



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านคำก้อม  
ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านคำก้อม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม  
๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔
• จำนวนวันที่เปิดทำการเรียนการสอน	
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
• ระดับปฐมวัย	๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ภาคผนวก	๕๐
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๑
• ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓...	๕๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.	๕๙
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๖๒
• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ	๖๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคำก้อม ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๓๕๐  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖  
E-mail: on25202517@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๑๕ คน นักเรียน ๑๙๗ คน นักเรียนที่มีความพิเศษ.....๑๔.....คน

ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานระดับปฐมวัย ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑. พัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง สถานศึกษาจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ดื่มนม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกิจกรรมเด่นประกอบเพลงหน้าแถว กิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค กิจกรรมฟันสวย กิจกรรมกำจัดเหา กิจกรรมห้องน้ำสะอาด และจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา พร้อมกับมีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย พัฒนาการร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมนั่งสมาธิกิจกรรมการเล่นมุมต่าง ๆ กิจกรรมดนตรีและเคลื่อนไหว กิจกรรมการ เล่านิทาน กิจกรรมระเบียบวินัย ได้แก่ เข้าแถวซื้อขนม รับประทานอาหาร เข้าแถวล้างมือ ห้องน้ำ เข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการสวดมนต์ก่อนนอน กิจกรรมการไหว้ เป็นต้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ประกอบด้วย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมการออม กิจกรรมเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม กิจกรรมเก็บขยะ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเด็กดีวันนี้ กิจกรรมแบ่งของใช้ในห้อง กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ประกอบด้วย กิจกรรมนักอ่าน กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัวลอยแสนอร่อย กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมต้นอ่อนร้อยล้าน และกิจกรรม หนูทำได้

ข้อมูลหลักฐาน ร่องรอยสนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.๐๒) สมุดประจำตัวนักเรียน (อบ.๐๓) สมุดสารสนเทศระดับปฐมวัย สมุดบันทึกการแปร่งฟัน สมุดบันทึกการตีมนม สมุดบันทึกสภาวะช่องปาก สมุดบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง สมุดประเมินสุขภาพอนามัยรายสัปดาห์ สมุดบันทึกสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย สมุดสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีข้าราชการครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน และครู ที่มีประสบการณ์ในการดูแลนักเรียน จำนวน ๑ คน ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จัดการโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ ครูมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ประกอบด้วย สื่อ DLIT และ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ชุดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการศึกษาความต้องการและความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โครงการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ข้อมูลหลักฐาน ร่องรอยสนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติของโรงเรียน รายงานการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง รายงานการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในรายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ รายงานโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และรายงานโครงการงานระบบบริหารงานการเงินและบัญชี

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูปฐมวัย มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอน โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น Project Approach STEM และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมและฝึกปฏิบัติการนำกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมและนำมาใช้จริงอย่างมีคุณภาพ ครู นำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อจัดการเรียนรู้อีกเพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ข้อมูลหลักฐาน ร่องรอยสนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดสรุบทะเบียนปฐมวัย สมุดบันทึก สภาวะช่องปาก-น้ำหนักร-ส่วนสูง สมุดประเมินสุขภาพอนามัยรายสัปดาห์ สมุดบันทึกสมรรถภาพของเด็ก ปฐมวัย สมุดสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานเปรียบเทียบระหว่างระดับคุณภาพที่ตั้งไว้กับผลที่ประเมินได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระบุความโดดเด่นของสถานศึกษา (จุดเน้น)

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านคำก้อม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมคิด ร่วมทำร่วมเรียนรู้ แบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบใช้กระบวนการคิดภายใต้ปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา หาทางเลือกในการแก้ปัญหาพร้อมกันและเลือกทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา สรุปวิธีการแก้ปัญหาแล้วลงมือแก้ปัญหาทั้งในกระบวนการกลุ่มและรายบุคคล ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ มุ่งให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองทั้งในเรื่องความสามารถการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างสูงสุด นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย และดำเนินตามเอกลักษณ์ คือ “โรงเรียน ๓ ภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

**ผลการพัฒนา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป  
จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๕

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๖

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็น  
ร้อยละ ๘๔.๖๒

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป  
จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๑

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน  
๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๔ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป จำนวน  
๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป จำนวน  
๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

ข้อมูลหลักฐาน ร่องรอยสนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แบบบันทึกสุขภาพ ระเบียบสะสม และแบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งมอบหมายงานอย่าง ชัดเจน มีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง จัดทำโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ มีกิจกรรมกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนฯ จัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีการบริหาร ความเสี่ยง จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ ให้ความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และสัมมนาต่าง ๆ และการประเมินผล การปฏิบัติงาน โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย



## ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีโครงการ โรงเรียนพระราชัฐ โครงการ โรงเรียนสุจริต มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีโครงการ พัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ โครงการ พัฒนาคณาการศึกษาศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน โครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีโครงการ นิเทศภายใน โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่ง มอบหมายงาน แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานโครงการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) บันทึกการประชุมครู หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ PLC รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารและสถานที่ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการสอน ทะเบียนคุม วุฒิบัตรแนวทางการพัฒนา รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อ DLIT และ DLTV ชุดอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ ที่ได้รับการสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สนับสนุนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหาร

จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมี โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา/ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการ นิเทศภายใน โครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และกิจกรรมแนะแนว รายงานโครงการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อ แหล่ง เรียนรู้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการยืม-คืนหนังสือ และแบบบันทึกการเข้าใช้ห้อง คอมพิวเตอร์ แบบทดสอบต่าง ๆ แบบบันทึกคะแนน และแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) จัดทำแบบบันทึกคะแนนและแบบทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด บันทึกการทำ PLC บันทึกการประชุมครู และบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานเปรียบเทียบระหว่างระดับคุณภาพที่ตั้งไว้กับผลที่ประเมินได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระบุมความโดดเด่นของสถานศึกษา(จุดเน้น)

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยขั้นตอน PDCA ผ่านบริหารงานต่างๆ ๔ กลุ่มงานคือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึง มีระบบสารสนเทศที่น่าเชื่อถือนำมาเป็นแนวในการพัฒนาปรับปรุงการผลการดำเนินงานต่างๆมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างดี

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านค้ำก้อม

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๔ บ้านค้ำกลาง ตำบลฝางคำ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์: ๐๘๙-๒๘๔๖๘๓๖ โทรสาร : - E-mail : on๒๕๒๐๒๕๑๗@gmail.com

