร์รัปชัน ให้มีความหมายในเชิงลบ และความน่าสะพรึงกลัวแฝงอยู่ ความโปร่งใสเป็นคำศัพท์ที่ให้แง่บวกในเชิงบวก และให้ความสนใจในเชิงสงบสุข ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้สะดวกและเข้าใจง่าย และมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องอย่างชัดเจนในการนี้ เพื่อเป็น สิริมงคลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานให้มีความโปร่งใส ขออัญเชิญพระราชกระแสน้ำแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่ได้ทรงมีพระราชกระแสน้ำ ได้แก่ ผู้ที่มีความสุจริต และบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้ที่น้อยก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การให้โอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการ บริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็น คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และหรือ คณะทำงานโดยให้ข้อมูล ความคิดเห็น แนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ

5. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากกระทำของตนเอง

6. หลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness or Economy) หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยตรงคือให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

บทที่ 3 การผลิตและการใช้นวัตกรรม

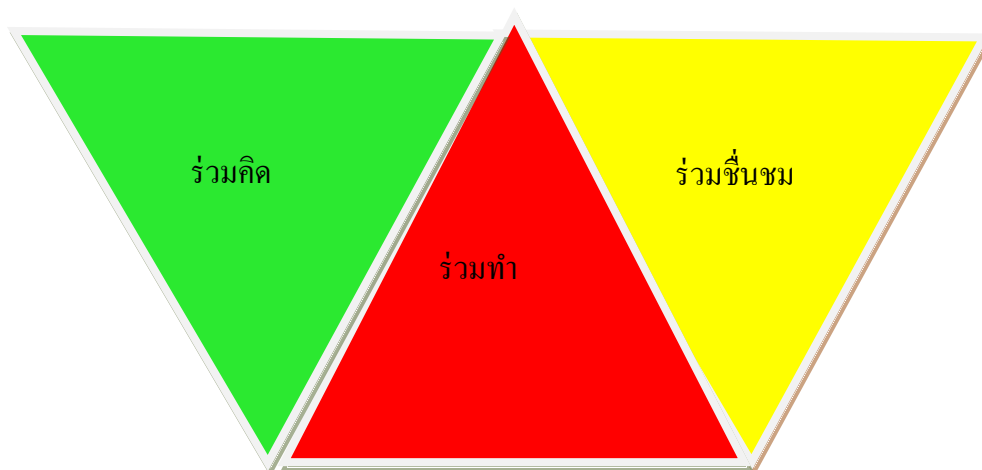
การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม คุณธรรมสามประสาน ได้คำนึงถึงบริบทของปัญหาและความต้องการด้านการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การสำรวจปัญหาคุณธรรมในโรงเรียน

จากการสำรวจปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง จากนั้นจึงวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน

2. ผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา

คุณธรรมสามประสาน



กรอบแนวคิดการขับเคลื่อนนวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน ประจำปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียน ได้ร่วมกันกำหนดเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ

1) ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชม

1.1 ร่วมคิด คือ การดำเนินโครงการพบกิจกรรมบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการการศึกษาบุคลากรของโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน จะต้องร่วมกันระดมความคิดเห็นจัดการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางโครงการกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

1.2 ร่วมทำ คือ เมื่อถึงเวลาจัดทำโครงการทำกิจกรรมทุกภาคส่วนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้โครงการกิจกรรมบรรลุผลโดยการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องร่วมกันจัดหาสิ่งต่างๆที่ทางโรงเรียนต้องใช้ไม่ว่าจะเป็น วัสดุ ทุนการศึกษา และสิ่งของอุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

1.3 ร่วมชื่นชม คือ การดำเนินงานทุกอย่างสำเร็จหรือบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมแสดงความยินดีในความสำเร็จ

2) ผู้บริหาร ต้องมีความรู้ และความเข้าใจ เรื่องคุณธรรมในบริหารงานอย่างเป็นระบบโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้รับการยอมรับยกย่อง

3) ดำเนินการโครงการคุณธรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมความมีวินัยความรับผิดชอบและความพอเพียง

4) นำนวัตกรรมไปทดลองใช้

5) ปรับปรุงจนเกิดประสิทธิภาพ

6) นำนวัตกรรมไปใช้จริงในโรงเรียน

7) การเผยแพร่การใช้นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ
(รู้เข้าใจคุณธรรมโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้ได้รับการยอมรับ)

1. เป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัยมีความรับผิดชอบพอเพียง
2. การประชุมร่วมกัน
3. สร้างการรับรู้ตลอดเวลาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงเสียงตามสายทำป้าย
4. สร้างความตระหนักใช้การสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ
(บริหารงานเป็นระบบ)

- 1 คัดเลือกการนำ
- 2 การเสริมแรงเชิงบวกจากผู้บริหาร
- 3 แกนนำควรแสวงหาโอกาสในการปฏิบัติงาน

ไม่เห็นชอบ



เห็นชอบ

ร่วมคิด

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์
(รู้เข้าใจคุณธรรม บริหารอย่างเป็นระบบ)