Website <http://www.khamkom.ac.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านค้ำก้อม หมู่ที่ ๒ บ้านโนนจิก หมู่ที่ ๓ บ้านฝางเทิง และ หมู่ที่ ๔ บ้านค้ำกลาง

#### ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้ำก้อม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านค้ำก้อม (วัดเจริญทัศน์) เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนายบุญมี จินตราช เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางราชการได้สร้างเขื่อนลำโดมน้อย (เขื่อนสิรินธร) ที่ดินของโรงเรียนถูกน้ำท่วมจึงได้รื้อถอนอาคารเรียนมาก่อสร้างในที่ดินของโรงเรียนแปลงใหม่ ซึ่งนายผุย แก่นทน เป็นผู้บริจาคให้ เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดบ้านค้ำก้อมไปสร้างอาคารเรียนในที่ดินของโรงเรียน แปลงใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ นายสุรพล ณ รุณ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในเวลาต่อมา วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ นายสุรพล ณ รุณ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๗ นายสุวรรณ คุณทอง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้ำก้อม จนถึงปัจจุบัน โดยนายสุวรรณ คุณทอง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองไฮ (เมฆวิทยาคาร) ปัจจุบันมีบุคลากร จำนวน ๑๘ คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนบ้านค้ำก้อม ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน อื่นๆ ๑ คน

ให้บริการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๙๔ คน

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านค้ำก้อมจัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐานสากลบนความเป็นไทยนักเรียนเก่งภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยีมีคุณธรรมสภาพแวดล้อมน่าอยู่ครูมีอาชีพบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานน้อมนำ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมรักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่า ๓ ภาษา
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๘. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรและชุมชน

## เอกลักษณ์

“โรงเรียน ๓ ภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

## อัตลักษณ์

“มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

## สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๔๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ เขื่อนสิรินธร องค์การบริหารส่วนตำบลฝางคำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมง ทำนา ปลูกพืชผลทางการเกษตร เนื่องจาก มีพื้นที่ติดน้ำเขื่อนสิรินธร และเป็นที่น่าเหมาะแก่การเพาะปลูก ประกอบกับมีคลองชลประทาน สามารถปลูกพืชได้ตลอดปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัฒนธรรมประเพณี ๑๒ เดือน (ฮีตสิบสอง)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และนับถือศาสนาพุทธ

ระบบโครงสร้างการบริหาร

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคำก้อม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

**กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ**

๑. งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และแผนงานวิชาการ
๒. งานทะเบียน
๓. งานวัดผล
๔. งานพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อะไหล่เรียนรู้อะไหล่
๕. งานแนะแนวการศึกษา
๖. งานประกันคุณภาพการศึกษา
๗. งานส่งเสริมและบริการวิชาการ
๘. งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. งานนิเทศการศึกษา
๑๑. งานสารสนเทศกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

**กลุ่มงานบริหารงบประมาณ**

๑. งานแผนงานและงบประมาณ
๒. งานคำนวณต้นทุนผลผลิตและตรวจสอบภายใน
๓. งานการเงินการบัญชี
๔. งานพัสดุและสินทรัพย์
๕. งานจัดหาทุนการศึกษา
๖. งานสารสนเทศกลุ่มงานบริหารงบประมาณ

**กลุ่มงานบริหารบุคคล**

๑. งานอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๒. งานทะเบียนประวัติ
๓. งานวินัยและความคิดเห็นความชอบ
๔. งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๕. งานสารสนเทศกลุ่มงานบริหารบุคคล

**กลุ่มงานบริหารทั่วไป**

๑. งานวางแผนพัฒนาองค์กร
๒. งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๓. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. งานอาคารสถานที่
๕. งานกิจการนักเรียน
๖. งานประชาสัมพันธ์
๗. งานระบบควบคุมภายใน
๘. งานธุรการและสารบรรณ
๙. งานรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๐. งานส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๑. งานสวัสดิการนักเรียน
๑๒. งานอนามัยและโภชนาการโรงเรียน
๑๓. งานสหกรณ์ร้านค้า
๑๔. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. งานส้วมโรงเรียน
๑๖. งานห้องสมุด
๑๗. งานสารสนเทศกลุ่มงานบริหารทั่วไป

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๑	๑	๒	๑๘

## ๒) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก (ปฐมวัย)	๔๑	
จำนวนผู้เรียน (ภาคบังคับ)	๑๕๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	



๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๑	๖	-	๑๘

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ภาษาไทย	--	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๑	๖
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐
๖. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๗. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๐
๘. ศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๙. การประถมศึกษา	๒	๒๐
๑๐. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๑๑. พลศึกษา	๑	๑๘
๑๒. นาฏศิลป์	๑	๑๙
๑๓. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	-
รวม	๑๗	๑๖

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๙๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑ : ๒๒
อ.๓	๑	๑๐	๙	๑๙	๑ : ๑๙
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๙</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑ : ๒๐</b>
ป.๑	๑	๙	๓	๑๒	๑ : ๑๒
ป.๒	๑	๘	๑๖	๒๔	๑ : ๒๔
ป.๓	๑	๗	๙	๑๖	๑ : ๑๖
ป.๔	๑	๖	๑๒	๑๘	๑ : ๑๘
ป.๕	๑	๘	๙	๑๗	๑ : ๑๗
ป.๖	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๑ : ๒๓
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๙</b>	<b>๖๑</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑ : ๑๘</b>
ม.๑	๑	๙	๙	๑๖	๑ : ๑๖
ม.๒	๑	๖	๘	๑๔	๑ : ๑๔
ม.๓	๑	๖	๘	๑๔	๑ : ๑๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๑</b>	<b>๒๕</b>	<b>๔๖</b>	<b>๑ : ๑๕</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๙๒</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๙๗</b>	<b>๑ : ๑๗</b>

## ๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำก้อม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### ๑.๔.๑ โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคำก้อมดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๑.๔.๒ โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคำก้อม พุทธศักราช

๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาต่างประเทศ)</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
- แนะนำ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๖๐ ชั่วโมง						๔๕ ชั่วโมง		
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>						<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนก็ได้

: รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑ - ๓ จัดในรายวิชาเพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมง

## ๑.๕ จำนวนวันที่เปิดทำการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านคำก้อมได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ รวมจำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๐ วัน

## ๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๗ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารศูนย์การเรียนรู้ ๑ หลัง ธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ หลัง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง ห้องโภชนาการ จำนวน ๑ ห้อง สหกรณ์โรงเรียน จำนวน ๑ หลัง หอประชุม จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง และส้วม ๓ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๒-๓	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้น ป.๑ - ป.๖	จำนวน ๖ ห้อง
ชั้น ม.๑ - ม.๓	จำนวน ๓ ห้อง

## ๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๗ เมตร x ๑๑ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๘๐๐ เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๔ ห้องโภชนาการ	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๕ ห้องปฐมพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๖ ห้องพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๗ ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๘ ห้องธุรการ/ประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๓๔ เครื่อง

๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕ เครื่อง

๓.๒ ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๓ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เรือนเพาะชำ	๑๑๑
๒. แปลงผักสวนครัว	๒๓๐
๓. สนามกีฬา	๘๐๐
๔. ห้องสมุด	๔๕๐
๕. ห้องธนาคารโรงเรียน	๔๒
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๗๐๐
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๘๕๐
๘. ห้องนาฏศิลป์	๖๔๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน	๓๐
๒. วัดเจริญทัศน์	๒๐
๓. กลุ่มแม่บ้านทำปลาแผ่น	๑๐
๔. กลุ่มแม่บ้านทำปลาต้ม	๑๐
๕. พระตำหนักสมเด็จพระเทพฯ เชื้อนสิรินธร	๑
๖. สถานีดาวเทียมอำเภอสิรินธร	๑
๗. ไร่นาสวนผสม	๔

๖. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน ในปีการศึกษา

๑. นายตา แก้วดอน	ให้ความรู้เรื่อง พิธีพราหมณ์
๒. นางอรุณรัตน์ จำปาเทพ	ให้ความรู้เรื่อง ไร่นาสวนผสม
๓. นางวงเดือน มณีจันทร์	ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปปลา
๔. นางลำครวญ ดาวัลย์	ให้ความรู้เรื่อง นักจัดรายการ
๕. นางสาวบุญหลาย ดวงคำ	ให้ความรู้เรื่อง การเสริมสวยสตรี
๖. นางบุญร่วม เชื้อโชติ	ให้ความรู้เรื่องการทำปลาร้า
๗. นางบุญมี ยะพลหา	ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงกบ
๘. นายสนธยา ต้นสาย	ให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ด

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๘.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๐/๙๐.๙๐	๒๒/๑๐๐	๒๒/๑๐๐	๒๑/๙๕.๔๕	๙๖.๕๘
อ.๓	๑๖/๘๔.๒๑	๑๘/๙๔.๗๓	๑๘/๙๔.๗๓	๑๘/๙๔.๗๓	๙๒.๑
รวม	๓๖	๔๐	๔๐	๓๙	๑๘๘.๖๘
ร้อยละ	๘๗.๘๐	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๙๕.๑๒	๙๔.๕๑

๑.๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น

ไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗	๗๕	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๗
ป.๒	๘๗.๕	๗๙.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕
ป.๓	๖๘.๗๕	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๒๕
ป.๔	๖๖.๖๗	๖๑.๑๑	๔๔.๔๔	๙๔.๔๔	๕๕.๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒
ป.๕	๘๒.๓๕	๗๖.๔๗	๕๘.๘๒	๖๔.๗๐	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๙๑.๓๐	๕๒.๑๗	๕๒.๑๗	๗๘.๒๖	๕๒.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๘๗
ม.๑	๗๗.๗๘	๕๕.๕๕	๗๐.๘๓	๖๓.๘๘	๗๗.๗๗	๗๐.๘๓	๙๐.๒๗	๑๐๐	๖๙.๔๔
ม.๒	๖๐.๗๑	๔๖.๔๓	๕๗.๑๔	๔๖.๔๓	๖๗.๘๕	๘๐.๓๕	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๖๖.๖๖
ม.๓	๗๑.๔๒	๖๔.๒๘	๖๒.๕	๗๘.๕๗	๘๕.๗๑	๗๕	๗๕	๗๘.๕๗	๘๒.๑๔
รวม	๖๙๘.๑๕	๕๙๕.๖	๖๑๔.๖๕	๗๒๖.๒๘	๖๙๐.๕๓	๘๒๖.๑๘	๘๕๐.๙๘	๘๖๔.๒๘	๗๑๑.๗๕

ร้อยละ	๗๗.๕๗	๖๖.๑๑	๖๘.๒๙	๘๐.๗	๗๖.๗๒	๙๑.๘	๙๔.๕๕	๙๖.๐๓	๗๙.๐๘
--------	-------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	๓	๕	๔	๙	๗๕
ป.๒	๒๔	-	๘	๖	๑๐	๑๖	๖๖.๖๗
ป.๓	๑๖	-	๕	๕	๖	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๔	๑๘	-	-	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๒๓	-	-	๘	๑๕	๒๓	๑๐๐
ม.๑	๑๘	-	-๑	๕	๑๒	๑๗	๙๔.๔๔
ม.๒	๑๔	๒-	-	๒	๑๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๔	-	๓	๑	๑๐	๑๑	๗๘.๕๗
รวม	๑๕๖	๒	๒๐	๔๐	๙๔	๑๓๔	๘๕.๔๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๒๔	-	-	๓	๒๑	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๑๖	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๒๓	-	-	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐
ม.๑	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๔	-	-	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
รวม	๑๕๖	๐	๐	๑๗	๑๓๓	๑๕๐	๑๐๐



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับ ดี  
ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	--	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี		-	๕	๑๘	๒๓	๑๐๐
รวม	-	-	๑๙	๙๖	๑๑๕	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ดี  
ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	-	-	๖	๘	๑๔	๑๐๐

รวม	-	-	๑๘	๕๒	๗๐	๑๐๐
-----	---	---	----	----	----	-----

๑.๙ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๓๕	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๓๔.๑๐	๔๗.๗๖	๔๗.๗๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๔๕	๘๙.๐๖	๘๘.๒๓

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒.๐๖	๓๖.๓๕	-๒๕.๗๑
ด้านภาษาไทย	๕๙.๑๒	๓๔.๑๐	-๒๕.๐๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๑๒๑.๑๘	๗๐.๔๕	-๕๐.๗๓

๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๑๐.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๘๕	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๕	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๘	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๕	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง

			ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๑๗	๔๓.๘๕	๔.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๑	๒๘.๒๕	๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๓๕.๒๘	๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๓	๓๔.๒๕	๖.๒๒

๑.๑๐.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๙๕	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๑.๙๑	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๓๖	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๕	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๕๕	๔๗.๙๕	-๒.๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๕	๑๑.๙๑	-๑๓.๕๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๑	๒๒.๓๖	-๖.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๖	๒๕.๔๕	-๒.๙๑

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

**จุดเน้น**

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**๑. กระบวนการพัฒนา**

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจำแนกเป็น

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย มีโครงการ / กิจกรรม ได้แก่
  ๑. กิจกรรมซึ้งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะ
  ๒. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก
  ๓. กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส
  ๔. กิจกรรมป้องกันโรค
  ๕. กิจกรรมตีมนม
  ๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
  ๗. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
  ๘. กิจกรรมอาหารดีมีพลัง