- 1) ประชุมระดมความคิดเห็น
- 2) การจัดทำโครงการคุณธรรม
 - ปัญหา
 - สาเหตุของปัญหา
 - วัตถุประสงค์
 - กำหนดเป้าหมายของปัญหา
 - วิธีแก้ไขปัญหา
 - หลักธรรม/พระราชดำรัส/คำสอนที่นำมาใช้
 - คุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
 - ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและวิธีการประเมินผล
 - ชื่อโครงการ
 - คณะผู้รับผิดชอบ
 - ที่ปรึกษา

(โครงการเนตรรับมิตรชอบที่รัก,โครงการขยะสสใส นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์,โครงการหนน้อยยอดนักออม เป็นต้น)

ร่วมทำ

- ขั้นตอนที่ 4 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (บริหารอย่างเป็นระบบ)**
- 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
 - 2) การเสริมแรงทางบวกอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร
 - 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
 - 4) การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน

ร่วมชื่นชม

ขั้นตอนที่ 5 สร้างกลไกความยั่งยืน
(เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับ)

- 1) นิเทศติดตาม
- 2) ข้อดี
- 3) ข้อเสีย



เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

ถอดบทเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่

บทที่ 4
ผลการใช้นวัตกรรม

1. ตารางผลการดำเนินงานกิจกรรม

ลำดับ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน	90
2	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน	85
3	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ในโรงเรียน	90
4	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณธรรมอัตลักษณ์สูงขึ้น	95

2. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมมือกัน
2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรมคุณธรรมสามประสาน
3. ผู้บริหารครูนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
4. ชุมชนมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

บทที่ 5

ปัจจัยความสำเร็จ/ข้อเสนอแนะ/การเผยแพร่

1. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- 1) ทักษะและความสามารถของทีมงาน
- 2) การวางแผนที่ดี
- 3) การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

- 1) นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการดำเนินงาน แนวทางแก้ไขเรียกประชุมกลุ่มย่อยเพื่อกระตุ้นและเสริมแรงทางบวก จนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม
- 2) ข้อจำกัดด้านเวลา แนวทางแก้ไขประชุมและแบ่งงานให้ชัดเจน โดยให้ทุกคนบริหารภาระงานตามหน้าที่และบริบทของตนเอง
- 3)

3. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 1) การเผยแพร่นวัตกรรมคุณธรรมสามประสานชุมชนผู้ปกครองได้รับทราบ
- 2) การเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น facebook , line เป็นต้น
- 3) ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 11
- 4) ครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ
- 5) ผู้บริหารได้รับรางวัล obec award ด้านการบริหาร

ภาคผนวก



ระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง, ศิษย์เก่า, และชุมชน



ร่วมสรุปความคิดเห็นระดมความคิดเห็นจากคณะครู

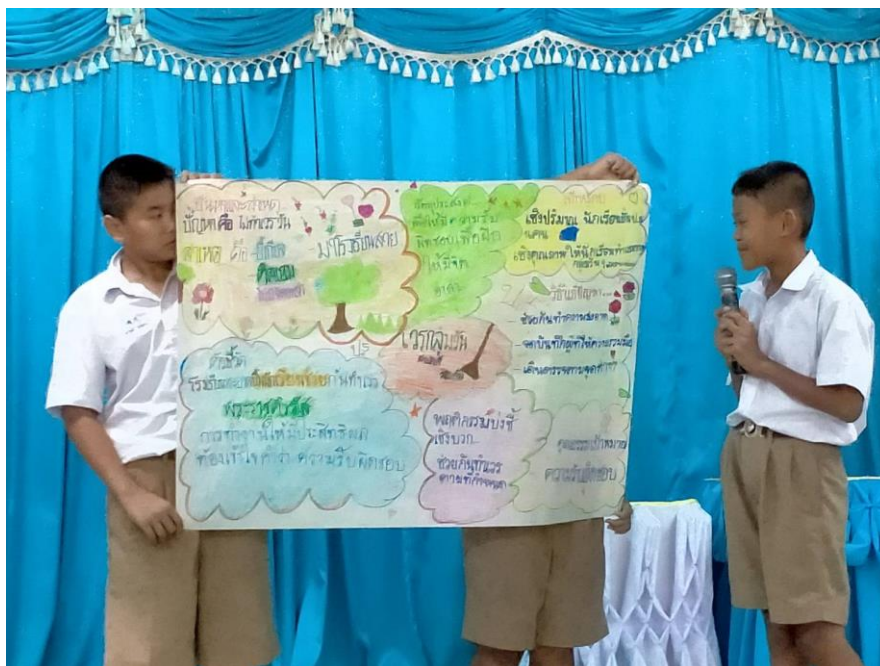


ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน





ระดมความคิดเห็นจัดทำโครงการ/นำเสนอโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้





ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม

โรงเรียน บ้านคำก้อม

22 ส.ค. เวลา 19:54 น. • 🌐

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "โครงการคุณธรรม☆
ปลูก ปรับ เปลี่ยน☆



👍❤️ 23

ความคิดเห็น 3 รายการ

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์

การเผยแพร่/การได้รับรางวัล