## ๙. กิจกรรมกีฬา

### ๑๐. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

โรงเรียนดำเนินงานภาวะโภชนาการ โดยจัดอาหารกลางวัน ที่ครบ ๕ หมู่ กิจกรรมการดื่มนม มีน้ำดื่มที่สะอาด และเพียงพอต่อเด็ก การชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ทุกเดือน เพื่อประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย กีฬาสีที่มีประเภทกีฬาที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา และทรงตัวได้ดี เหมาะสมกับช่วงวัย ดำเนินกิจกรรม หนูน้อยอนามัยดี โดยการจัดทำป้ายวิธีการล้างมือ และมีการร้องเพลงประกอบท่าทาง การล้างมือที่ถูกต้อง และได้ดำเนินงานกิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาด เช่น การป้องกันโรคโควิด การเว้นระยะห่างทางสังคมและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยสวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดต่าง ๆ และได้มีหน่วยงานทันตแพทย์จากโรงพยาบาลสิรินธรมาให้ความรู้ในเรื่องของการรักษาฟันให้สะอาดพร้อมกับเคลือบสารฟลูออไรด์ให้แก่เด็กนักเรียน มีการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยจัดระบบการรับ – ส่งเด็ก จากครูประจำชั้น

### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีโครงการ / กิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
๒. กิจกรรมเล่าเรื่องจากผลงาน
๓. กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุก
๔. กิจกรรมรักธรรมชาติ
๕. กิจกรรม วันสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการที่มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานลอยกระทง งานวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม ทุกสถานการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความกตัญญู ได้แก่ วันไหว้ครู วันแม่ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักการยับยั้งชั่งใจ

มีการส่งเสริมงานด้านจินตนาการ การสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพระบายสี การเต้นประกอบเพลง เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รับรู้ความรู้สึกอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชม และมีความสุข กับศิลปะ เพลง/ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย

กิจกรรมการสนทนาข่าว การเล่าข่าวตามเหตุการณ์ประจำวันที่ได้สังเกตเห็นแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในแต่ละวัน กิจกรรมเล่าเรื่องผลงานเป็นกิจกรรมที่เด็กทำงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จแล้วนำมาบรรยายผลงานให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง กิจกรรมเล่านิทานอ่านสนุกเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกอ่านหนังสือนิทานจากภาพ และมีกิจกรรมที่อ่านนิทานให้น้องฟังในแต่ละสัปดาห์ จัดกิจกรรม หนูทำได้ และกิจกรรมเด็กดี กิจกรรมรักธรรมชาติ ฝึกเด็กรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติให้สวยงาม ร่วมกันปลูกดอกไม้ประดับหน้าห้องเรียน และทำเขตรับผิดชอบเก็บกวาดใบไม้และขยะที่หล่นตามพื้นดินให้สะอาด เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเหมาะสมกับวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย มีโครงการ / กิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
๒. กิจกรรมเวทีคนเก่ง
๓. กิจกรรมข้อตกลงของเรา
๔. กิจกรรมบันทึกความดี
๕. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

โดยมีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคำก้อมทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน จากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักมีสัมมาคารวะต่อญาติผู้ใหญ่ เช่น มารยาทการนั่ง การไหว้ การเดิน การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเพื่อนต้องพูดจาไพเราะและต้องรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนที่ได้ตกลงร่วมกันไว้ กิจกรรมพิจารณาอาหาร/นั่งสมาธิ กิจกรรมข้อตกลงของเรา กิจกรรมบันทึกความดี/จิตอาสา ส่งเสริมให้เด็กทำความดีและยกย่องชมเชยเมื่อเด็กได้ทำดีให้เพื่อนทุกคนได้รับทราบและบันทึกความดีของเด็กไว้เป็นปัจจุบัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมบางอย่างเด็กบางคนอาจจะทำไม่ค่อยได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียน บ้านคำก้อมร้อยละ ๙๗.๕๖ (ระดับยอดเยี่ยม) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา มีโครงการ / กิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมพัฒนาการคิดของเด็กโดยใช้สื่อ
๒. กิจกรรมพัฒนาภาษาอย่างธรรมชาติ(Whole language)
๓. กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๔. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์
๕. กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย
๖. กิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาคณิต

โดยมีการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ในเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึก ทำแบบฝึกหัด ใบงาน เปรียบเทียบ สรุปการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้พูดคุย สนทนา ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้สื่อที่หลากหลายมาประกอบเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้และฝึกให้เด็กได้เรียนรู้คำแต่ละคำตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม สารสัมพันธ์บ้าน – โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่สื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบการทำกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสอบถามความรู้จากเด็กโดยให้เด็กร่วมตอบคำถามในสารสัมพันธ์ที่ทาง

โรงเรียนได้จัดทำขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน  
นักวิทยาศาสตร์น้อยจำนวน ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงงานแบบสืบเสาะ ๑ โครงงานคือ โครงงานต้นอ่อน  
ร้อยล้าน กิจกรรมบูรณาการ STEM ปฐมวัย ได้มีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมี  
การออกแบบ การระดมความคิด กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กเล่นเกมการศึกษาตามมุมที่คุณครูได้จัดเตรียม  
ไว้

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๒
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๓
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๓
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๙

## ๕. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดีเลิศ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอตามลำดับ ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### ๖.๑ จุดเด่น

เด็กนักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์การพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ



## ๖.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจได้  
เหมาะสมกับวัย

## ๖.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

พัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ โครงการพ่อแม่ต้องรู้เรื่องราวของหนู โครงการค่ายสายใยครอบครัว โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานท้องถิ่น เป็นต้น และพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้น จากการจัดค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ และสะเต็มศึกษาเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

#### จุดเน้น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็น

ต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

- กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ โดยใช้กระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านคำก้อม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านคำก้อม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย

- จัดการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านคำก้อมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๓. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

๓. ครูปฐมวัยทุกท่านได้รับการอบรม สัมมนา ได้รับความรู้เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอทุกห้องเรียน มีอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นเอกเทศ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสมกับสัดส่วนเด็ก

๕. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครบทุกอาคาร

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัยผ่านสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชันไลน์ และเฟซบุ๊ก ติดต่อสื่อสารเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในแต่ละกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในเรื่องต่างๆจากผู้ปกครอง

### ๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

#### ๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน ครูปฐมวัยทุกท่านได้รับการอบรม สัมมนา ได้รับความรู้เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอทุกห้องเรียน มีอาคารเรียนระดับปฐมวัยเป็นเอกเทศ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสมกับสัดส่วนเด็ก โรงเรียนมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครบทุกอาคาร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัยผ่านสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชันไลน์ และเฟซบุ๊ก ติดต่อสื่อสารเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในแต่ละกิจกรรมเพื่อขอความร่วมมือในเรื่องต่างๆจากผู้ปกครอง

#### ๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะเฉพาะทางให้มีความเชี่ยวชาญ จัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยในเรื่องที่ทันสมัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ

#### ๔.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเข้าร่วมการประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เช่น การประกวด OBEC AWARD ด้านการบริหารจัดการห้องเรียนระดับปฐมวัยและด้านวิชาการระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

##### จุดเน้น

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ผลการประเมินพบว่า ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้จัดกิจกรรมขอเวลาเพื่อลูกรัก จัดการเรียนรู้ แบบโครงการ Project Approach การสอนแบบ STEM Education โดยจัดกิจกรรมหนูน้อยนักคิด มือน้อยสร้างสรรค์ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการกระทำ ผ่านการเล่น พัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการประเมินพบว่า ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่เพียงพอ และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูดูแลความสะอาดโตนคำนึงถึงความปลอดภัย จัดห้องเรียนให้น่าอยู่ จากการประเมินพบว่า ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง หลังการจัดประสบการณ์ทุกวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งทำสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก รายงานให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จากการประเมินพบว่า ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้

## ๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ คือ ครูจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๓. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑). ครูปฐมวัยทุกคนจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ และจัดการประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒). ครูปฐมวัยทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากแผนการจัดการประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่จัดหาสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

๓). ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียน สวยงาม สะอาด น่าเรียน ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะกับเด็ก จัดบริบทอาคารเรียน และการใช้พื้นที่ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๔). ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน และนำเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

## ๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

### ๔.๑ จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ แบบ Project Approach การสอนแบบ STEM Education จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### ๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความต่อเนื่องและเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น

### ๔.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความเป็นเอกภาพ มีระบบระเบียบวิธีการที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ โดยพัฒนาการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น
๓. ปรับปรุงและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้พอเพียงกับเด็กและมีความปลอดภัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒ . ก ร ะ บ ว น ก า ร พ ั ด น า

๒ . ๑ ก า ร พ ั ด น า ผล ส ั ม ก ร ฑ ิ ท ำ ง วิ ช า ก ำ ร ข อ ง ผู้ ร ี ย ะ น

โรงเรียนบ้านคำก้อม ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสาร ๓ ภาษา ประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการ ในวันภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๑๖ และระดับเขตพื้นที่ โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมตะกร้าหนังสือความรู้ โดยนำหนังสือใส่ตะกร้าของแต่ละชั้นเรียน โดยมียุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่านดำเนินการเปลี่ยนหนังสือในแต่ละวันเพื่อให้ทุกคนได้นำหนังสือไปใช้ในกิจกรรมรักการอ่านพร้อมบันทึกผลสมุดรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ ภาษาจีน วันละคำ กิจกรรมพัฒนาภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการสอบประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ (TEDET) ของ สสวท. การจัดการเรียนการสอนโครงการคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ซูโดกุ เวทคณิต เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการอาชีพ นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิง

สร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์ญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงานเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น โรงเรียนบ้านคำก้อมได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องโลกกว้าง ไปกับ มิสเตอร์อินเทอร์เน็ต กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออปติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน Smart Classroom

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ว่านักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จะต้องมีความรู้และทักษะในระดับ ๓ ขึ้นไป โดยจะให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาค่าผลการเรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนบ้านคำก้อม ดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ประกอบด้วยกิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One product) ประกอบด้วยกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ชิ้นงาน (One class One product กิจกรรมเปิดห้องเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (open class) ในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงาน สำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## ๒ . ๒ ก า ร พ ั ท น า ค ุ ณ ล ั ก ษ ณะ อ น พื ง ป ร ะ ส ง ค์ ข อ ง ผู้ เ ร ย น

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๕ ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมโรงเรียนสุจริต และโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย แสดงออกถึงการร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีผ่านกิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการ โรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย (สภานักเรียน) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย



มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสัปดาห์อาสาเขียน กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดอบรมให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทัน ปลอดภัยจากอบายมุข โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการรู้หลัก ๖ อ. ช่วยชะลอชีวิต โครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

### ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

#### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	๘๕.๑๓	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔	๗๗.๕๗	ดี
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก	๘๔	๙๖.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๔	๙๖.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๔	๗๙.๐๘	ดี
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔	๗๖.๙๒	ดี
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ ๒ /ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๔	๙๘.๐๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๓	๗๔.๓๔	ดี
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	๘๓	๖๕.๓๓	ปานกลาง
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๘๐	๗๐.๕๑	ดี
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม	๘๖	๘๗.๑๘	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒	๘๕.๙	ดีเลิศ
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๒	๘๕.๙	ดีเลิศ
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๒.๖๙	ดีเลิศ
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๒	๘๓.๙๗	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การ สื่อสาร	๙๓	๙๕.๗๒	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๓	๙๖.๗๙	ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม	๙๓	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๓	๙๕.๕๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	๘๑.๗๗	ดีเลิศ
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๗.๕๗	ดี
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๖๖.๑๑	ปานกลาง
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘	๖๘.๒๙	ปานกลาง
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๐.๗	ดีเลิศ
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๒	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๓	๙๑.๘	ยอดเยี่ยม
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๓	๙๖.๐๓	ยอดเยี่ยม
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘	๗๙.๐๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๙.๐๓	ยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๙๘	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑</b>	<b>๘๕.๙๐</b>	<b>๙๕.๖๘</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางที่ ๒.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่า เป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้**

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ

๘๕.๑๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๓ ซึ่งส่วนใหญ่สูงชันกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๔.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

**ตารางที่ ๒.๒** ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	งานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗	๗๕	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๗
ป.๒	๘๗.๕	๗๙.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕
ป.๓	๖๘.๗๕	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๒๕
ป.๔	๖๖.๖๗	๖๑.๑๑	๔๔.๔๔	๙๔.๔๔	๕๕.๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒
ป.๕	๘๒.๓๕	๗๖.๔๗	๕๘.๘๒	๖๔.๗๐	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๙๑.๓๐	๕๒.๑๗	๕๒.๑๗	๗๘.๒๖	๕๒.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๘๗
ม.๑	๗๗.๗๘	๕๕.๕๕	๗๐.๘๓	๖๓.๘๘	๗๗.๗๗	๗๐.๘๓	๙๐.๒๗	๑๐๐	๖๙.๔๔
ม.๒	๖๐.๗๑	๔๖.๔๓	๕๗.๑๔	๔๖.๔๓	๖๗.๘๕	๘๐.๓๕	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๖๖.๖๖
ม.๓	๗๑.๔๒	๖๔.๒๘	๖๒.๕	๗๘.๕๗	๘๕.๗๑	๗๕	๗๕	๗๘.๕๗	๘๒.๑๔
รวม	๖๙๘.๑๕	๕๙๕.๖	๖๑๔.๖๕	๗๒๖.๒๘	๖๙๐.๕๓	๘๒๖.๑๘	๘๕๐.๙๘	๘๖๔.๒๘	๗๑๑.๗๕
<b>ร้อยละ</b>	<b>๗๗.๕๗</b>	<b>๖๖.๑๑</b>	<b>๖๘.๒๙</b>	<b>๘๐.๗</b>	<b>๗๖.๗๒</b>	<b>๙๑.๘</b>	<b>๙๔.๕๕</b>	<b>๙๖.๐๓</b>	<b>๗๙.๐๘</b>

ตารางที่ ๒.๓ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๖๘.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๗๘.๕๗
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๕.๔๖</b>

ตารางที่ ๒.๔ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๙๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๑๐๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๐</b>	<b>๙๒.๓๙</b>

ตารางที่ ๒.๕ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด  
ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา  
๒๕๖๓

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๑.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๘๒.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๖๙.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๘.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๗๘.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๗๑.๔๓
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐.๖๘</b>

ตารางที่ ๒.๖ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการ  
แก้ปัญหา กับค่าเป้าหมายระดับดีเยี่ยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี  
การศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๑๐๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๐๐</b>

ตารางที่ ๒.๗ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๕	๑๐๐

ตารางที่ ๒.๘ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๓.๘๕	๒๘.๒๕	๓๕.๒๘	๓๔.๒๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๓๘	๒๗.๒๓	๓๕.๗๑	๓๕.๙๒
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

ตารางที่ ๒.๙ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๙๕	๑๑.๙๑	๒๒.๓๖	๒๕.๔๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๔๙	๒๓.๘๐	๒๘.๗๘	๓๑.๗๑
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

**ตารางที่ ๒.๑๐** ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา / วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๓๙.๑๗	๒๔.๒๑	๒๘.๐๓	๒๘.๐๓
๒๕๖๓	๔๓.๘๕	๒๘.๒๕	๓๕.๒๘	๓๔.๒๕

**ตารางที่ ๒.๑๑** ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา / วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๕๐.๕๕	๒๕.๔๕	๒๘.๙๑	๒๘.๓๖
๒๕๖๓	๔๗.๙๕	๑๑.๙๑	๒๒.๓๖	๒๕.๔๕



**๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้**

โรงเรียนได้มีการพัฒนาด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๕ โดยโรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว เป็น โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕ และผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙ ๑.๗๙



ตารางที่ ๒.๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	๙๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ในระดับดีมากตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๒	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๔	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๐	๙๑.๐๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุขในระดับดี	๘๕	๘๓.๓๓	ดีเลิศ

๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับดี	๘๓	๘๕.๒๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๑	๙๒.๔๕	ดีเลิศ
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	๙๖	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมากตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๒	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๖	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
๔.๗ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	๙๔	๙๕.๖๑	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๕.๕	๙๖.๑๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒.๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการ  
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม  
ของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้





ตารางที่ ๒.๑๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๑๖	๘๖.๗๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	๘๕.๑๓	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓	๗๔.๓๔	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓	๙๕.๗๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	๘๑.๗๗	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๙.๐๓	ยอดเยี่ยม
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๑.๓๓	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย

			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
--	--	--	--------------------------

จากตารางที่ ๒.๑๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของกรดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อให้เกิด สิ่งใหม่ๆ หรือเกิดเป็นนวัตกรรม ใหม่ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เป็นผู้ก้าวทันโลกแห่งเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาและในชีวิตประจำวันได้

๒. ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตลอดจนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

### ๔. จุดควรพัฒนา

จากที่กล่าวมาในข้างต้น พบว่าโรงเรียนบ้านคำก้อม ยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียน การ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ลดจำนวนผู้เรียนที่ติด 0 ร มส. ให้ลดน้อยลง โดยเน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการติด 0 ร มส.

๓) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ

๔) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

## ๖. ข้อเสนอแนะ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ.

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

## ๗. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการ พัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนการสื่อสาร ๓ ภาษา ๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ- จีน)	รายงานกิจกรรม/โครงการ - ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน

	<p>โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกระเช้าหนังสือ</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</li> <li>- กิจกรรมใช้สติและสมาธิเป็นฐาน</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านผ่านแบบบันทึก</li> <li>- กิจกรรมเล่านิทานสู่น้องฟัง</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมสำหรับเยาวชน</li> </ul>	
--	--	--

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมซูโดกุ</li> <li>- กิจกรรมเอแมท</li> <li>- กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- โครงงาน ผลงานนักเรียน</li> </ul>
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One product)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ชิ้นงาน (One class One product)</li> <li>- กิจกรรมเปิดห้องเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (open class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของนักเรียน</li> </ul>
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมท่องโลกกว้างไปกับมิสเตอร์อินเทอร์เน็ต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>	
--	--	--

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	<p>โครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>	- ผล NT , ผล O-Net
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมแนะแนว/การศึกษาต่อ</li> <li>- กิจกรรมตัดผมลมโซย (ช่างตัดผม)</li> <li>- กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร</li> </ul> <p>โครงการ ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>-รายงานกิจกรรม/โครงการ</p> <p>-ภาพการทำขนม,การปลูกผัก,</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	- รายงานกิจกรรม/โครงการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมน้องไหว้พี่หน้าเสาธง - กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์	- รายงานกิจกรรม/โครงการ - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย (สภานักเรียน) โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมสาธารณประโยชน์ โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รายงานกิจกรรม/โครงการ ๑
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการ วัยรุ่นวัยใสปลอดภัยจากอบายมุข - กิจกรรมอบรมให้ความรู้	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทัน สิ่งเสพติด</li> <li>โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข</li> <li>- กิจกรรมครู D.A.R.E.</li> <li>- กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญ ต่อต้านยาเสพติด</li> <li>- การคัดกรอง สํารวจสภาพการ ใช้ยาเสพติด</li> <li>โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ</li> <li>โครงการ รู้หลัก ๖ อ. ช่วยชะลอ ชีวิต</li> <li>โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>โครงการ อาหารกลางวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>
--	---	---

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ค ว ม ส ํ า ค ัญ ก ับ ก า ร เ ส ริ ม ส รั ้ ำ ง ป ร ะ ส ี ท ธิ ภา พ ข อ ง อ ง ค ์ ก ร

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงาน งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป จัดบุคลากรประจำงานอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุก ภาคส่วนในรูปแบบ T-SAR ของครูผู้สอน D-SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ A-SAR ของกลุ่มบริหาร เพื่อ ส ะ ท ้อน ผล ก าร ด ำ เนิ น ก าน แ ล ะ พ ั ฒ น ำ ก าน ท ุก ด ำ น ใน ท ุก ภ าค ส ่วน ใน ร ो ง เ ร ี ย น

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ ในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารอเนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านคำก้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ KM (knowledge Management) รายบุคคลจัดเก็บในเว็บไซต์ เพื่อสื่อสารและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

### ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๒.๑๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>		

จากตารางที่ ๒.๑๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปี การศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการ ประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่ม บริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ บุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผล ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้ง ประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านคำก้อม และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านคำ ก้อม เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่าง รวดเร็วและทันสมัย

#### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านคำก้อมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ๕. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

#### ๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โครงการ โรงเรียนพระราชรัฐ โครงการ โรงเรียนสุจริต	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการ พัฒนาระบบงาน การเงินการบัญชี ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานการประเมินตนเอง - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

<p>๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล</p>	<p>- รายงานกิจกรรม/โครงการ - หลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โครงการ นิเทศภายใน โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน - กิจกรรมนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน - กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน (CAR - Classroom Action Research) - กิจกรรมการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน</p>	<p>-รายงานกิจกรรม/โครงการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย</p>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	<p>- กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”</p>	
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ</p>	<p>โครงการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่</p>	<p>-รายงานกิจกรรม/โครงการ</p>

<p>ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>		
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>-รายงานกิจกรรม/โครงการ</p>



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก แผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียน การสอนแบบ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดทำพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล เพื่อการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ดำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูมีการทำ วิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคำก้อม ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ จากค่า เป้าหมายร้อยละ ๙๘.๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๒.๑๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๘๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๖	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	๙๓	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>๙๖</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๙๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	<b>๙๔</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒.๑๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน นอกจากนี้ ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนบ้านคำก้อม เป็นการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านคำก้อม ที่ติดตั้ง TV ในทุกห้องเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก และอุปกรณ์ด้าน ICT ครบครัน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดี มีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการ มาศึกษาดูงาน

ดังนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งนางโอก (อ่อนอำนวนยศิลป์) สพป.ยโสธร เขต ๑ โรงเรียนบ้านหนองจิก สพป.สุรินทร์ เขต ๑ , กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๕ ลำดวนแดง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ , เครือข่ายโรงเรียน ตำบล หนองเมธี สพป.สุรินทร์ เขต ๒ , โรงเรียนบ้านแก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ , โรงเรียนบ้านกุดนาแก้ว สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ , โรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม สพม.๒๙ , โรงเรียนบ้านดอนท้าวควายครั้งน้อยโนนชาด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒

#### ๔. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมคณะครูนำ นวัตกรรมทางการศึกษาประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.ทุกปี จนได้รับรางวัลระดับชาติอย่างต่อเนื่อง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างจริงจัง ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่าง รวดเร็ว

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการ นิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ควรติดตามการดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## ๖. ข้อเสนอแนะ

ลดภาระงานครู คือนครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน มีฐานข้อมูลพื้นฐานบริการครูในเว็บไซต์ของโรงเรียน

## ๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	-รายงานกิจกรรม/โครงการ -โครงการ -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่าย
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา/ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๔. ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการ นิเทศภายใน โครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ -ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุมอบรม

โรงเรียนบ้านคำก้อม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา	๗๗.๕๐	๙๒.๗๒	ดีเลิศ
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๘๔	๘๕.๑๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	๗๔.๓๔	ดี
๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๔.๖๑	ดีเลิศ
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๙๓	๙๕.๗๒	ยอดเยี่ยม
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	๘๑.๗๗	ดีเลิศ
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๙.๐๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา	๙๕.๕	๙๖.๑๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๒	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ</b>			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ ๒.๑๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่า

เป้าหมาย จำนวน ๑๑ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

## ๑. จุดเด่น

### ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านคำก้อม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อการนิเทศการสอนและงานวิจัย

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนบ้านคำก้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคำก้อม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคำก้อม ได้พิจารณาเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบจึงได้ลงนามรับรอง เพื่อประกาศใช้สำหรับจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์สำหรับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแนบท้ายหนังสือนี้มาด้วยแล้ว

รับรองเมื่อวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุชาดา ปานรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคำก้อม

- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓...



## ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคำก้อม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางสาวนือร พันธุ์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๗๕	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๓	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๑	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๗	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม  
ระดับ ดีเลิศ  
ระดับ ดี  
ระดับ ปานกลาง  
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๙	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๖	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.



## ประกาศโรงเรียนบ้านคำก้อม

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวดที่ ๖ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมรับการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชาดา ปานรอด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายวีระวัฒน์ หุ่นประเสริฐ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางมลชาทิพย์ แดงสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางชมัยพร เดชมงคล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ นิพัฒน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา คำสอน	ครูคศ.๒	กรรมการ
๘. พ.จ.อ.สมยศ คำสอน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวมลทกาล เชื้อโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วสรุปรายงานประเมินตนเอง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

( ลงชื่อ )

( นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำก้อม

- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

**รางวัลความสำเร็จของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมารองเรียนบ้านคำก้อมมีความสำเร็จที่ภาคภูมิใจในดังนี้

**รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา**

๑. โฉ่พร้อมประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๓
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๓
๓. โรงเรียนบ้านคำก้อมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับครีษเตอร ๑๔
๔. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับการประกาศตั้งเป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมและดำรงตนเป็นแบบอย่างให้สังคมด้านวัฒนธรรม ตามประกาศจังหวัดอุบลราชธานี
๕. โรงเรียนบ้านคำก้อม ได้รับโล่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับ ๒A จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

**รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับผู้บริหาร**

๑. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. เป็นตัวแทนระดับเขตเข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓
๔. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕. ได้รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**รางวัลความสำเร็จที่เกิดกับครู**

๑. นางสุกัญญา คำสอน ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. นางสุกัญญา คำสอน ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓
๓. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
๔. นางสาวสุกัญญา คำสอน ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒
๕. นางสาวกมลพร เพ็ญบุญมาก ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
๖. นางชมัยพร เดชมงคล ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. นางปัทมาภรณ์ หุ่นประเสริฐ ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๘. นางมณฑาทิพย์ แดงสุข ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙. นางระพีพร มงคล ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑  
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านคำก้อม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ  
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา  
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม  
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ  
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม  
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน  
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ ๒๕ ประการอย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอประกาศให้เป็น  
โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑  
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง  
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

  
(พระราชปรีชิตกรี, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





โรงเรียนคุณธรรม  
สพฐ.

เลขที่ ๓๓๔๑/๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนบ้านคำก้อม

ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว  
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

  
(ดร.ไตรรัตน์ โคนะสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓



เลขที่ ๑๘๖๑/๒๕๖๓




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

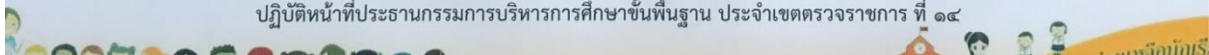
โรงเรียนบ้านคำก้อม

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

  
(นายถาวร คุณนิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๔







การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
มอบโล่ประกาศเกียรติคุณแก่

### โรงเรียนบ้านคำก้อม

เพื่อเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรม  
และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA  
โดยขอให้ยึดนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางานเพื่อตอบสนอง  
การให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายไตรรัตน์ โคสะสุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

**นางสาวนอร พันธุ์อ่อน**

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

นายการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดีทิพย์, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



### กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวนอร พันธุ์อ่อน**

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สรุปผลการประกวดของเขตพื้นที่  
สพป.อุบลราชธานี เขต 3

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
วันที่ 1-30 เมษายน 2564

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด	สำนักงาน / โรงเรียน
1	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านวิชาการ	-	นายอิศรา ศรีสุโน	สพป.อุบลราชธานี เขต 3
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ด้านวิชาการ	-	นางสาว อรวรรณ สำเภา	โรงเรียนหนองโพธิ์ สพป.อุบลราชธานี เขต 3
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ	-	นายอภัย จันทะเวช	โรงเรียนบ้านเหล่า อินทร์แปลง สพป.อุบลราชธานี เขต 3
4	<u>ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ</u>	-	นางสาวนิอร พันธุ์อ่อน	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
5	<u>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ</u>	-	นางมลหา ทิพย์แดง สุข	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
6	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	-	นางสาว วิมลรัตน์ สาพิราช	โรงเรียนชุมชนบ้าน เชียงแก้ว สพป.อุบลราชธานี เขต 3
7	<u>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ</u>	-	นางระพีพร มงคล	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
8	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	-	นายสุริยนต์ ไชยมมาตร	สพป.อุบลราชธานี เขต 3
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ	-	นายวิษณุ สุวานนท์	โรงเรียนบ้านแก้ง กอก สพป.อุบลราชธานี เขต 3
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ	-	นางพิศมัย แก้วเชื้อ	โรงเรียนบ้านกุ่ม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
11	<u>ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ</u>	-	นางปัทมาภรณ์ หนุ่นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3

1

2

3

4

12	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ	-	นางชัชฌิมาพร เดชมงคล	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3	5
13	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	-	นางสาวรุ่งนภา ชูกร	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
14	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	-	นางนิภาพร บุญจำเนียร	โรงเรียนบ้านแก้งกอก สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
15	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ	-	นางสาวจิมลอน คุณหา	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
16	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	-	นางรัฐดา โคตรสีหา	โรงเรียนบ้านแก้งกอก สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
17	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ	-	นางสาวจิระนันท์ กอ กษัตริย์	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
18	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	นางศิริพร โภคทรัพย์	สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
19	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	นางสังวาลย์ ประพรม	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
20	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	นางจันทิ ส้มแก้ว	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
21	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	นายเฉลิมพล สายหอม	สพป.อุบลราชธานี เขต 3 สพป.อุบลราชธานี เขต 3	
22	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	นายเกริกพล บึงแก้ว	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3	6
23	ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	-	นางสาวกิตติยา คำวงศ์	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3	7



สรุปผลการประกวดของเขตพื้นที่  
สพป.อุบลราชธานี เขต 3

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สพม.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด  
วันที่ 25 - 27 เมษายน 2564

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด	สำนักงาน / โรงเรียน
1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	-	นางอมรพรรณ วัฒนันท์	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3 <u>8</u>
2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ	-	นางสาวกมลพร เพ็ญญุมาก	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3 <u>9</u>
3	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	-	นายสิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3 <u>10</u>
4	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ	-	นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงค์	โรงเรียนบ้านคำหานามแห่ง สพป.อุบลราชธานี เขต 3
5	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	-	นางสาวชัญญา คำสอน	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3 <u>11</u>
6	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	-	นางกรรณิกา ชิงพรม	โรงเรียนบ้านกุ่ม สพป.อุบลราชธานี เขต 3
7	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	นายสมยศ คำสอน	โรงเรียนบ้านคำก้อม สพป.อุบลราชธานี เขต 3 <u>12</u>

**ทะเบียนรับเกียรติบัตร**  
**โครงการครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**  
**วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔**

**โดย สำนักงานองค์กรเครือข่ายมหานิกายสงฆ์เถรวาทจังหวัดสุราษฎร์ธานี**  
**และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	วัน เดือน ปี (พ.ศ.)	เลขที่เกียรติบัตร	หมายเหตุ
๑.	นางสาวนীর พันธุ์อ่อน	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๒.	นางมลชกาทิพย์ แดงสุข	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๓.	นางระพีพร มงคล	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๔.	นางสาวปาริชาติ นิพัทธ์	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๕.	นางปัทมาภรณ์ ทุนประเสริฐ	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๖.	นางชมัยพร เดชมงคล	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๗.	นายรังสรรค์ ดวงจำปา	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๘.	นางสุกัญญา คำสอน	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๙.	นางสาวมาลัย มีมานะ	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	

**ทะเบียนรับเกียรติบัตร**  
**โครงการครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**  
**วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔**  
**โดย สำนักงานองค์การเครือข่ายงดเหล้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	วัน เดือน ปี (ที่รับ)	เลขที่เกียรติบัตร	หมายเหตุ
๑๐.	นางสาวณมด พันธุ์คำแสน	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๑๑.	นางสาวกมลพร เพี้ยบุญมาก	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๑๒.	พ.จ.สมยศ คำสอน	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๑๓.	นายเกริกพล ป้องแก้ว	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๑๔.	นายกวิศรา มั่งคั่ง	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๑๕.	นางอมรพรรณ วิลาสินท์	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	
๑๖.	นางสาวกิตติยา ค้างคัง	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๖๔	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	-	